

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Результаты представляются обязательно как минимум по 1 из 4 критериев

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Давидян Милана Михайловна**

Место работы, должность, преподаваемые предметы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 16 муниципального образования город Армавир, учитель, английский язык

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Является обязательным для представления результатов только для высшей квалификационной категории.

| Период работы | Вид программно-методического материала, созданного педагогом | Статус участия в разработке | Наименование (тема) продукта | Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии |
|---------------|--|-----------------------------|----------------------------------|--|
| 2023-2024 | Дидактическое пособие | Автор | Игры на уроках английского языка | Региональный, Рецензия подписана 08.02.2024г доцентом кафедрой ФГБОУ ВО АГПУ А.А. Костенко |

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

| Вид опубликованного программно-методического материала | Статус участия в разработке | Наименование (тема) продукта | Уровень публикации, название издания, год |
|--|-----------------------------|---|---|
| Печатная статья | автор | Здоровьесберегающая технология как эффективное условие развития и сохранения психологического здоровья личности подростка на уроках английского языка | Региональный, сборник материалов «Экономика и социум», Армавир, АГПУ 2023 |
| Печатная статья | автор | Методическая разработка «Игры на уроках английского языка для младших школьников» | Всероссийский, Образовательная социальная сеть nsportal.ru, 2024 |
| Печатная статья | автор | Методическая разработка «Урок в 6 классе по теме «Виды профессий»» | Всероссийский, Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», 2024 |

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

| Дата проведения | Полное наименование конкурсного мероприятия | Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие | Уровень | Форма участия | Результат | Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия |
|-----------------|---|---|---------------|---------------|-----------|--|
| 05.12.2019 | «Самый классный классный» | «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира | муниципальный | очная | участник | Приказ УО администрации муниципального образования г. Армавир (Приказ № 918 от 05.12.2019) |

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

| Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура) | Полное наименование организации, проводившей обучение | Тема (направление повышения квалификации, переподготовки) | Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки) | Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки |
|--|---|--|---|---|
| 25.07.2022-06.08.2022 | ГБОУ « Институт развития образования» Краснодарского края | «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» | 48 часов | Удостоверение №22590/22, подписанное ректором Т.А.Гайдук |
| 15.09.2023- 18.10.2023 | Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» | 72 часа | удостоверение №591872 ПК 00596396, подписанное ректором В.А. Шишко |
| 15.09.2023-04.10.2023 | Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | 36 часа | удостоверение №582676 ПК 00587193, подписанное ректором В.А. Шишко |

Дата заполнения: 07.02.2024г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждает:

Директор МБОУ ООШ № 16

Заместитель директора по УР

Аттестуемый педагогический работник



Мовсесян М.С.

 Шурубова М.Н.

 Давидян М.М.

Рецензия

на дидактический сборник «Игры на уроках английского языка!» для учащихся начальных классов, сформированный Давидян Миланой Михайловной, учителем английского языка МБОУ ООШ №16

города Армавира Краснодарского края

Рецензированное пособие является сборником игр для учеников начальных классов, и Давидян Милана Михайловна, учитель английского языка, является его автором.

В сборнике содержится материал, при помощи которого осуществляется целенаправленная работа с лексическим материалом, направленным на развитие интереса к иностранному языку, а также систематизации закрепления дополнительного материала. Игра помогает предельно пользоваться благоприятными возможностями данного возраста с целью овладения иностранным языком. В игре происходит формирование речевого поведения детей, а также развитие мышления и памяти детей, воспитание культуры общения.

В сборник входят игры следующих групп: орфографические, грамматические, фонетические и лексические. Сборник включает все необходимые материалы для проведения игр: описание и распечатки всех необходимых раздаточных элементов. При помощи мультимедийных возможностей происходит визуализация занятия, тем самым вызываются позитивные эмоции у учеников и создаются условия для успешной деятельности всех детей. В этом сборнике представлены игры, направленные на развитие познавательной активности и стимулирующие к изучению иностранных языков.

Конечно же, методические рекомендации к играм помогут педагогу в подготовке необходимого материала к уроку и проведении группового занятия. Множество игр имеет несколько вариантов и легко адаптируется согласно интересам и возрасту учащихся.

Этот материал характеризуется не только обучающей целью, но и развивающей, и прививающей интерес к изучению.

Данное пособие может быть рекомендовано для применения педагогам и с дошкольниками и младшими школьниками.

Рецензент:

Костенко А.А. кандидат психологических наук
доцент кафедры ССПП ФБОУ ВО «АГПУ»



Дидактический материал по теме

«Игры на уроках

английского языка для младших школьников»

Подготовила:
учитель английского языка
Давидян М.М.

2024г



Пояснительная записка

Знание иностранного языка необходимо каждому человеку. Английский язык - это язык международного общения. Язык выступает как средство познания картин мира, приобщения к ценностям, созданным другими народами. Одновременно язык - это ключ для открытия уникальности и своеобразия собственной народной самобытности и исторических достижений представителей других культур.

Изучив и проанализировав отдельные статьи из журналов "Иностранные языки в школе", пособие "Обучающие игры на уроке английского языка" М. Ф. Стронина и школьные учебники различных авторов (Верещагиной И.И., Поляковой Е.Б., Клементьевой Т., Кузовлева В.П., Быковой Н.И.) я попыталась систематизировать наиболее распространённые обучающие игры на уроках английского языка.

Цели:

- 1) ввести в урок творческие задания игрового характера;
- 2) через разнообразие игровых ролей, игровых положений дать возможность выхода самоактуализации, возможности самоконтроля, самоорганизации, самооценки учащихся;
- 3) способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений.

Задачи:

- 1) способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала;
- 2) способствовать расширению кругозора учащихся через использование дополнительных исторических источников;
- 3) развивать у учащихся творческое мышление;
- 4) воспитывать нравственные взгляды и убеждения

Главная задача учителя - добиваться того, чтобы не пропал интерес у учащихся к предмету, чтобы материал урока был доступен по трудности. Большую помощь в решении данных

вопросов оказывают игры. Учитель выступает в другой роли: он или ведущий, или судья, или участник игры.

Игра может занимать от 3-5 минут до 20-25 минут урока. Она может быть использована в качестве тренировочного упражнения при закреплении, при повторении пройденного материала, при введении нового материала. Игры могут быть использованы на различных этапах урока. Главное правило - соблюдение чувства меры, иначе теряется свежесть эмоционального воздействия игры, а учащиеся утомляются.

Грамматические игры. Данные игры преследуют цели научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления РО, развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Лексические игры. С помощью лексических игр можно отрабатывать операционные структуры лексических навыков говорения, готовить учащихся к пониманию слов при аудировании, отрабатывать отдельные операции в структуре лексических навыков чтения.

Орфографические игры. Цель этих игр - упражнение в написании английских слов. Часть игр рассчитана на тренировку памяти, другие основаны на некоторых закономерностях и правописании английских слов.

Фонетические игры. С помощью этих игр можно тренировать учащихся в произнесении английских звуков, учить читать и разучивать стихи с целью их воспроизведения по ролям.

Подводя итоги, можно сказать, что именно игры, и особенно ролевая игра являются одним из наиболее эффективных приёмов реализации коммуникативного принципа в обучении иностранному языку. Особенности игр можно определить следующим образом:



- 1) игра - это обучение в действии, что, как известно, повышает качество обучения.
- 2) игра требует полной отдачи от участников, в игре используются их знания и умения, приобретённые как в классе, так и за его пределами, т. е. общий запас знаний и умений.

ИГРЫ

«Собери картинку»

Цель игры: активизация в речи учащихся лексических единиц в пределах усвоенного материала.

Описание игры: Каждой команде дается конверт, в котором находятся 12 частей от картинки. Нужно быстро собрать картинку и дать ее описание с помощью структур I see... This is ... He has got ... She has got... It is blue (grey, etc.)

GUESS, What Colour Is It?

Цель игры: тренировать учащихся в употреблении вопроса «Is it....?», а также в употреблении кратких ответов, развитие навыков диалогической речи..

Описание игры: На доске прикреплены разноцветные флажки. Один из учеников выходит к доске, указывая на определенный цвет. Другой ученик стоит в это время спиной к доске. После указания цвета первым учеником второй ученик поворачивается и старается угадать цвет:

Pupil 2: Is it green?

Pupil 1: No, it is not.

Pupil 2: Is it red?

Pupil 1: Yes, it is.



Знаете ли вы животных?

Цель игры: тренировать учащихся в закреплении лексического материала по теме «Animals».

Описание игры:

1 вариант.

Представители от каждой команды по очереди произносят названия животных:

A fox, a dog, a monkey, a horse и т.д.

Побеждает та команда, которая последняя назовёт животное.

2 вариант.

Класс делится на две команды. Каждая команда загадывает животное, а другая отгадывает и наоборот.

-Is it a crocodile?

- No, it isn't.

- Is it a frog?

-No, it isn't.

Whose Tail is this?

Цель игры: тренировать учащихся в построении грамматически правильно оформленных предложений, развитие навыков диалогической речи.

Описание игры: Заготовить карточки с изображением частей тела различных животных.

Задание: помочь разобраться животным, где их части тела. Можно начать со слов: «Ребята, у наших зверят большая беда -злая колдунья отобрала у них то, без чего они не могут летать, прыгать, видеть, слышать. Давайте поможем им найти свои «части»

Teacher: Whose tail is this?



Pupil: It is a pig's tail.

Teacher: Whose ears are these?

Pupil: These are hare's ears.

Dress the Doll!

Цель игры: тренировать учащихся в закреплении лексического материала по теме «Clothes», обучение работе в парах

Описание игры: Учащиеся делятся на две команды. Каждой команде необходимо одеть куклу. Ребята надевают по одному предмету одежды, вслух называя его. Победит та команда, которая быстрее полностью оденет куклу.

«Мы считаем»

Цель игры: тренировать учащихся в закреплении числительных, а также множественного числа существительных.

Описание игры: Класс делится на две команды. Учитель в быстром темпе показывает каждой команде картинку с цифрой и игрушку или картинку с изображением игрушки (например: цифру «4» и игрушку-машину). Дети называют игрушку, употребляя множественное число (например: three cars).

После этого подсчитываются очки(за отсутствие ошибок, быстроту реакции), и выявляется команда-победительница.

«Составь фоторобот»

Цель игры: проверить усвоение лексических единиц по изученным темам.

Описание игры: Класс делится на 3 команды, каждая из которых представляет отделение полиции. Выбираем 3 ведущих. Они



обращаются в отделение полиции с просьбой отыскать пропавшего друга или родственника. Ведущий описывает их внешность, то дети делают соответствующие рисунки. Если рисунок соответствует описанию, считается, что пропавшего нашли.

Ведущий: I can't find my sister. She is ten. She is schoolgirl. She is not tall. Her hair is dark. Her eyes are blue. She has a red coat and a white hat on.

SEASONS

Цель игры: обучение работе в парах сменного состава, где сильный помогает слабому в выполнении общей задачи

Описание игры: Учитель предлагает кому-то из учеников задумать какое-либо время года и описать его, не называя.

НАПРИМЕР:

It is cold. It is white. I ski. I skate. I throw snowballs.

Учащиеся пытаются отгадать: Is it spring? Is it winter?

Выигрывает тот, кто правильно назвал время года.

«Собери портфель»

Цель игры: тренировать в речи учащихся использование конструкции *This is..*

Описание игры: В игре участвует весь класс. Выходят к доске по желанию.

Учитель: Поможем Буратино собраться в школу.

Ученик берет находившиеся на столе предметы, складывает их в портфель, называя каждый предмет

по –английски:

This is a book. This is a pen. (pencil, pencil-box)

В дальнейшем ученик кратко описывает предмет, который он берет:



This is a book. This is an English book. This is a very nice book.

Good morning.

Цель игры: закрепление лексических единиц по определенной усвоенной теме.

Описание игры: К доске выходит 1 ученик и поворачивается спиной к классу. Учитель жестом показывает на одного из учеников и он говорит водящему: "Good morning, Kolya". Водящий, узнав голос одноклассника, отвечает: "Good morning, Masha". Теперь Маша становится водящей и игра продолжается. Для того, чтобы труднее было отгадать, ученики могут менять голоса. На самых первых уроках используются фразы приветствия и прощания. На продвинутом уровне, это могут быть микро диалоги:

- Hello, Masha! How are you?

- Hello, Kolya! I'm fine. Thank you.

«Алфавит»

Цель игры: тренировать орфографические навыки.

Описание игры: Учитель даёт задание командам выходить к доске по очереди и записывать буквы (под диктовку или по алфавиту) до тех пор, пока не будет допущена ошибка. Команды получают столько баллов, сколько букв написано правильно.



«Волшебные вазы»

Цель игры: активизация лексики и грамматики посредством повторяющихся речевых действий, закрепление множественного числа существительных.

Описание игры: Делаем из бумаги 5 ваз (или мешков) и карточки с именами существительными (количество по желанию учителя). К вазам прикрепляем (или записываем на самих вазах) всевозможные окончания имен существительных во множественном числе:

- первая ваза – окончание -s
- вторая ваза – окончание -es
- третья ваза – окончание -ves
- четвертая ваза – окончание -ies
- пятая ваза – (исключения)

Вешаем вазы с разными окончаниями на доску. Ученики подходят по одному к доске, тянут карточку с существительным и называют правильное окончание существительного во множественном числе.

Например, ученик вытянул слово “BUSH”. Ученик говорит: «Существительное оканчивается на буквы SH (шипящий звук), значит, множественное число образуется путём прибавления окончания –es (bushes), the second vase (вторая ваза)” и отправляет это слово в подходящую вазу.

В эту игру также можно играть в командах. За каждый правильный ответ ученики получают по одному баллу.

Предлагаемые имена существительные для игры:

- | | | | |
|------------|------------|------------|-------------|
| 1. Dog. | 6. Pencil. | 11. Mouse. | 16. School. |
| 2. Cat. | 7. Pen. | 12. Day. | 17. Toy. |
| 3. Church. | 8. Box. | 13. Boy. | 18. Orange. |
| 4. Child. | 9. Fox. | 14. Girl. | 19. Bus. |
| 5. Tooth. | 10. Book. | 15. Lady. | 20. Fish. |





ТАРИФ Free [ЗМЕНИТЬ](#)

ПРОВЕРКИ 1 в 5 минут [ПРОВЕРИТЬ ДОКУМЕНТ](#)

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ davidfayalmlane@mail.ru [ВОЙТИ В КАБИНЕТ](#)

МЕНЮ

Оригинальность 95,79%

Совпадения

4,21%

Цитирования

0%

Самцитирования

0%

[ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ](#)

[КРАТКИЙ ОТЧЕТ](#)

[ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ](#)

[РАСПЕЧАТАТЬ](#)

[ВЫГРУЗИТЬ](#)

[СОЗДАТЬ ССЫЛКУ](#)

Свойства Документа

Авторы Документа

Не указано

Не указано

Структура Документа

Имя исходного файла

Дидактический материал по теме Игры на уроках английского языка для младших школьников.docx

Название документа

Дидактический материал по теме Игры на уроках английского языка для младших школьников.docx

Текстовые метрики

Тип документа

Не указано

Параметры проверки

[РЕДАКТИРОВАТЬ СВОЙСТВА](#)

Статистика по Документу



электронное периодическое издание

ЭКОНОМИКА

и

социум

ISSN 2225-1545

№12(115)-2023



КОПИЯ БЕРНА

Директор МБОУ ДОШ №16 г. Армавира

М.С.Моисеев

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Экономика и социум»

iupr.ru

ISSN 2225-1545

УДК 004.02:004.5:004.9

Свидетельство о регистрации

средства массовой коммуникации

ББК 73+65.9+60.5

Эл № ФС77-45777 от 07 июля 2011г.

Эл № ФС77 - 80454 от 01 марта 2021г.

Журнал включен в систему НЭБ (e-library) № 594-09/2013 от 26.09.2013

DOI-18581/2020

Тематика журнала: актуальные вопросы современной экономики и социологии - от теоретических и экспериментальных исследований до непосредственных результатов управленческой и производственной деятельности. Публикации в журнале учитываются как опубликованные работы при защите диссертаций на соискание ученых степеней России и зарубежья.

РАЗДЕЛЫ НОМЕРА:

- Основной раздел: социально-экономические аспекты развития современного государства;
- Современные технологии управления организацией;
- Актуальные вопросы политики и права;
- Современные науки и образование;
- Информационные и коммуникативные технологии;
- Здоровоохранение в обществе.

Выпуск №12(115) (декабрь, 2023). Сайт: <http://www.iupr.ru>

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2023



Редакционный совет:

Абдувохидов Ф.М., доктор философских наук в области искусствоведения,
Абдуллаева М.А., доктор педагогических наук, доцент,
Абдумуминов Б.О., доктор географических наук,
Абдураманова Д.В., доктор философии по филологическим наукам (PhD),
Азизова Ф.С., доктор философии по педагогическим наукам,
Азимова Ф.П., доктор философии по экономическим наукам, доцент,
Алланов К.А., кандидат географических наук, доцент,
Алаудинова Д.Р., доктор педагогических наук,
Алимов Ш.К., доктор исторических наук, доцент,
Алиходжаева Г.С., доктор педагогических наук,
Аллаяров С.Р., доктор философии по экономическим наукам (PhD),
Арзикулов З.К., доктор педагогических наук,
Арысланбаева З.Е., доктор философских наук(PhD), доцент,
Ахмедов Б.А., доктор философии педагогических наук (PhD),
Бабаназарова Н.К., доктор философии (Ph.D.) в области технических наук,
Бахриддинов В.А., доктор философии по экономическим наукам (PhD),
доцент,
Бекетов Н.А. - доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Бозарова Ф.Г., доктор философских наук, доцент,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Гайназарова Г.А., доктор педагогических наук,
Ганиева Б.И., кандидат педагогических наук, профессор,
Гопиров М.О., доктор географических наук,
Джурабаев О.Д., доктор философии по экономическим наукам (PhD),
доцент,
Дусмуратов М.Б., кандидат педагогических наук, доцент,
Екабсонс А.В., доктор философии по филологическим наукам(PhD),
Ефименко О.В., кандидат медицинских наук, доцент,
Ёрматов Ф.Ж., кандидат исторических наук(PhD), доцент,
Жабборов Т.К., кандидат технических наук, доцент,
Жураева Н.Т., доктор педагогических наук (PhD),
Закирова С.А., кандидат технических наук,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Ирисметов Б.М., доктор философских наук (PhD), доцент,
Исаев А.А., кандидат географических наук, доцент,
Кадирова Х.А. доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Казиева Т.Т., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент,
Калимбетов Х.К., доктор экономических наук, доцент,
Ким И.Н., доктор философии педагогических наук, (PhD), доцент,
Кобилев А.У., кандидат экономических наук(PhD),
Кобилова Ш.Х. - доктор философии по педагогическим наукам, (PhD),
Косимхожиев М.И., доктор медицинских наук (DS),
Кудияров К.Р., доктор экономических наук, (PhD), доцент,



Курбонова Л.А., кандидат философских наук, доцент,
Кутлимуратов С.Ш., доктор педагогических наук,
Латипов Ш.А., доктор философских наук (PhD),
Махкамова М.У. - доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Мамажонов М., кандидат географических наук, профессор,
Маматов Х.А., доктор технических наук,
Маматхужаева Г.Н., кандидат медицинских наук, доцент,
Махмудова Д.М., доктор педагогических наук,
Мирзажанов М.А., кандидат технических наук, доцент,
Мирзаев Б.К., доктор технических наук,
Мулладжанова К.А., доктор философии по медицинским наукам (PhD),
Мусашайхов Х.Т., доктор медицинских наук, профессор,
Наджмитдинов О.Б., доктор философии по медицинским наукам(PhD),
Нишонова О.Д., доктор философских наук (Dsc),
Номуратова М.К., доктор философских наук, доцент,
Нуриев К.К., доктор технических наук, профессор,
Отакулов Б.А., доктор технических наук, доцент,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Раджабова М.А., доктор философии по филологическим наукам (PhD),
Рахманов С.З., доктор физико-математических наук, доцент,
Рахматов О., доктор технических наук, профессор,
Ризаева Х.У., доктор педагогических наук,
Рузметова Д.К., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Саттаров А.У., кандидат географических наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Сулайманов И.О., кандидат экономических наук,
Терехова О.Е., доктор педагогических наук, доцент,
Тиллаев Т.Н., доктор юридических наук,
Тилакова М.А., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Тиллабоев А.М., доктор педагогических наук,
Туйчиев Г.У., кандидат медицинских наук, доцент,
Тураев К.Т., доктор философии по географическим наукам,
Турсунов И.Г., доктор физико-математических наук, профессор,
Турсунов Х.Т., кандидат географических наук, доцент,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент,
Убайдуллаев И.А., доктор философских наук,
Ураков Д.Ж., доктор исторических наук, доцент,
Усманова Д.Д., доктор медицинский наук, доцент,
Фазиллов Ф.М., доктор философии по юридическим наукам (PhD), доцент,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Халикова Э.С., доктор философии по филологическим наукам (PhD),
Ханкелдиева Х.К., кандидат медицинских наук, доцент,
Хамдамова Х.Ш., доктор филологических наук(PhD),
Хидоятова З.Ш., кандидат биологических наук,
Холбоев Ю.Х., доктор химических наук,



Холматова В.Н., доктор философии по филологическим наукам(PhD),
доцент,
Холмуродов А.Ш., доктор педагогических наук,
Хомидов И.И., кандидат химических наук, доцент,
Чориева Д.А., доктор философии педагогических наук, доцент,
Шохакимов А.Р., доктор философских наук,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Эргашев М.М., кандидат технических наук,
Эргашева З.А., кандидат медицинских наук, доцент,
Эрназаров А.Н., доктор философии по педагогическим наукам,
Эшниёзов У.А., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Эшчанова Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Юнусов Г.Х., доктор географических наук, доцент,
Юнусов Ф.М., кандидат педагогических наук, доцент,
Юсупов А.Р., кандидат технических наук,
Ядгаров А.А., доктор экономических наук, доцент,
Янгибоев Х.А., доктор философии по экономическим наукам (PhD)

Отв. ред. А.А. Зарайский

Главный редактор:

Тягунова Людмила Анатольевна, кандидат философских наук



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Давидян М.М. учитель английского языка
МБОУ ООШ № 16, г. Армавир
Костенко А.А., к.псх.н., доцент кафедры ССПП
ФГБОУ ВО АГПУ*

Аннотация: в статье мы рассматриваем возможность использования здоровьесберегающих технологий. На уроках английского языка должны использоваться методы позитивной психологической поддержки ученика на уроке, учет индивидуальных особенностей учащегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддержание познавательного интереса к изучению английского языка, и также принцип двигательной активности на уроке.

Ключевые слова: мышечное утомление с пальцев при письме, стрессогенная систем, здоровьесбережение, зона психологического комфорта, здоровьесберегающие образовательные технологии

HEALTH-SAVING TECHNOLOGY AS AN EFFECTIVE CONDITION FOR THE DEVELOPMENT AND PRESERVATION OF MENTAL HEALTH OF A TEENAGER'S PERSONALITY IN ENGLISH LESSONS

Davidyan M.M. English teacher
MBOU secondary school No. 16, Armavir
Kostenko A.A., Ph.D., Associate Professor, Department of SSPP
FSBEI HE ASPU

Abstract: in the article we consider the possibility of using health-saving technologies. In English lessons, methods of positive psychological support for the student in the lesson should be used, taking into account the individual characteristics of the student and a differentiated approach to children with different abilities, maintaining cognitive interest in learning English, and also the principle of physical activity in the lesson.

Key words: muscle fatigue from the fingers when writing, stress-producing systems, health conservation, psychological comfort zone, health-saving educational technologies

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

В процессе обучения дети, подростки, юноши и девушки пытаются привыкнуть жить в условиях ограниченной свободы и очень нуждаются в понимании и конструктивной помощи со стороны взрослых.



Один из самых травматичных факторов для здоровья школьников является общая стрессогенная система организации образовательного процесса и проведения уроков.

Все это обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, где учитываются все трудности учащихся в процессе обучения и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка.

Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации урока английского языка.

На уроках английского языка должны использоваться методы позитивной психологической поддержки ученика на уроке, учет индивидуальных особенностей учащегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддержание познавательного интереса к изучению английского языка, и также принцип двигательной активности на уроке.

1. Урок – зона психологического комфорта.

В результате введения в урок видов деятельности, поддерживающих положительное отношение ребенка к себе, уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим, меняется микроклимат на уроке. Атмосфера на уроках становится более благоприятной для обучения и для межличностного общения.

С этой целью используются методы эмоциональной раскочки, медитативно релаксационные упражнения, упражнения на рефлексии, визуализацию и релаксацию. Приведем примеры.

Упражнение «Комплименты». Дети по очереди говорят друг другу добрые слова, стараясь акцентировать достоинства своих одноклассников.

Игра «Подарок». Предлагается подарить своему однокласснику что-то нематериальное: «Я дарю тебе счастье (солнце, дружбу)».

Методика «Утренний сбор». Дети делятся со своими одноклассниками планами на сегодняшний день, поздравляют с днями рождения и т.п.

Задания «Поделись радостью», «Нарисуй свое настроение» и т. д.



Также необходимо применять медитативно-релаксационные упражнения.

1. Упражнение «Я вижу, я слышу, я чувствую» – ученик должен сказать три предложения, что он видит; три предложения, что он слышит, три предложения о том, что он чувствует. Количество предложений зависит от уровня обучения.

2. Упражнение «Деревянная кукла» в формате физминутки. Кукла падает. Сначала кисти поднятых рук, затем до локтя, голова, кукла складывается в поясе и покачивается.

3. Упражнение на релаксацию и визуализацию. Расслабленная поза, глубокое дыхание, тишина. Учитель на английском языке просит представить лес, аромат лесной поляны, тихий шелест листвы и т.п.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является, на наш взгляд, похвала ученика. Она может быть вербальной: «Well done!», «How clever you are!», «Good boy/girl!» и т.д. Невербальные методы поощрения: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т.д.

Похвалу учителя можно выразить в раздаточных жетонах, карточках. Оценивание в виде солнышка, где лучики выдаются в виде бонуса за удачный ответ. Побеждает тот, чье солнышко ярче. Разрезные жетончики (по типу пазл). Чем полнее картинка, тем значительнее их победа.

2. *Индивидуальный и дифференцированный подход* на уроках осуществляется через учет личных интересов и особенностей ученика и возможность выбрать свой уровень и объем задания. Дополнительный языковой материал подбирается с учетом увлечений ученика. Организуя виды взаимодействия, надо учитывать уровень экстравертированности / интровертированности учащихся.

Можно также практиковать на уроках английского языка элементы уровневого обучения: выбор уровня выполнения домашнего задания, контроля по теме. Пример выбора домашнего задания: 6 класс. Тема: «Мой день». Седьмой урок по теме. Задание: рассказать о своем выходном дне. На



3 балла – написать рассказ 7-8 предложений (основа есть в учебнике); на 4 балла – рассказать о своем выходном 7-8 предложений; на 5 баллов – рассказать о том, как ваша семья проводит выходные (10-12 предложений).

3. *Двигательная активность учеников* на уроке английского языка способствует лучшему овладению языковым материалом, снятию усталости и повышению мотивации к обучению.

На уроках также следует практиковать зарядки для снятия мышечного утомления с пальцев при письме (см. приложение 2).

4. *Поддержание интереса к изучению английского языка.* На уроках английского языка также можно использовать игровую методику, особенно широко применяемую на младшем и среднем этапах обучения. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают языковой материал.

Например, вводя тему «Одежда», детям предлагается игра «Модники и модницы». Дети могут похвастаться нарядами, которые у них есть дома. При изучении названий фруктов и овощей можно играть в игру «Избалованный Мишка». Кроме лексики, эта игра закрепляет структуры «I am hungry» (я голоден), «I am thirsty» (хочу пить) и вопрос типа «Do you want?» (хочешь ли ты?...).

Для повышения мотивации, особенно на старшем этапе, подходит метод проектов. Существуют несколько типов проектов, которые могут быть применены на уроках английского языка: исследовательские, творческие, информационные и проектно-ориентированные. Например, проект «Мы – тинейджеры». Группа класса проводит ряд исследований через анкетирование своих сверстников о том, что интересует подростков, какие у них самые важные ценности, какой они видят свою школу и свое будущее. По результатам они рисуют портрет идеального, реального подростка и наметили программу совершенствования.

Метод проектов является составной частью обучения английскому языку и поддерживает мотивацию к учению – в проектной работе она всегда



положительная – и личный интерес: проект отражает интерес учащихся, их собственный мир.

5. *Структура рациональной организации урока английского языка.*
Приведем таблицу «Гигиенические критерии рациональной организации урока», заимствованную у Н.К. Смирнова «Здоровьесберегающие образовательные технологии»[4]

| №№ | Фактор урока | Уровни гигиенической рациональности урока | | |
|----|--|---|---------------------------|----------------|
| | | Рациональный | Недостаточно рациональный | Нерациональный |
| 1 | Плотность урока | Не менее 60% и не более 75-80% | 85-90% | Более 90% |
| 2 | Число видов учебной деятельности | 4-7 | 2-3 | 1-2 |
| 3 | Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | Не более 10 мин. | 11-15мин. | Более 15 мин. |
| 4 | Частота чередования различных видов учебной деятельности | Смена не позже чем через 7-10 мин. | Смена через 11-15 мин. | Более 15 мин. |
| 5 | Число видов преподавания | Не менее 3 | 2 | 1 |
| 6 | Чередование видов преподавания | Не позже чем через 10-15 минут | Через 15-20 минут | Не чередуются |



| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 7 | Наличие эмоциональных разрядок (число) | В соответствии с гигиеническими нормами | С частичным соблюдением гигиенических норм | В произвольной форме |
| 8 | Место и длительность применение ТСО | В соответствии с гигиеническими нормами | С частичным соблюдением гигиенических норм | В произвольной форме |
| 9 | Чередование позы | Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся | Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся. | Частые несоответствия позы виду работы |
| 10 | Физкультминутки | Две за урок, состоящие из 3-5 повторений каждого | 1 физкульт-минутка за урок с недостаточной продолжительностью | Отсутствуют |
| 11 | Психологический климат | Преобладают положительные эмоции | Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный | Преобладают отрицательные эмоции |



| | | | | |
|----|--|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 12 | Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности | Не ранее чем через 40 мин. | Не ранее чем через 35-37 мин. | Менее чем через 30 мин. |
|----|--|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|

Данная структура оптимально подходит для проведения уроков, позволяет избежать утомления учащихся, свести к минимуму учебный стресс, помогает достичь хороших результатов в преподавании.

На уроках английского языка надо придерживаться следующей системы урока: организационный момент, мотивация и постановка цели, опрос, актуализация знаний, изучение нового, закрепление, контроль/коррекция, итоги, домашнее задание, постановка новых целей. Рациональное чередование видов деятельности помогает избежать снижения внимания, усталости.

Во избежание усталости учащихся, необходима смена видов работ: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, «мозговой штурм», которые должны являться необходимым элементом на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников.

Наличие эмоциональных разрядок: поговорки, веселые четверостишия, юмористическая или поучительная картинка необходимы для снятия умственного напряжения и утомления. Например, 9-й класс тема: «Shopping: the World of Money», пословица на доске: «Money can't buy happiness but it helps». Подчеркнутые слова не написаны. Учитель предлагает отгадать пропущенную лексику.

1. Money: Listen to the song and say what is it about (звучит отрывок из песни Лайзы Минелли «Money makes the world go round»)



2. Helps: в начале учитель предлагает подобрать подходящее слово самостоятельно, чтобы пословица получила логическое завершение. Если это не удастся, предлагается следующее задание.

The answers to the questions are words. The first letters of the words make another word which is missing.

- What d'you put on your head when it's cold outside? (Hat)
- The biggest animal that lives on dry land. (Elephant)
- What d'you switch on when it's cold in the room? (Lamp)

Чтобы избежать перегрузки учащихся, необходимо строго соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить строго по календарно-тематическому планированию.

На каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.

Но одним из самых важных здоровьесберегающих действий, считается создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке. Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

Список используемой литературы:

1. Дубровина В.А. Психическое здоровье детей и подростков. – М., 2013. – 345 с.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 405 с.
3. Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. – М., 1998. – 85 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М., 2009. – 285 с.



Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Давидян Милана
Михайловна**

Учитель
МБОУ ООШ №16

г. Армавир
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
методическую разработку

**Игры на уроках английского
языка для младших школьников**
<https://nsportal.ru/node/6414572>

Дата публикации: 06.02.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются
в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу:
Ленинградская обл., Всеволожский р.н., ДТТ Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № 007743268



Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет, что

Давидян Милана Михайловна

Учитель английского языка

МБОУ ООШ №16

Краснодарский край, г. Армавир

является автором статьи

Урок в 6 классе по теме «Виды профессий»

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.urok.ru)

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X

Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.

г. Москва
Серия СУ № 20737
от 07.02.2024





ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДАВИДЯН
МИЛАНА МИХАЙЛОВНА,

классный руководитель 8 А класса МБОУ ООШ № 16,

участник очного этапа
муниципального конкурса
«Самый классный классный -2019»

(приказ управления образования администрации муниципального
образования город Армавир от 5.12.2019 г. № 918)

Инициатор управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

Л.Ю. Трачева

город Армавир, 2019 год

КОМПЕТЕНТНЫЙ
ЦЕНТР
МБОУ ООШ № 16
г. Армавир

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500008336

Регистрационный номер № 22590/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Давидян Милана Михайловна

(фамилия, имя, отчество)

с « 25 » июля 2022 г. по « 6 » августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов»

в объеме: 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС | 6 часов | Зачтено |
| Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС | 14 часов | Зачтено |
| Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС; общедидактические и предметные особенности | 28 часов | Зачтено |
| | | |
| | | |

прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь С.Ю. Агафонова

Город Краснодар Дата выдачи 6 августа 2022 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Давидян

(фамилия, имя, отчество)

Милана Михайловна

с **15 сентября 2023**

г. по

18 октября 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО»

в объеме

72 часов

(количество часов)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер

591872

ИИК **00596396**



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.

Год

2023

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ ООШ №16 г. Армавира

И.С.Молчанов

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Давидян

(фамилия, имя, отчество)

Милана Михайловна

с **15 сентября 2023**

г. по

04 октября 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

в объеме

36 часов

(количество часов)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер

582676

ИПК **00587193**



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.

Год

2023 КОПИЯ ВЕРНА

Директор ООО «Инфоурок» **А.П. Космовская**