

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности «Видели видео?»
разработанную учителем информатики МБОУ ООШ № 16 Русановой
Натальей Валентиновной.

Разработка программы курса внеурочной деятельности «Видели видео?» обусловлено востребованностью применения новых информационных компьютерных технологий процессе обучения детей.

Проблема использования компьютера с целью всестороннего формирования и развития творческого мышления учащихся становится все более актуальной. Это диктуется насущными задачами практического характера. Курс внеурочной деятельности «Видели видео?» ориентирует учащихся на использование полученных знаний в создании продукции, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний - физике, химии, биологии. Созданный видеофильм может быть использован в докладе, мультимедиа-презентации, размещен на web-странице. Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса «Видели видео?», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа, создания систем виртуальной реальности.

Данный курс познакомит с современными техническими средствами цифрового видеоборудования: цифровой видеокамерой и цифровым фотоаппаратом. Научит, используя программы Windows Movie Maker и Pinnacle Studio, монтировать любительские видеофильмы.

Отличительной особенностью курса является использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, с использованием компьютерного оборудования, компьютерных сетей, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучающегося. У обучающегося повышается ответственность за освоение образовательных программ и самоорганизации учебного процесса.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса, владеющих основами работы на персональном компьютере.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся, призвана выявить талантливых детей и развить их способности. Тематический план по соотношению практических и теоретических часов соответствует современным требованиям.

К достоинствам программы можно отнести нестандартный подход к изучению компьютерных программ. Творческий подход автора к созданию программы дает возможность ее использования в практической деятельности учителями школ.

Рецензент: директор ИПИМиФ,
кандидат физико-математических
наук, доцент
15.02.2019



Д.В.Деркач

Деркач Д.В.
Информатика

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года протокол № 1
Директор МБОУ ООШ № 16



М.С.Мовсесян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
кружка « Видели видео?»

Уровень образования: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 34 часа

Уровень : базовый

Учитель: Русанова Наталья Валентиновна

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Сегодня словами "видеообработка" и "цифровое видео" уже никого не удивишь. За последнее десятилетие устройства обработки видеосигналов прошли огромный путь развития, появилось множество специальных терминов и способов обработки видеоизображения.

В последнее время в широком ассортименте на прилавках наших магазинов появилась цифровая видеоаппаратура. Благодаря своим широким возможностям, она быстро стала вытеснять обычные видеокамеры и фотоаппараты. Имея компьютер и цифровой фотоаппарат, человек может создать свою фотостудию, приобретя видеокамеру, может заняться монтажом любительских видеофильмов.

Курс внеурочной деятельности «Видели видео?» ориентирует учащихся на использование полученных знаний в создании продукции, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний - физике, химии, биологии. Созданный видеофильм может быть использован в докладе, мультимедиа-презентации, размещен на веб-странице. Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса «Видели видео?», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа, создания систем виртуальной реальности.

Курс внеурочной деятельности «Видели видео?» познакомит с современными техническими средствами цифрового видеоборудования: цифровой видеокамерой и цифровым фотоаппаратом. Научит, используя программы Windows Movie Maker и Pinnacle Studio, монтировать любительские видеофильмы.

Отличительной особенностью курса является использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, с использованием компьютерного оборудования, компьютерных сетей, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучающегося. У обучающегося повышается ответственность за освоение образовательных программ и самоорганизации учебного процесса.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса, владеющих основами работы на персональном компьютере.

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие следующие *метапредметные результаты*:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5. опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

6. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

7. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учётов интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9. формирование и развитие ИКТ-компетентности - широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации анализ информации).

Вместе с тем при использовании данного учебного курса во внеурочной деятельности вносится существенный вклад в развитие *личностных результатов*, таких как:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе осознания ими своей индивидуальности и специфики образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;

2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития *предметных результатов* наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Введение. (1 час)

Виды информации, структура видеoinформации. Аналоговая форма представления видео фрагментов и их запись. Цифровой вид информации: программы и способы перевода информации в цифровой вид. Цифровая видеозапись.

Работа с профессиональной видеокамерой . Правила видеосъёмки (освещение, тени, звуковые шумы). Основные приёмы работы с видеокамерой .

II. Работа в программе Movie Maker (24 часа)

Знакомство с программой . Горячие клавиши.

Основные возможности видеоредактора.

Основные параметры видео. Сохранение готового видео.

Ошибки при монтаже и как их избежать.

Ролики из фотографий. Озвучивание ролика. Закадровый текст. Обработка звука. Эквалайзер.

Титры их виды и назначение. Начало и конец фильма.

Интервью. Правила работы при интервьюировании. Человек в кадре.

Картинка на прозрачном фоне. Логотип.

Панорама и масштаб. Скорость, реверс, таймлапс, слоу моушн.
Футажи.

Вертикальное видео, стабилизация и разделение экрана.

Двойник на видео, призрак.

Постановка света в студии. Цветокоррекция.

Основы съемки и монтаж диалога.

Репортаж. Журналист в кадре.

Постановочные съемки. Ведущие в кадре. Псевдопрямое включение.

Создание видеороликов школьных мероприятий в Movie Maker

III. Компьютерный практикум (9 часов)


Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов			Перечень формируемых универсальных учебных действий
		всего	теория	практика	
	Введение. Основные понятия при работе с видеoinформацией	1	1		<u>Личностные:</u> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правилладелового сотрудничества: сравниватьразные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием;совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> осознано строить речевое высказывание в устной форме; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальное творческие способности при выполнении задания; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать; сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько
1.	Общие сведения о цифровом видео. Структура видеoinформации. Основные приёмы работы с видеокамерой при создании фильма.	1	1		
2	Работа в программе Movie Maker	24	3	21	
2.	Знакомство с программой . Горячие клавиши.	1	1		
3.	Основные возможности видеоредактора.	1	1		
4.	Основные параметры видео. Сохранение готового видео.	1	1		
5.	Ошибки при монтаже и как их избежать.	1	1		
6.	Ролики из фотографий.	1	1		
7.	Озвучивание ролика.	1	1		
8.	Закадровый текст.	1	1		
9.	Обработка звука. Эквалайзер.	1	1		
10.	Титры их виды и назначение.	1	1		
11.	Начало и конец фильма.	1	1		
12.	Интервью. Правила работы при интервьюировании.	1	1		
13.	Человек в кадре.	1	1		
14.	Картинка на прозрачном фоне. Логотип.	1	1		
15.	Панорама и масштаб.	1	1		

16.	Скорость, реверс, таймлапс, слоу моушн. Футажи.	1				1	объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.
17.	Вертикальное видео, стабилизация и разделение экрана.	1				1	Коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать понятные для партнера высказывания; формулировать свои затруднения; контролировать действия партнера; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.
18.	Двойник на видео, призраки.	1				1	
19.	Постановка света в студии. Цветокоррекция.	1				1	
20.	Основные съемки и монтаж диалога.	1				1	
21.	Репортаж. Журналист в кадре.	1				1	
22.	Постановочные съемки. Ведущие в кадре.	1				1	
23.	Псевдопрямое включение	1				1	
24.	Создание видеороликов школьных мероприятий в Movie Maker	2				2	
4	Компьютерный практикум						
25.	Подготовка творческого проекта	5				5	
26.	Защита творческого проекта	4				4	
	Итого	34	4	4		30	


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла МБОУ ООШ № 16 от 30.08.2019г. № 1

 С.В. Рамазанова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 А.В. Зуев

30.08/2019 г.

Оригинальность	83.63%	Совпадения	16.37%	Цитирования	0%	Самоцитирования	0%
----------------	--------	------------	--------	-------------	----	-----------------	----

[ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ](#) [КРАТКИЙ ОТЧЕТ](#) [ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ](#) [РАСПЕЧАТАТЬ](#) [ВЫГРУЗИТЬ](#) [СОЗДАТЬ ССЫЛКУ](#)

Свойства документа

Авторы документа	Не указано	Не указано
Имя исходного файла	Программа Видели видео.pdf	
Название документа	Программа Видели видео	
Тип документа	Не указано	

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и
Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**МБОУ ООШ № 16
города Армавира Краснодарского края**

Русанова Наталья Валентиновна

опубликовал/а методическую разработку
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Изменение атмосферного давления с высотой
(Физика, 7 класс)

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/11/27/379310/>

Серия С №379310 29 ноября 2021г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»



М.Р. Гильмиев



fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-52854 от августа 2015г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ШКОЛЬНИКОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

сборник материалов



**Краснодар
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
I. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	8
АНДРУСОВА Е.С. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КНИГЕ А.М. РЕМИЗОВА «ВЗВИХРЕННАЯ РУСЬ»	8
АНИСИМОВА Т.А. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ	12
БЛАГОДАРНАЯ И.Г. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ РАБОТЕ НАД СОЧИНЕНИЕМ	20
БОРИСОВА Н.В., НЕВШУПА И.Н. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»	28
ВАЛУЕВА С.И. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	35
ВОДОЛАЗОВА Н.А. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ «ФУТУРИЗМ И СОВРЕМЕННАЯ ВИЗУАЛЬНАЯ ПОЭЗИЯ»	39
ДЕМЬЯНОВА С.Е. ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ КАК ПРИЁМ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	55
ДОРОФЕЕВА О.А., ЧЕРНОВА Л.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ И РКН	58
ДРАЙ Т.В. УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ В 5 КЛАССЕ «СТАНОВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА ВАСЮТКИ (ПО РАССКАЗУ В.П. АСТАФЬЕВА «ВАСЮТКИНО ОЗЕРО»)	67



III. РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ..... 156

73	ЕЛКИНА В.Н., ЧЕРНЕНКО О.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК МЕТОД ПОДГОТОВКИ К ГИА..... 156
85	ЖИЛИНА Т.И. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»..... 159
98	МЕДВЕДЕВА О.П. ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ РАБОТЫ ПО ЗАПОМИНАНИЮ СЛОВАРНЫХ СЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 169
102	РУСАНОВА Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ФИЗИКИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ..... 173
119	
135	

142

142

147

152





*Русанова Наталья Валентиновна,
учитель информатики и физики
МБОУ ООШ № 16 г. Армавира
natalya_rusanova@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ФИЗИКИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

С совершенствованием индустрии человек оказался в совсем других социальных, психологических и экологических условиях. Стали появляться новые виды деятельности и специальности, которые предполагают определенный уровень образования современного человека. Значительно повышаются требования к его информационной культуре. А значит, действовать по определённому алгоритму приходится всё реже и реже, а принимать продуманные нестандартные решения – значительно чаще. Современный работодатель предпочитает приглашать на работу не просто «укомплектованного» знаниями выпускника школы или вуза, а того, кто эти знания умеет и готов применить в деле, а также готов и умеет добывать недостающие знания, коммуникабелен и умеет работать в коллективе.

С 2000 года Россия стала участвовать в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся **PISA** (*Programme for International Student Assessment*), которая является мониторинговым исследованием качества общего образования, отвечающим на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?». Другими словами, целью данного исследования является оценка способности выпускников основной школы (15-летних учащихся) применять полученные в школе знания и умения в ситуациях лично и социально значимых, выходящих за пределы чисто учебных. В рамках основного исследования PISA оценивается грамотность чтения и понимания текстов, математическая и естественнонаучная грамотность.

По определению Леонтьева А.А.[3], функциональная грамотность – это «способность человека свободно использовать навыки чтения для извлечения информации из реального текста». Процесс чтения в школьной педагогической деятельности всегда включает сложные виды работы с

текстом. Поэтому, обращаясь к различным источникам информации, в которых содержится текстовое наполнение, учитель должен ставить разные цели, использовать разнообразные подходы и особый набор действий.

С введением ФГОС требования к межпредметным компетенциям обучающихся изменились, что повлекло изменение содержания термина «функциональная грамотность». Оно существенно расширилось, в научных статьях раскрываются вопросы, связанные с повышением квалификации учителей общеобразовательных школ, рассматриваются образовательные моменты для формирования функциональной грамотности у учащихся общеобразовательных школ (Джумаева С.А., Гафурова Н.М., Холмуродов М.Н.). [5]

А.А. Веряев, М.Н. Нечуева, Г.В. Татарникова анализируют представления о функциональной грамотности учащихся, ставшие популярными после участия в международном тестировании PISA. [4]

Л.В. Блинкова, Н.П.Вебер, Л.П. Виноградова предлагают систему педагогического мониторинга формирования знаний, предметных и ключевых компетенций и функциональной грамотности. [2]

Теоретические подходы к формированию и развитию функциональной грамотности обучающегося рассматривает В.А. Ермоленко.[6]

Т.И. Акатова разработала систему ключевых параметров функциональной грамотности.[1]

Почти тридцатилетний опыт работы в школе позволяет выбрать для применения в педагогической деятельности наиболее эффективные методы обучения, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся: работа в парах, решение проблемных ситуаций, лабораторные и практические работы, групповые эксперименты и другие активные методы обучения. Все это и позволило мне, проанализировав свой опыт работы, делать выводы и делиться ими с коллегами.

Так, с 2015 по 2021 г. мной были представлены мастер-классы по следующим темам: «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по информатике на уроках и во внеурочной деятельности», «Об использовании современного демонстрационного оборудования на уроках физики при подготовке к ОГЭ», «О системе работы учителя по подготовке учащихся 9-х классов к основному государственному экзамену по информатике и ИКТ», «Критериальное оценивание учебных достижений учащихся на уроках информатики в условиях обновленного содержания образования», «Реализация требований ФГОС при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся по информатике и физике», «Из



опыта
форма
Р:
лы №
педаго
класса
Ф
как яз
ческая
В:
альный
свою с
свой ви
У:
щихся
ми эти
Н:
ции:
•
•
•
•
ООО
терап
грамм
кие те
•
•
•
•
•
•
•
•

опыта формирования функциональной грамотности обучающихся по информатике и физике средствами учебных предметов».

Работа проводилась в условиях основной общеобразовательной школы №16 г. Армавира. Полученный опыт успешно зарекомендовал себя в педагогической деятельности и дал положительные результаты в работе с классами.

Функциональная грамотность определяется такими составляющими, как языковая грамотность, компьютерная, правовая, гражданская, экологическая, информационная и деятельностная.

Вместе с тем, развитие внутренних сил человека – это не только социальный заказ общества, но и потребность самого человека, осознающего свою опосредованность от объективного мира и желающего реализовать свой внутренний потенциал.

Указанные выше составляющие функциональной грамотности обучающихся успешно формируются на уроках информатики и физики средствами этих предметов.

На уроках информатики и физики формируются следующие компетенции:

- определение собственной информационной потребности: поиск, отбор, оценка, интерпретация полученной информации;
- овладение научными подходами к решению различных задач;
- овладение умениями проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- самостоятельное приобретать новые знания, используя все многообразие информационных ресурсов. [7]

В ходе реализации национального проекта «Образование» в МБОУ ООШ №16 г. Армавира применяются как традиционные формы, так и интерактивные, направленные на формирование у учащихся функциональной грамотности. Для этого в образовательной организации используются такие технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- квест-технология;



- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации.

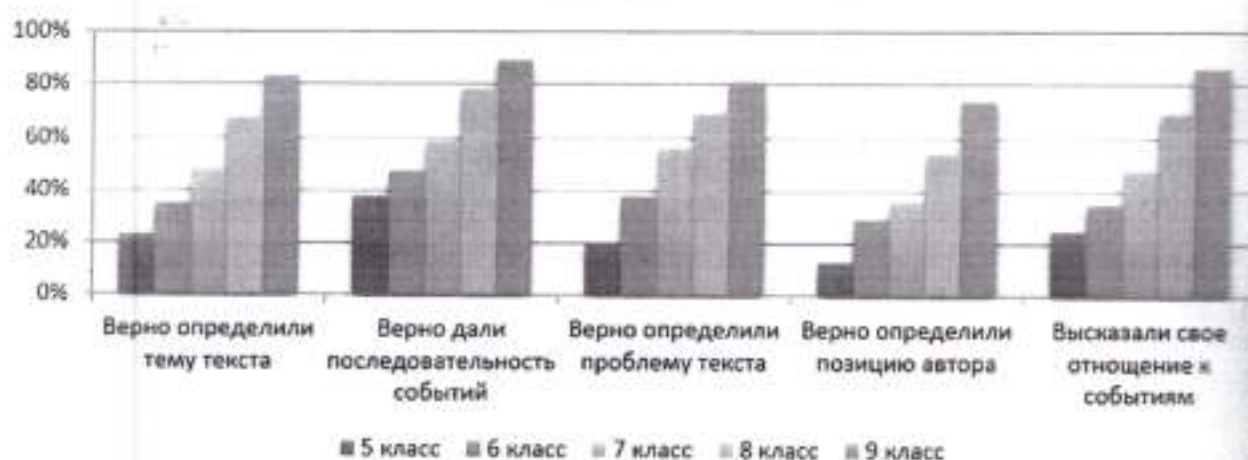
Результативность

На начало анализа работы класса были проверены навыки чтения и письма.

Такая работа проводилась в течение всего периода работы с классом. Результаты представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Результаты исследования формирования операций мышления



Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза (табл.1). Проводился начальный срез (5класс), промежуточный (7 класс) и итоговый (9 класс) по методике «Сравнение понятий» (исследование процессов анализа и синтеза мышления) (диаграмма 2).

Таблица 1

Уровни сформированности операций анализа и синтеза

Класс	Учебный год	Вид среза	Кол-во учеников	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
5	2016-2017	Н	25	2	3	12	7	1
7	2018-2019	П	25	3	4	13	4	0
9	2020-2021	И	23	2	5	14	2	0

Н – начальный срез, П – промежуточный срез, И – итоговый срез.

И
 ных к
 теза,
 умень.

Проц

70
 60
 50
 40
 30
 20
 10
 0

Де
 пользо
 учащи
 К
 выступ
 вать ес
 диагра
 ний фу
 этапах

Из таблицы видно, что у большинства обучающихся экспериментальных классов средний уровень сформированности операций анализа и синтеза, но в результате формирования информационной компетенции уменьшилось количество учащихся с уровнем ниже среднего.

Диаграмма 2

Процентное соотношение уровней сформированности операций анализа и синтеза в исследуемом классе



Данные диаграммы свидетельствуют, что при систематическом использовании различных приемов развития функциональной грамотности у учащихся развивается мышление (операции анализа и синтеза).

Ключевыми умениям формирования функциональной грамотности выступают умение находить необходимую информацию, интерпретировать ее; анализировать и оценивать содержание и форму информации. На диаграммах №№ 3,4 отражены уровни сформированности основных умений функциональной грамотности на констатирующем и заключительном этапах эксперимента.



Диаграмма 3

Оценка уровня сформированности основных умений информационной компетенции на констатирующем этапе (7 класс)

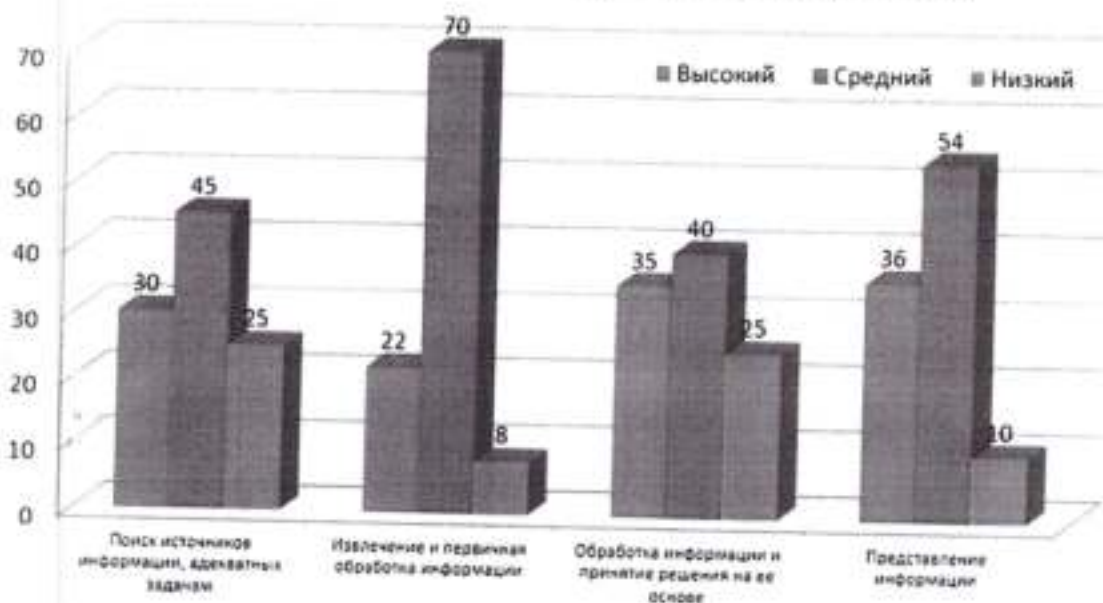


Диаграмма 4

Оценка уровня сформированности основных умений информационной компетенции на завершающем этапе. (9 класс)



На диаграммах видно, что лучшие результаты были получены в заданиях типа «извлечение и первичная обработка информации», результаты по остальным значительно ниже, наибольшую сложность для учащихся



про
ос
М.
пов

Эт
участ
нител
самое
моани
начал
«4» о
пытос
моана
пенне
ступк
значи
зовани
выша
школь
Н
бота в
К
мирук
ствия.
Е
парах
время

представляют задания на обработку информации и принятие решения на ее основе.

Диагностика уровня учебной мотивации проводилась по методике М.И. Лукьяновой, Н.Д. Калининой. Результаты мониторинга за три года показаны в таблице 3.

Таблица 3

Уровни учебной мотивации

Класс	Учебный год	Высокий	Средний	Низкий
5	2016-2017	27%	40%	33%
7	2018-2019	30%	70%	0%
9	2020-2021	35%	65%	0%

Из таблицы можно увидеть растущий интерес учащихся к предмету. Это объясняется тем, что ребята имеют возможность быть активными участниками учебного процесса, а приобретенные навыки работы с дополнительной литературой и практические занятия на уроках способствуют самообразованию и реализации творческого потенциала.

При изучении личностного компонента школьниками проводился самоанализ учебной деятельности. Самоанализ вводился с 5 класса. Если в начале пятиклассники формально отписывались фразами о том, что вместо «4» они получили «3», то к концу года их самоанализ расширился до попыток объяснить самим себе причины неудач. В перечень объектов самоанализа включались вопросы межличностных взаимоотношений, постепенно происходило возрастание качества критериев анализов своих поступков, что свидетельствует о росте уровня сформированности личностно значимых качеств.

Исследование подтвердило гипотезу, что системный подход в использовании приемов работы по развитию функциональной грамотности повышает уровень сформированности информационной компетенции школьников.

Наиболее эффективны для развития функциональной грамотности работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Коллективная работа имеет, безусловно, преимущества: активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия.

Если работу в группах мы практикуем не на каждом уроке, то работа в парах может проводиться практически на каждом занятии, занимая разное время в зависимости от поставленной задачи.



Важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст. Именно работа с текстом, помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т.д.), позволяет формировать умения находить информацию, интерпретировать текст, оценивать.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность – индикатор общественного благополучия.

При этом возникает проблема формирования специальных умений и навыков работы с текстом: извлечения из текста сопоставимой информации, критического оценивания представленной информации, отбора необходимой информации, формулирования доказательств, соединения разрозненных фактов в единую информационную картину.

При создании сценария урока или занятия необходимо подобрать информацию, придерживаясь следующих критериев:

- актуальность информации для учащихся;
- учет возрастных особенностей целевой группы (адаптированность информации);
- наличие новой (для учащихся) информации;
- наличие понятий, имен, географических названий, наименований товаров, цифр, дат и т.д.;
- наличие иллюстраций, схем, диаграмм;
- наличие информации разных видов: фактуальной, концептуальной, подтекстовой, наличие в тексте «фактов» и «мнений».

Исходя из этого, на уроках информатики и физики возможно использование любого текста, для которого необходимо правильно сформулировать задания с учетом общих требований к заданиям по функциональной грамотности (таблица 1).

На своих уроках в рамках развития навыков функциональной грамотности учащихся я учу детей решать задачи (не всегда стандартные) в различных сферах жизни и деятельности. К сожалению, именно с формированием естественно-научной грамотности большинство учащихся справляется не очень хорошо: трудности вызывают задания практического содержания, данные в которых представлены в нестандартной форме, а также требующие проведения анализа и интерпретации данных.



наль
поль:
кими
тодин
ма»,
I
практ
собнс
I
техно
тать с
их, а
прове
разви
ствия
им п
Преи
ность
точно
I
циона
рванн
трудо
понят

Типы
Задан
сооти
- н
соотве
между
ми, н
утвер
пункт:
карти
знакал

ми, диаграммами и частями текста («короткими текстами»);

- нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т.п.;
- соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста.

рения информации.

Основные компоненты компьютера и их функции.

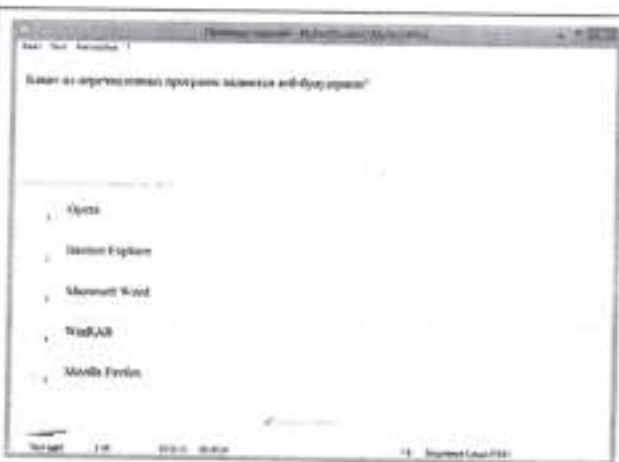
ложн
форм
относ
содерж
текст

**Задач
переформ**

- табли
ве г
информ
- табли
основ
ной
ции.

Задания «множественного выбора»:

- нахождение правильного ответа среди предложенных вариантов;
- определение вариантов утверждений, соответствующих/ не соответствующих содержанию текста./не имеющих отношения к тексту;
- установление истинности /



Алгоритмические конструкции.

Системы программирования и прикладное программное обеспечение.

Электронная почта.

Всемирная паутина.

Содержание и структура сайта.

Оформление сайта.

**Задан
допол
информ**

- пропу
тексте
жения
сколь
вами/
слово



КОПИЯ ВЕРНА
Директор ИТССБ КСД
И.В. Абрамкин

рма-
ком-
мпь-
их

рук-
про-
ля и
тро-
бес-

ту-
и
га.

<p>ложности информации по отношению к содержанию текста.</p>		
<p>Задания «на перенос информации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблиц на основе полученной информации; - дополнение таблиц /схем на основе полученной информации. 		<p>Высказывание. Логические операции. Свойства логических операций Двоичная система счисления Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления. Технология мультимедиа. Компьютерные презентации.</p>
<p>Задания «на дополнение информации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение пропусков в тексте предложениями/ несколькими словами/ одним словом; 	<p>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ФНО, класс _____</p> <p>Что такое Текстовый редактор _____</p> <p>Что такое форматирование _____</p> <p>Что такое редактирование текста _____</p> <p><small>Подчеркните с помощью заглавой операции редактирования, выделений – форматирования. Слова: русский, определитель, рисунок по цвету, экран, цифры 2, преобразование, цифры 7 в десятичный, и текст по экрану, экран, исправление ошибок в тексте, клавиша Delete (удалить), выделение текста курсором, курсор, удаление, особенно, удаление пробела, вставка, символ «<math>2^{10}</math>» – размещение текста в 7-й строке.</small></p> <div data-bbox="742 1892 1173 2116" style="text-align: center;">  </div>	<p>Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Дискретная форма представления информации.</p>

<p>- дополнение (завершение) предложений.</p>		<p>Создание графических изображений.</p>
<p>Задания «на восстановление деформированного текста»: расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.</p>		<p>Способы записи алгоритмов. Алгоритмы и исполнители. Построение таблиц истинности для логических выражений. Визуализация информации в текстовых документах. Текстовые документы и технологии их создания.</p>
<p>Задания с ответами на вопросы В качестве рабочего материала могут быть использованы несплошные тексты: карты, схемы, таблицы, графики и др., содержащие в себе практически значимую информацию.</p>		<p>Текстовые документы и технологии их создания Визуализация информации в текстовых документах. Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов.</p>

2. I
3. I
4. I
5. I
6. I

Список используемой литературы и Интернет-ресурсов:

1. Акатова Т.И. Ключевые параметры функциональной грамотности студента // Вестник МГУКИ. - 2018. - №5.



2. Блинкова Л.В., Вебер Н.П., Виноградова Л.П. Педагогическая система формирования функциональной грамотности школьников // *Наука и образование.* - 2019. - №1.
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // *Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева.* М.: Баласс, 2013. С. 35.
4. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // *Известия АлтГУ.* - 2018. - №2 (78).
5. Джумаева С.А., Гафурова Н.М., Холмуродов М.Н. Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования // *Вестник науки и образования.* 2016. - №4 (16).
6. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // *Электронное научное издание «Альманах «Пространство и Время».* - 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funksionalnoy-gramotnosti-obuchavushchegosya-teoreticheskiy-aspekt>.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

РУСАНОВА
Наталья Валентиновна,

учитель физики, географии и информатики
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа № 16,
г. Армавир

НОМИНАНТ

краевого онлайн-конкурса «*Региональная медиашкола*»
в рамках краевого форума по региональной медиаграмотности
для педагогов сельских школ

Ректор



Т.А. Гайдук

Приказ № 537 от 19 ноября 2021 года
г. Краснодар

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 19.11.2021 № 537

ИТОГИ
красного форума по региональной медиаграмотности
для педагогов сельских школ

1. Признать победителями краевого онлайн-конкурса «Региональная медиашкола» в рамках красного форума по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ и выдать электронную грамоту победителям.

№ п/п	Медиаэксперт	Название муниципалитета	Ф.И.О.	Должность, название образовательной организации
1.	Видеоквест инг «YouTubes»	Крымский район	Губайдуллин Ирек Рауфович	учитель математики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район
2.	«Социальные сети»	Крымский район	Колов Дана Андреевна	ст. вожатая, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район
3.	«Видеобиб-лиотека»	Алшеронский район	Огучина Елена Николаевна	педагог-библиотекар, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина г.Хаджиженка

2. Признать номинантами краевого онлайн-конкурса «Региональная медиашкола» в рамках красного форума по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ и выдать электронную грамоту номинанта:

№ п/п	Медиаэксперт	Название муниципалитета	Ф.И.О.	Должность, название образовательной организации

1.	Видеоквест инг «YouTubes»	Ленинградский район	Батрий Александр Сергеевич	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.Л. Сергеево станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
2.	«Социальные сети»	Армавир	Зиновьева Мария Анатольевна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №16, г. Армавир
3.	«Социальные сети»	Армавир	Мамедова Лазура Рубеновна	учитель математики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 16 г. Армавир
4.	«Видеобиб-лиотека»	Армавир	Русалова Наталья Валентиновна	учитель физики, географии и информатики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №16, г. Армавир

5. Признать участниками красного онлайн-конкурса «Региональная медиашкола» в рамках красного форума по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ и выдать электронный сертификат участника:

№	Название МО	Ф.И.О.	Название образовательной организации	Должность
1	Армавир	Агаджая Ирина Владимировна	МБОУ ООШ №16	учитель английского языка
2	Новокубанский район	Атаева Ольга Викторовна	МОБУ ООШ 27 им.Е.С.Рябенцева ст.Советской	учитель кубановедения
3	г. Армавир	Бердникова Анастасия Александровна	МАОУ СОШ №25	учитель
4	Армавир	Бирамова Светлана Ибрагимовна	МБОУ ООШ №16	учитель технологии

КОПИЯ ДЕРНА
Директор ГБОУ ИРО Краснодарского края №16 г. Армавир



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ДНК НАУКИ

Всероссийская олимпиада
учителей естественных наук

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ЭТАПА

Натали Валентиновны Русановой

учителя физики

МБОУ ООШ № 16, г. Армавира

Краснодарский край

И.о. директора ФГАОУ ДПО
«Академия Минпросвещения России»

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ ООШ №16 г. Армавира
М.П. П.В. Кузьмин



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР

А. Н. Мухоморова
Исполнительный директор
27.10.2021 г.
Мухоморова

ПРИКАЗ

от 26.10.2021

г. Армавир

№ 689

**О проведении регионального этапа
Всероссийской профессиональной олимпиады «ДНК науки»
для учителей естественных наук**

Во исполнение письма государственного бюджетного образовательного учреждения «Институт развития образования Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края) от 11 октября 2021 года № 01-20 № 4729 «О проведении регионального этапа олимпиад» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 29 октября 2021 года в 10.00 часов региональный этап Всероссийской профессиональной олимпиады «ДНК науки» (далее – Олимпиада).

2. Определить базовой площадкой проведения регионального этапа Олимпиады Армавирский филиал ГБОУ ИРО Краснодарского края (по согласованию).

3. Назначить наблюдателей проведения Олимпиады:

Левачева Таисия Ивановны, ведущий специалист муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» (далее – МКУ ЦРО и ОК).;

Силина Марина Ивановна, методист Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края (по согласованию).

4. Директору МКУ ЦРО и ОК О.В. Мартыновой:

1) организовать проведение Олимпиады в соответствии с Регламентом и инструктивными материалами, размещенными на сайте ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

2) осуществить информационно-методическое сопровождение процедуры Олимпиады.

5. Директору МБОУ-СОШ № 23 А.Л. Корниенко, победителю дистанционного этапа Олимпиады, принять участие в региональном этапе.

6. Директорам МБОУ гимназии № 1 (В.В. Гурсева), МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова (Р.Ю. Шаламов), МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина (А.М. Абелян), МБОУ ООШ № 16 (М.С. Мовсесян), МАОУ-СОШ № 25 (О.И. Колодезна), ЧОУ-СОШ «Развитие» (И.В. Крючкова):



1) направить 29 октября 2021 года к 9.45 часам в АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края по адресу: г. Армавир, ул. 30 лет Победы, д. 15 учителей естественных наук (физика, химия, биология) подведомственной общеобразовательной организации – победителей дистанционного этапа Всероссийской профессиональной олимпиады «ДНК науки»:

Анищенко Наталью Викторовну, учителя химии МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова;

Бердникову Анастасию Александровну, учителя физики МАОУ-СОШ № 25;

Дмитриеву Зинаиду Андреевну, учителя физики МБОУ гимназии №1;

Дорожинскую Кристину Витальевну, учителя биологии ЧОУ-СОШ «Развитие»;

Мкртычян Елену Георгиевну, учителя физики МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина;

Русанову Наталью Валентиновну, учителя физики МБОУ ООШ № 16;

Ус Юлию Владиславовну, учителя химии МБОУ гимназии № 1.

2) довести до сведения участников Регламент проведения Олимпиады;

3) организовать оформление Соглашения на обработку персональных данных каждым участником Олимпиады (прилагается);

4) обеспечить участников Олимпиады средствами индивидуальной защиты (маски, перчатки).

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования администрации муниципального образования город Армавир

Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесен:

Начальником управления образования администрации муниципального образования город Армавир

Т.В. Мирчук





Академия
наук
России



Министерство образования
и науки Российской Федерации

2023



СЕРТИФИКАТ ДНК НАУКИ

УЧАСТНИКА ДИСТАНЦИОННОГО ЭТАПА

Русанова Наталья Валентиновна

Ректор ФГАОУ ДПО
«Академия Минпросвещения России»



П.В. Кузьмин

909/5237595

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Серия 23Д № 1767001086

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0257

Город

Армавир

Дата выдачи

16.07.2020 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Русанова

Наталья Валентиновна

прошел (а) профессиональную переподготовку в
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

по программе "География"
в объёме 828 часов

Решением итоговой аттестационной комиссии

от 13.07.2020 г. протокол 1

подтверждено право

на ведение нового вида профессиональной деятельности
в сфере (области)

Образования и науки



Председатель комиссии *Ваняст* И.В. Монастырская

Руководитель *Александров* Ю.П. Ветров

Секретарь *Александров* А.П. Окроян

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Русанова
Наталья Валентиновна**

с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90/101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя географии:
достижения российской науки»**

в объёме

60 часов



Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000233982

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-036433/6

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Русанова
Наталья Валентиновна**

с 12 мая 2022 г. по 09 июня 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 902701 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

**«Использование современного учебного-
оборудования в центрах образования естественно-
научной и технологической направленностей
«Точка роста»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230000015086

Регистрационный номер

У-160807/6

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.



в объеме

36 часов

«Образование»

«Секретариат»



ГРАМОТА

Награждается

Русанова

Наталья Валентиновна,

*учитель физики, информатики, географии МБОУ ООШ № 16,
за плодотворный труд, высокое профессиональное мастерство,
творческое отношение к работе, значительные достижения по
итогам*

2022-2023 учебного года

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования
от «03» мая 2023 года № 322



ГРАМОТА

Награждается

Русанова

Наталья Валентиновна,

учитель физики и информатики

МБОУ - ООШ № 16,

*за большой вклад в подготовку и проведение
государственной итоговой аттестации
в 2022 году*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от 25 августа 2022 года № 575



Благодарственное письмо

Русановой Наталье Валентиновне,

преподавателю МБОУООШ № 16,

Управление образования администрации муниципального образования город Армавир

в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам сердечную благодарность за профессионализм, целеустремлённость, душевную щедрость, кропотливый труд. Ваша способность вести за собой учеников, открывая им неизведанное, вдохновляет на покорение новых высот. Пусть преумножаются Ваш удивительный талант и победы Ваших воспитанников! Крепкого Вам здоровья, счастья и благополучия на долгие годы.

Начальник управления образования администрации муниципального образования город Армавир

Армавир 2019 год

Л.Ю.Ткачева

прилож. 40 от 30.09.2019г. № 697