

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 16  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ М.С.Мовсесян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ИСТОРИИ**

Основное общее образование: 5-9 классы

Количество часов: 374 (5 класс- 68 часа; 6 класс – 68 часа; 7 класс – 68 часов;  
8 класс – 68 часов; 9 класс- 102 часа)

Группа учителей: Мешайкин Павел Михайлович, Эдишерашвили Елена Павловна

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"  
(с дополнениями и изменениями)

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

### **5 класс**

#### **Личностные:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **1. В сфере гражданского воспитания:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права

и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. В сфере патриотического воспитания и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-

нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять
- правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного

средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе

- на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их

участниках;

- рассказывать об исторических личностях Древнего мира

(ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Обучающийся научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **6 КЛАСС**

### **Личностные:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **1. В сфере гражданского воспитания:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. В сфере патриотического воспитания и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также

осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий,

направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

#### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников,

научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;

- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять
- правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе
- на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

#### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **7 КЛАСС**

#### **Личностные:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **1. В сфере гражданского воспитания:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. В сфере патриотического воспитания и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее

России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- 8. Экологическое воспитание включает:**
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять
- правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе
- на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

### Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **8 КЛАСС**

### **Личностные:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **1. В сфере гражданского воспитания:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права

и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. В сфере патриотического воспитания и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-

нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять
- правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного

средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе

- на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. Из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. На основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **9 КЛАСС**

### **Личностные:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **1. В сфере гражданского воспитания:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. В сфере патриотического воспитания и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

#### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

- **общение:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять
- правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе
- на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран.

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной

- и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
  - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

#### РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

##### 5 класс

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

##### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **РАЗ ДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **6 класс**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели,

участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

#### **7 класс**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.

Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

## **Раздел IV. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

### **8 класс**

#### **Эпоха Просвещения**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

#### **Эпоха промышленного переворота**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

### **Европейская культура**

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.

### **Великая французская революция**

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

## **Раздел. V. КОНЕЦ НОВОГО ВРЕМЕНИ - НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

### **9 класс**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

## **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Раздел. I. От Древней Руси к Российскому государству**

#### **6 класс**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и

народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категория рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.

Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское

ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

## **7 класс**

### **Раздел. II. Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.

Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г.

Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Лжедмитрий I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI-XVII вв.

## **8 класс**

### **Раздел III. Россия в конце XVII - XVIII в.в: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского

Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах

Польшы вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других

городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения.

Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

## **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

## **Россия в эпоху реформ**

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной

стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский

вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.  
Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в  
мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX веке

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс 5 класс (68 ч)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
История Древнего мира	2				
		Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»)	1	<p><b>Регулятивные.</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p> <p>Первичные представления об исторической науке. Умение работать</p>	2,5.

				с исторической картой.	
		Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	<p><b>Регулятивные.</b> обосновывать понятие исторического времени принципы его деления на периоды. Рассказывать о счёте лет у древних народов, календарях древних цивилизаций.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Показывать на исторической карте географию расселения первобытных людей.</p> <p><b>Познавательные.</b> Демонстрировать навык счёта лет в пределах нашей эры и до нашей эры.</p>	1,2,3.
Первобытность	7				
		Расселение древнейшего человека	1	<p><b>Регулятивные.</b> описывать ход биологической эволюции человека.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. Выделять</p>	2,5.

				периоды первобытности и кратко их характеризовать	
		Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Описывать ход биологической эволюции человека.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице.</p> <p><b>Познавательные.</b> Разъяснять роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания, выделять направления дальнейшего развития человеческого вида. Называть характерные, существенные признаки родовой общины.</p>	1,2,5.
		Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	<p><b>Регулятивные.</b> Анализировать причины появления религиозных верований у древних людей, характеризовать первобытные формы религии.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Разъяснять процесс зарождения искусства.</p> <p><b>Познавательные.</b> Приводить примеры и описывать первые произведения искусства, созданные человеком, сопоставлять их с</p>	3,5,7.

				современными художественными произведениями.	
		Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Анализировать изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Характеризовать понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому.</p> <p><b>Познавательные.</b> Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, составлять логическую схему.</p>	1,5,7.
		От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать изменения в социальной сфере, наступившие в энеолите, объяснять причины перехода от родовой общины к соседской.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Анализировать процесс разрушения первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вождей и их дружины, устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку.</p>	3,5,6,7.

				<p><b>Познавательные.</b> Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p>	
		Возникновение древнейших цивилизаций.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о древнейших городах, созданных человеком.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Характеризовать понятия бронзового и железного веков, указывать их хронологические рамки.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выделять основные признаки цивилизации как новой стадии развития человеческого общества.</p>	1,3,8.
		Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира	1	<p><b>Регулятивные.</b> Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><b>Познавательные.</b> Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>	1,5,6.

Древний Восток.	12				
		Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Описывать природные условия речных долин Евфрата и Тигра, характеризовать особенности их хозяйственного использования.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Излагать историю создания цивилизации шумеров.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать понятие государства, выделять его основные признаки на примере древневосточных государств.</p>	1,3,5.
		Древний Вавилон. Законы Хаммурапи	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе.</p>	2,5.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Анализировать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положение рабов, проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать понятие восточной деспотии.</p>	
		Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положение рабов, проводить поиск информации в источнике.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать понятие восточной деспотии.</p>	3,4,5.
		Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством.(фараон , чиновники).	1	<p><b>Регулятивные.</b> Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности её хозяйственного освоения.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Излагать суждения об образе жизни сельских</p>	1,4,5.

				<p>жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей.</p> <p><b>Познавательные.</b> процесс складывания единого древнеегипетского государства.</p>	
		Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать религию древних египтян.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в Древнем Египте.</p>	3,4,7.
		Военные походы. Рабы.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работать с картой в малых группах по одному</p>	2,3,6.

				<p>заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p><b>Познавательные.</b> Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов</p> <p>Работать с картой в малых группах по единому заданию. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов.</p>	
		<p>Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p>	1,3
		<p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Раскрывать</p>	2,5,7.

				<p>понятие колонии в истории Древнего мира.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов.</p>	
		Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства.</p> <p><b>Познавательные.</b> Показывать на карте территорию Израиля, называть соседствовавшие с ним народы и государства.</p>	1,3,5,8.
		Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира.</p>	3,4.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p>	
		Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, (гибель империи.)	1	<p><b>Регулятивные.</b> Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят».</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять причины падения Ассирийской державы.</p>	2,3,5.
		Персидская держава: военные походы, управление империей	1	<p><b>Регулятивные.</b> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.</p> <p><b>Познавательные.</b> Установить причины возникновения Персидской державы</p>	2,4,5.

				Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.	
Древняя Индия	2				
		Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство: варны. Религиозные верования.	1	<b>Регулятивные.</b> Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. <b>Коммуникативные.</b> Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) <b>Познавательные.</b> Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру Знать географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм. Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатический условий на жизнь и деятельность жителей государства.	2,5,6.

		Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, высказывать суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формулировать и обосновывать оценку религиозной системы буддизма как мировой религии.</p> <p><b>Познавательные.</b> Составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций. Раскрывать понятие индуизма, перечислять его основные положения.</p>	1,2,5.
Древний Китай	2				
		Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание общественного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правительство и подданные. Положение различных групп населения. Развитие	1	<p><b>Регулятивные.</b> Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.</p>	2,4,6,8.

		ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения(конфуцианство).		<p><b>Познавательные</b> .Определять и формировать особенности китайской религии</p> <p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.</p> <p>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.</p>	
		Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1	<p><b>Регулятивные</b>. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации</p> <p><b>Коммуникативные</b> .Составлять кроссворды по тематике урока</p> <p><b>Познавательные</b> .Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены</p> <p>Знать географическое положение Китая, условия возникновения единого государства, роль Великой китайской стены в жизни древних китайцев.</p>	1,6,7.

				Уметь работать с картой, развивать умение определять причинно-следственные связи.	
Античный мир	1				
		Понятие античного мира. Карта античного мира.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Систематизировать информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, составлять сравнительную таблицу.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.</p>	5,7,8.
Древняя Греция	19				
		Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Работать с картой, заданиями рабочей тетради.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах).</p>	2,3,7.

				<p><b>Познавательные</b> .Называть отличительные признаки критской культуры</p> <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называть отличительные признаки критской культуры.</p>	
		<p>Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты).</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизаций по предложенному алгоритму.</p> <p><b>Познавательные.</b> Составлять описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами.</p>	1,4,5.

	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах).</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами.</p> <p>Знать определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека.</p> <p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p>Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.</p> <p>Сравнивать пантеон богов египтян и греков.</p>	3,4,8.
	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племён в период архаики, строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Анализировать на основе учебного текста и</p>	2,5,7.

				<p>источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией.</p>	
		Великая греческая колонизация.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Характеризовать основные направления греческой колонизации, анализировать карту с опорой на легенду, выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать последствия Великой греческой колонизации., высказывать суждения о важности межкультурных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>	1,2.

		Афины: утверждение демократии	1	<p><b>Регулятивные.</b> Описывать общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии, анализировать причины возрастания недовольства демоса.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выделять факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании.</p>	1,2,5.
		Законы Солона, реформы Клисфена	1	<p><b>Регулятивные.</b> Дать собственную оценку поступкам Солона.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p> <p><b>Познавательные.</b> Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения.</p> <p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения</p>	1,2,3.

				народа. Сравнить законы Драконта и Солона.	
		Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Показывать на карте расположение Спарты.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно-политического устройства.</p> <p><b>Познавательные</b> Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга.</p>	1,2,3,4.
		Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Давать оценку роли воспитания в жизни человека.</p> <p><b>Коммуникативные</b> .Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.</p> <p>Анализировать ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные.</b> Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты</p> <p>Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев.</p>	2,5,7.

				Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши.	
		Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, определять цели персидских владык. Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Характеризовать подвиги греческих героев. Составлять исторический портрет Мильтиада, Леонида, Фемистокла.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выделять факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады.</p>	1,2,6,7.

		Афинская демократия при Перикле.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. до н.э.».</p> <p><b>Познавательные.</b> Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках.</p>	1,2
		Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать хозяйственную жизнь в древнегреческом обществе.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов.</p>	5,6,7,8.

				<b>Познавательные.</b> Раскрывать понятие рабство.	
		Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать быт древних греков. <b>Коммуникативные.</b> Систематизировать информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). <b>Познавательные.</b> Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах.	2,3,4.
		Греческая философия. Школа и образование. Литература.. Культура Древней Греции. Развитие наук	1	<b>Регулятивные.</b> Строить умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. <b>Коммуникативные.</b> Характеризовать новые области знаний. <b>Познавательные.</b> Приводить оценки знаменитых греческих философов и учёных, изложенные в учебной литературе.	3,4,5.

	Спортивные состязания. Олимпийские игры.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпийцев на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов.</p> <p><b>Познавательные.</b> Рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, сопоставлять древние игры с современными.</p>	6,7,8.
	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать значение войны в жизни народа.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять план описывая военные события.</p> <p><b>Познавательные.</b> Строить умозаключения.</p>	1,2,5
	Период эллинизма. Македонские завоевания	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки и периоды важнейших событий древнегреческой</p>	1,2,5.

				<p>истории конца V— начала IV в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Анализировать причины ослабления греческих полисов в IV в.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов.</p>	
		<p>Держава Александра Македонского и ее распад</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем).</p> <p><b>Коммуникативные</b> Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского, определять последствия завоевательной политики и</p>	2,6.

				государственной деятельности Александра Македонского.	
		Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1	<b>Регулятивные.</b> Раскрывать понятие эллинизма, его основные существенные черты, характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. <b>Коммуникативные.</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. <b>Познавательные.</b> Составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников.	3,4,5,8.
Древний Рим	23				
		Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски	1	<b>Регулятивные.</b> Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации.	1,5,7.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.</p>	
		Легенды об основании Рима.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности природных условий Италии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян</p> <p><b>Познавательные.</b> Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду.</p>	3,4.
		Рим эпохи царей.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки царского периода римской истории.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Рассказывать</p>	1,2,5.

				сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. <b>Познавательные.</b> Характеризовать устройство римского общества, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей	
		Римская республика	<b>1</b>	<b>Регулятивные.</b> Объяснять в чем состоит смысл Римской республики. <b>Коммуникативные.</b> Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия. <b>Познавательные.</b> Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её основных органов и государственных должностей.	1,2,8.
		Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	<b>1</b>	<b>Регулятивные.</b> Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать её место и значение в римском обществе.	3,4,5.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать сущность «отеческих нравов», высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа. Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями. Группировать (классифицировать) факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.</p>	
		Завоевание Римом Италии	1	<p><b>Регулятивные.</b> Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV-III в. до н.э., наносить её на контурную карту и составлять хронологическую таблицу.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками.</p>	2,5,6,7.

				<p><b>Познавательные.</b> Характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова.</p>	
		Войны с Карфагеном; Ганнибал	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, определять цели воюющих сторон. Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима</p>	1,2,5,7.

		Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Описывать устройство римской армии, сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу.</p> <p><b>Познавательные.</b> Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний, оценивать средства управления завоёванными территориями.</p>	1,2,5.
		Реформы Гракхов.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и</p>	2,5.

				результате деятельности Гракхов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Познавательные.</b> Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов.	
		Рабство в Древнем Риме.	1	<b>Регулятивные.</b> Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. <b>Коммуникативные.</b> Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). <b>Познавательные.</b> Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. Описывать причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака.	1,5.

	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во 11-1 вв. до н.э.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, приводить оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим персонажам.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства.</p>	1,5,7.
	Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти;	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как</p>	1,2,7.

				<p>утверждения единоличного правления в Риме.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять исторический портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима.</p>	
		Октавиан Август. Римская империя: территория, управление	1	<p><b>Регулятивные.</b> Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. Раскрывать понятия принцепса и императора.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев — Клавдиев.</p>	1,5,7.

				<p>Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>	
		<p>Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. Раскрывать понятия принцепса и императора.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев — Клавдиев. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотносить</p>	1,5,6.

				единичные исторические факты и общие явления.	
		Возникновение и распространение христианства.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать новую религию — христианство, распространившееся в Римской империи в 1-1П вв., строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов.</p> <p><b>Познавательные.</b> Описывать процесс создания христианской церкви как социального института.</p>	3,4.
		Римская литература, золотой век поэзии	1	<p><b>Регулятивные.</b> Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формулировать и обосновывать выводы о быте и</p>	3,4.

				<p>нравах римлян как отражении их общественной жизни.</p> <p><b>Познавательные.</b> Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций.</p>	
		Ораторское искусство; Цицерон	1	<p><b>Регулятивные</b> Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Сопоставлять образ жизни оратора в Древней Греции и Древнем Риме.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять в общее и различия в образе жизни Древнего Рима и Греции.</p>	3,4.
		Культура Древнего Рима	1	<p><b>Регулятивные.</b> Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p>	3,4,5.

				<b>Познавательные.</b> Объяснять, в чем заключалась роль культуры в жизни общества.	
		Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.	1	<b>Регулятивные.</b> Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций. <b>Коммуникативные.</b> Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). <b>Познавательные.</b> Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия.	3,4,5.
		Быт и досуг римлян.	1	<b>Регулятивные.</b> Называть характерные, существенные признаки римской религии. повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни.	1,3,4.

				<p><b>Познавательные.</b> Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций.</p>	
		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	<p><b>Регулятивные.</b> Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоров II в. по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать понятие «золотого века» империи.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формулировать и обосновывать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры.</p>	2,5,6.

		Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования. <b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках.</p> <p><b>Познавательные.</b> Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать её ключевые события. Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду.</p>	1,5.
		Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	<p><b>Регулятивные</b> Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного</p>	1,2,3.

				<p>развития человеческого общества.  <b>Познавательные.</b> Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности. Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>	
--	--	--	--	---	--

**6 класс (68 часов )**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
История средних веков	1				

		Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p> <p><b>Познавательные.</b> Описывать особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада</p>	1,2,3.
Раннее Средневековье	10ч				
		<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств</p> <p>Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств и европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнить Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и</p>	1,7,8.

				<p>карту, определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц в эпизоде о Суассонской чаше.</p> <p><b>Познавательные.</b> Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнить Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту, определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига. Анализировать схему управления Франкским государством.</p>	
		<p>Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжение славян и арабов. Культура Византии.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Называть характерные, существенные признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники — мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана Составлять описание</p>	1,2,5.

				исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций. <b>Познавательные.</b> Характеризовать влияния византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира.	
		Культура раннего Средневековья.	1	<b>Регулятивные.</b> Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. <b>Коммуникативные.</b> Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. <b>Познавательные.</b> Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви.	2,3,4.
		Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление	1	<b>Регулятивные.</b> Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать и обосновывать вывод о месте	1,3.

				<p>Византии в мире раннего Средневековья. Проводить поиск информации о византийской дипломатии в источнике. <b>Познавательные.</b> Сравнить данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями.</p>	
		<p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама.</p> <p><b>Познавательные.</b> Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым параметрам.</p>	1,3,7.

		Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p> <p><b>Познавательные.</b> Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата.</p>	1,2,5.
		Народы Европы в раннее Средневековье. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Сравнить данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск информации об образовании Каролингской империи в источнике.</p> <p><b>Познавательные.</b> Называть причины помощи франкских королей</p>	1,2.

				папе римскому в образовании Папского государства.	
		Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Искать в сети Интернет информацию по теме.</p> <p><b>Познавательные.</b> Сравнить данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Соотносить единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе.</p>	1,2.
		Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду.</p>	1,2,5.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск информации о взаимоотношении франков с норманнами в источнике.</p> <p><b>Познавательные.</b> Составлять описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты о норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>	
		Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI-XIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клянийской реформы.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения о её воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию.</p>	2,3.

				<b>Познавательные.</b> Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме.	
Зрелое Средневековье	11				
		Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. <b>Коммуникативные.</b> Раскрывать смысл, значение понятия феодализма, разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. <b>Познавательные.</b> Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров.	1,5,6.
		Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и	3,4.

				<p>гербов. Выделять основные признаки этического кодекса рыцаря.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать место крестьянства в средневековом европейском обществе. Описывать виды крестьянской</p>	
				<p>зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньорам. Систематизировать информацию о крестьянских повинностях, представлять результаты в виде схемы. Выделять основные черты крестьянской культуры. Раскрывать смысл понятия натурального хозяйства, излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе.</p>	
		<p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий.</p>	1,2,5,7.

		города- республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.		<p><b>Коммуникативные.</b> Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X-XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средневекового города, состав городского общества.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой.</p>	
		Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Понимать особенности христианской религии; уметь объяснять причины разделения христианской церкви на православие и католичество; выделять особенности духовенства различных направлений.</p>	1,3,4.

		<p>Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам.</p> <p><b>Познавательные.</b> Описывать образ жизни средневекового монашества, анализировать план (модель) устройства средневекового монастыря.</p>	1,2.
		<p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции.</p>	1,2.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции.</p> <p><b>Познавательные.</b> Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии.</p>	
		<p>Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера) Гуситское движение в Чехии Столетняя война; Ж. Дарк. Германские государства в XII-XV вв.</p>	1	<p>Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти. Выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и Гуситских войн.</p>	
		<p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Определять причины новых завоеваний европейцев, сравнивать события Конкисты и Реконкисты.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные</p>	1,2

				признаки и интересы различных групп.	
		<p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. (Экспансия турок-османов и падение Византии)</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Выделять характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии.</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. о сражениях с турками в источнике.</p> <p><b>Познавательные</b> Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, выявлять различие их методов познания.</p>	1,2,3.

	Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Описывать наиболее известные романские и готические художественные памятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей.</p> <p><b>Познавательные.</b> Рассказывать о выдающихся личностях культуры Средневековья.</p>	3,4.
	Развитие знаний о природе и человеке .Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1	<p><b>Регулятивные .</b>Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Организация и планирование работы в группе. Проводить поиск и анализ информации об искусстве</p>	1,3.

				<p>Возрождения в нескольких источниках.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций.</p>	
Страны Востока в Средние века	5				
		<p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия в</p>	1,2,5.

				<p>средневековой Индии, его влиянии на культуру. Анализировать и синтезировать текст о кастовом строе, самостоятельно достраивая недостающие компоненты</p> <p>Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике.</p> <p><b>Познавательные</b> Описывать достижения средневекового Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев.</p>	
		Япония в Средние века.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие её истории и культуры.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного</p>	1,2,3.

				<p>управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством.</p>	
		Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать смысл понятий «тюрки», «каганат», «авары», «уйгуры», «булгары», «печенег», «половцы», «хазары», «турки-сельджуки», «турки-османы».</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать особенности географического положения и природных условий исторической родины тюркских народов, определивших особенности занятий, социального и</p>	1,2,5.

				политического устройства тюркских обществ. Устанавливать последовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских народов Средневековья.	
		Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	1	<p><b>Регулятивные.</b> Описывать образ жизни монгольских племён.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Сравнить данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия. Высказывать суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её распаду.</p>	1,2,6.

		Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Определять особенности культуры народов Востока, проводить сравнительную характеристику.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Искать в сети Интернет информацию по теме.</p> <p><b>Познавательные.</b> Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме.</p>	2,3,4.
Государства доколумбовой Америки.	1				
		Общественный строй доколумбовой Америки. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья	1	<p><b>Регулятивные.</b> Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работа в группах с дальнейшим объяснением значения.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.</p>	2,3,4.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия. Умение работать в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p>	
<b>7 класс (28 ч)</b>					
Новое время. к. XV — к. XVII века.	<b>1</b>				
		Новое время: понятие и хронологические рамки.	<b>1</b>	<p><b>Регулятивные.</b> Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	1,5.

				<p><b>Познавательные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. и выстраивать логическую цепочку.</p>	
Европа в конце XV— начале XVII в	13				
		Великие географические	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  .Характеризовать местоположение государств с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p><b>Познавательные.</b> Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ,</p>	1,2,5.

				учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.	
		Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке.</p> <p><b>Познавательные.</b> Составлять исторические портреты (характеристики) Ф. Писарро, Б. де Лас Касаса.</p>	2,3,8.
		Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм».</p>	1,2,8.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики.</p> <p><b>Познавательные.</b> Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.</p>	
		<p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства». Разъяснять причины и результаты аграрной революции. Сравнить положение в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и различия.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городского населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции.</p>	1,2.

				<b>Познавательные.</b> Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).	
		Образование национальных государств в Европе.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм».</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах» опираясь на высказанные суждения.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп европейского общества, их места в структуре власти.</p>	1,2,3.
		Начало Реформации. М. Лютер	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она началась именно в Германии.	1,2,5.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации.</p>	
		Распространение протестантизма в Европе	1	<p><b>Регулятивные.</b> Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять словесный исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения и излагать суждения о значении его идей.</p> <p><b>Познавательные.</b> Группировать (классифицировать) факты, по различным признакам, составлять</p>	1,3,5.

				сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство».	
		Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные.</b> Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить полученную информацию на контурную карту.</p>	2,3,7.
		Международные отношения в раннее Новое время	1	<p><b>Регулятивные.</b> Разъяснять, сложившиеся к XVI в., выявлять факторы, влиявшие особенности взаимоотношений между европейскими державами на характер международных отношений.</p>	1,2,5.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p><b>Познавательные.</b> Составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI-XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и обилие явления.</p>	
		Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы	1	<p><b>Регулятивные.</b> Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. Раскрывать смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «идальго», «мориски».</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер</p>	1,2,5.

				взаимоотношений основных групп французского и испанского обществ.	
		Османская экспансия	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу.</p> <p><b>Познавательные.</b> Анализировать историческую карту с опорой на легенду.</p>	1,2,5.
		Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки и периоды английских революций ХУН в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и</p>	1,2,5.

				парламента и борьбы групп английского общества. <b>Познавательные.</b> Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля.	
		Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	<b>Регулятивные.</b> Составлять описание вооружения и обмундирования европейских профессиональных воинов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. <b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы. <b>Познавательные.</b> Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVI-XVII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту.	1,2,3.
Страны Европы и Северной Америки	10				

середине XVII— XVIII в.					
		Европейская культура XVI—XVIII вв.	<b>1</b>	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVI-XVII вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Обосновывать изобретения книгопечатания Гуттенбергом его значение для мировой культуры.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты.</p>	2,3,4.
		Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	<b>1</b>	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать перемены в науке Западной Европы, объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Описывать новые научные открытия, обосновывать их значение для мировой культуры.</p>	<b>1,5.</b>

				<p><b>Познавательные.</b> Раскрывать значение понятий «рационализм», «гуманизм», выделять их характерные черты.</p>	
		Высокое Возрождение: художники и их произведения	1	<p><b>Регулятивные.</b> Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках.</p> <p><b>Познавательные.</b> Освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	1,2,3,4.
		Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	1	<p><b>Регулятивные.</b> Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск и анализ информации об</p>	1,2,3,4.

				искусстве Возрождения в нескольких источниках. <b>Познавательные.</b> Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме.	
		Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVI-XVII вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. <b>Коммуникативные.</b> Описывать историю изобретения книгопечатания Гуттенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. <b>Познавательные.</b> Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты.	1,2,3,4.
		Колониальные захваты европейских держав.	1	<b>Регулятивные.</b> Освещать основные причины колониальной экспансии европейцев, показывать на карте изменения территорий.	1,5.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Искать в сети Интернет информацию о колониальных захватах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Уметь работать с контурной картой.</p>	
		Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности международных отношений в Европе: освещать причины крупных и локальных конфликтов в европейской дипломатии.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.</p>	1,2,5.
		Семилетняя война	1	<p><b>Регулятивные.</b> Изучать по карте и тексту учебника основные этапы войны.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на</p>	1,2,5.

				<p>понимание и осмысление нового материала.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять роль и участие различных европейских стран в Семилетней войне, их отношение к событиям.</p>	
		Разделы Речи Посполитой	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать причины разделов Речи Посполитой; показывать роль и участие в этом процессе России.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.</p>	1,5,6.
		<p>Война североамериканских колоний за независимость.</p> <p>Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы</p>	1,2,3,4,5.

				<p>североамериканских колоний за независимость, составлять хронологическую таблицу.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Использовать знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям.</p> <p><b>Познавательные.</b> Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации.</p>	
Страны Востока	4 в				

XVI— XVIII вв.					
		Османская империя: от могущества к упадку	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества.</p>	1,2,5.
		Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию</p>	1,2,5.

				<p>мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для поликультурного государства в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные.</b> Группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту.</p>	
		Империя Цин в Китае	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая, пределивших своеобразие истории и культуры.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций</p>	!,2,5.

				учебника, дополнительной литературы, макетов. <b>Познавательные.</b> Анализировать историческую карту с опорой на легенду.	
		Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	1	<b>Регулятивные.</b> Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. <b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Познавательные</b> Определять причины необходимости централизованного государства.	1,2,5.

7 класс (40 часов)					
РОССИЯ В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	16				
		Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Давать сравнительную характеристику Великим географическим открытиям.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работа в группах по изучению Великих географических открытий.</p> <p><b>Познавательные.</b> Делать сравнительный анализ открытий, сделанных русскими путешественниками.</p>	1,2,3.
		Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.</p>	1,2,5.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p>	
		Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.</p>	1,2,5.
		Органы государственной власти	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки, процесса</p>	1,2,5.

				<p>становления единого русского государства.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работа в группах по изучению органов государственной власти.</p> <p><b>Познавательные.</b> Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство</p>	
		Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы:	1	<p><b>Регулятивные.</b> Устанавливать направления взаимоотношений Московского государства с соседними государствами.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Описывать политические процессы в Европе. Проводить поиск информации об особенностях взаимоотношений в источнике.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к этим процессам.</p>	1,2,3.
		Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.:	1	<p><b>Регулятивные.</b> Разъяснить особенности внешней политики России в первой трети в XVI в.,</p>	1,2,5.

				<p>выявлять факторы, влиявшие на ее характер.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Осуществлять поиск информации в Интернете.</p> <p><b>Познавательные.</b> Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Внешняя политика России в первой трети XVI в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и обилие явления. Анализировать карту военных действий, наносить информацию на контурную карту.</p>	
		<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять причины и значение принятия Ивана</p>	1,2,3.

				IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.	
		Внешняя политика России в XVI в	1	Показывать на карте территорию России в XVI – начале XVII в.; Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.	1,2,5.
		Ливонская война: причины и характер	1	<b>Регулятивные.</b> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории. <b>Коммуникативные.</b> Систематизировать учебную информацию о причинах и характере войны. <b>Познавательные.</b> Использовать историческую карту для характеристики роста Московского государства, хода Ливонской войны. Объяснять цели Ивана Грозного. Характеризовать причины неудачи в Ливонской войне	1,2,5.

		Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Выявлять на основе текста учебника изменения в социальной структуре российского общества.</p> <p>Анализировать положение крестьян.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Изучать источники и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять смысл понятий служилые, тяглые.</p>	1,3,7.
		Многонациональный состав населения Русского государства	1	<p><b>Познавательные.</b> Характеризовать особенности развития различных народов России, составлять сравнительные таблицы.</p>	1,2,3.
		Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать деятельность исторических личностей; делать выводы об итогах развития государства.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов.</p>	1,2,3.

				<b>Познавательные.</b> Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.	
		Царь Федор Иванович	1	<b>Регулятивные.</b> Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. <b>Коммуникативные.</b> Работа в группах по изучению законов царя Федора Ивановича с дальнейшим объяснением их значения. <b>Познавательные.</b> Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.	1,2,5.
		Учреждение патриаршества	1	<b>Регулятивные.</b> Давать оценку значению принятия патриаршества в России, показывать исторические реалии положения православной конфессии в ряду других конфессий России. <b>Коммуникативные.</b> Подготавливать короткое сообщение. <b>Познавательные.</b> Характеризовать взаимоотношения русской	1,2,3.

				православной церкви с конфессиями зарубежных стран.	
		Строительство российских крепостей и засечных черт	1	<p><b>Регулятивные.</b> Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения о значении наследия XIV - XVI веков для современного общества. Обобщать и систематизировать изученный материал. Обосновывать мнения по проблемам тем.</p> <p><b>Познавательные.</b> Применять знания при выполнении различных заданий в разные периоды истории.</p>	1,2,5,7.
		Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Объяснять причины пресечения династии Рюриковичей, характеризовать возможные последствия этого события.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Подготовить сообщение по теме.</p> <p><b>Познавательные.</b> Доказывать факт пресечения царской династии.</p>	1,2,3.

Смута России	в 6				
		Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Объяснять смысл понятия заповедные лета.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать, в чем заключались причины смуты.</p>	1,2,5.
		Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Лжедмитрий I	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, интервенция. Раскрывать в чем заключались причины смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II и отрядов под</p>	1,2,3,5.

				предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.	
		Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова	1	<b>Регулятивные.</b> Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы «Смутное время в России». <b>Коммуникативные.</b> Рассказывать о положении людей разных сословий в годы смуты. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. <b>Познавательные.</b> Характеризовать последствия смуты для Российского государства.	1,2,3.
		Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.	1	<b>Регулятивные.</b> Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов. <b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по	1,2,3.

				<p>дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p><b>Познавательные.</b> Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы «Смутное время в России».</p>	
		Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности переходного периода с Смутным временем.</p>	1,2,3.
		Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	<p>Составлять таблицу «Основные сословия России» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из «Соборного Уложения» и использовать их для характеристики изменения социальной структуры общества.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.</p>	1,2,3.

Россия в XVII веке	14				
		Экономическое развитие России в XVII в	1	<p><b>Регулятивные.</b> Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.</p>	1,5,7.
		Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком	1	<p><b>Регулятивные.</b> Выявлять новые черты в развитии торговли.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p>	1,5,8.

				<b>Познавательные.</b> сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.	
		Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича	1	<b>Регулятивные.</b> Объяснять явления, которые проявились в реформах первых Романовых. <b>Коммуникативные.</b> Анализировать исторические источники о деятельности первых Романовых. <b>Познавательные.</b> Проводить сравнительную характеристику мероприятий Алексея Михайловича и Михаила Федоровича.	1,2,3.
		Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. <b>Коммуникативные.</b> Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.	1,2.

				<b>Познавательные.</b> Разъяснять в чем заключались функции отдельных органов власти. Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством	
		Социальная структура российского общества	1	<b>Регулятивные.</b> Составлять таблицу «Основные сословия России» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Коммуникативные.</b> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). <b>Познавательные.</b> Уметь обобщать информацию и делать выводы о социальной структуре общества.	1,3,5.
		Городские восстания середины XVII в	1	<b>Регулятивные.</b> Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. <b>Коммуникативные.</b> Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Составлять сравнительную таблицу; определять особенности	1,2,3.

				<p>народных выступлений; делать выводы.</p> <p><b>Познавательные.</b> Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p>	
		Соборное уложение 1649 г.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Анализировать отрывки из «Соборного Уложения» и использовать их для характеристики изменения социальной структуры общества.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.</p>	1,2,3.
		Восстание Степана Разина.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. <b>Коммуникативные.</b> Систематизировать исторический материал в форме таблицы</p>	1,2,6.

				<p>«Народные движения в России XVII в.»</p> <p><b>Познавательные.</b> Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p>	
		Внешняя политика России в XVII в	1	<p><b>Регулятивные.</b> Показывать на карте территории России и областей, присоединенных к ней в 17в. Объяснять, в чем состояли цели и результаты внешней политики России.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. Объяснять, в чем заключались цели и</p>	1,2,3.

				результаты внешней политики России в XVII в.	
		Вхождение Украины в состав России	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).</p> <p><b>Познавательные.</b> Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, какие причины были вхождения Украины в состав России..</p>	1,2,3.
		«Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Объяснять в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Систематизировать учебную информацию.</p> <p><b>Познавательные.</b> Показывать на карте территорию России в XVII – начале XVII в.</p>	1,3,5.
		Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать сущность конфликта священства и</p>	1,3,4.

				<p>царства, причины и последствия раскола.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Подготовить сообщение.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p>	
		Царь Федор Алексеевич	1	<p><b>Регулятивные.</b> Давать характеристику царю Федору Алексеевичу.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять кроссворды по тематике урока.</p> <p><b>Познавательные.</b> Сравнить его внутреннюю и внешнюю политику с политикой предыдущих правителей.</p>	1,2.
		Освоение Поволжья, Урала и Сибири	1	<p><b>Регулятивные.</b> Показывать на исторической карте территорию Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать политику власти.</p>	1,2,5.

Культурное пространство	3				
		Архитектура. Шатровый стиль в архитектуре	1	<p><b>Регулятивные.</b> Составлять таблицу достижений культуры Руси в 16-17 веках.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя.</p> <p><b>Познавательные.</b> Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p>	2,3,4.
		Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания	1	<p><b>Регулятивные.</b> Составлять таблицу достижений культуры Руси в 16-17 веках.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. Составлять</p>	2,3,4.

				описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. <b>Познавательные.</b> Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы. Сравнить особенности развития русской культуры в разные периоды.	
		Развитие образования и научных знаний	1	<b>Регулятивные.</b> Составлять описание достижений культуры. <b>Коммуникативные.</b> Анализировать ответы одноклассников. <b>Познавательные.</b> Характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.	2,3,4.
Региональ ный компонент	1				
		Наш регион в XV-XVI вв.	1	<b>Регулятивные.</b> Объяснять в чем заключались новые веяния в родной культуре. <b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск информации для сообщений.	1,5,7,8.

				<b>Познавательные.</b> Характеризовать особенности жизни своего региона.	
--	--	--	--	--	--

8 класс (68 часов)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. НОВОЕ ВРЕМЯ. XVII ВЕК.	(28 ч)				
		Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	<b>1</b>	<b>Регулятивные.</b> Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. <b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения об итогах экономического	1,2,3.

				<p>развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе.</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку.</p>	
		<p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки.</p> <p><b>Коммуникативные.</b></p> <p>Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе.</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между</p>	1,2,3.

				изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку.	
		Начало промышленного переворота	1	<p><b>Регулятивные.</b> Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве.</p>	1,5,8.

		Развитие мануфактурного производства	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать причины и предпосылки экономических изменений в Европе.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Систематизировать информацию на основе различных источников, представлять результат своей деятельности в виде схемы.</p> <p><b>Познавательные.</b> Сравнить задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVII- XVIII вв.</p>	1,5,8.
		Развитие мануфактурного производства	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать причины и предпосылки экономических изменений в Европе.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Систематизировать информацию на основе различных источников, представлять результат своей деятельности в виде схемы.</p>	1,5,8.

				<b>Познавательные.</b> Сравнить задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVII- XVIII вв.	
		Положение сословий	<b>1</b>	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять рассказ о жизни представителей разных сословий.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз». Рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса.</p>	1,2,3.
		Положение сословий	<b>1</b>	<b>Коммуникативные.</b> Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений	1,2,3.

				<p>социальных групп европейского общества, их место в структуре власти.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества в XVIIIв.».</p> <p><b>Познавательные.</b> Рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса.</p>	
		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать причины изменений в Европе, становление новых абсолютных монархий.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> С опорой на текст учебника составлять рассказ о новых веяниях.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выявлять причины появления новых</p>	1,2,5.

				философских учений во Франции и их распространение в других странах Европы.	
		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать причины изменений в Европе, становление новых абсолютных монархий.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> С опорой на текст учебника составлять рассказ о новых веяниях.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выявлять причины появления новых философских учений во Франции и их распространение в других странах Европы.</p>	1,2,5.
		Век Просвещения	1	<p><b>Регулятивные.</b> Освещать причины появления новых учений во Франции.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками.</p> <p><b>Познавательные.</b> Давать характеристику деятелям французской литературы и</p>	1,2,3,4.

				философии: Жан-Жаку Руссо, Вольтеру, Дени Дидро, Монтескье, Мелье и др.	
		Век Просвещения	1	<p><b>Регулятивные.</b> Освещать причины появления новых учений во Франции.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками.</p> <p><b>Познавательные.</b> Давать характеристику деятелям французской литературы и философии: Жан-Жаку Руссо, Вольтеру, Дени Дидро, Монтескье, Мелье и др.</p>	1,2,3,4.
		Развитие естественных наук	1	<p><b>Регулятивные.</b> Называть и характеризовать новые изобретения человека.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять причины интереса к новым открытиям в области естествознания.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать естественно-</p>	1,5.

				научную обстановку в европейской науке.	
		Развитие естественных наук	1	<p><b>Регулятивные.</b> Называть и характеризовать новые изобретения человека.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять причины интереса к новым открытиям в области естествознания.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать естественно-научную обстановку в европейской науке.</p>	1,5.
		Французские просветители XVIII в	1	<p><b>Регулятивные.</b> Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с</p>	1,2,3.

				<p>одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе.</p> <p><b>Познавательные.</b> Называть французских просветителей, характеризовать их идеи.</p>	
		Французские просветители XVIII в	1	<p><b>Регулятивные.</b> Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе.</p> <p><b>Познавательные.</b> Называть французских просветителей, характеризовать их идеи.</p>	2,3,4.

		<p>Французская революция XVIII в.: причины, участники</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные.</b> Систематизировать информацию. составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру.</p>	2,3,4.
--	--	---	---	---	--------

		Французская революция XVIII в.: причины, участники	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные.</b> Систематизировать информацию. составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру.</p>	2,3,4.
		Начало и основные этапы революции.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий.</p>	1,2,5.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные.</b> Систематизировать информацию. составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру.</p>	
		Начало и основные этапы революции.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе</p>	2,3,5.

				<p>коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные.</b> Систематизировать информацию. составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру.</p>	
		<p>Политические течения и деятели революции</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные.</b> Систематизировать информацию. составлять</p>	1,2,5.

				хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру.	
		Политические течения и деятели революции	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные.</b> Систематизировать информацию. составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру.</p>	1,2,5.
		Политические течения и деятели революции	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки и</p>	1,2,5.

				<p>периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные.</b> Систематизировать информацию. составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру.</p>	
		Программные и государственные документы	1	Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.	1,2,5.
		Программные и государственные документы	1	Составлять исторические портреты (характеристики)	1,2,5.

				монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона),	
		Итоги и значение революции.	1	Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы	1,2,3,4.
		Итоги и значение революции.	1	Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы	1,2,3,5.
		Эпоха Нового времени	1	<b>Регулятивные.</b> Осуществлять познавательную рефлексию. <b>Коммуникативные.</b> Осуществлять поиск информации в Интернете. <b>Познавательные.</b> Характеризовать период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества.	1,2,3,5.
		Эпоха Нового времени	1	<b>Регулятивные.</b> Выявлять преемственную связь эпохи и современности..	1,2,3,5.

				<p><b>Коммуникативные.</b>          Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в данных исторический этап.</p>	
<b>8 класс (40 часов)</b>					
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII вв: от царства к империи					
Россия в эпоху преобразова ний Петра I	4				

		Россия и Европа в конце XVII век	1	<p><b>Регулятивные.</b> Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять смысл понятия "модернизация".</p>	1,2,3,5.
		Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	<p><b>Регулятивные.</b> Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Осуществлять поиск информации в Интернете.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVIII веке.</p>	1,2,3,5,6.

		<p>Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности правления царевны Софьи.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работа в группах по изучению Стрелецких бунтов.</p> <p><b>Познавательные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические документы.</p>	1,2,3,5.
		<p>Азовские походы. Великое посольство и его значение</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности правления Петра Первого, анализировать факторы, способствовавшие приходу его на престол.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Подготавливать короткое сообщение по теме.</p> <p><b>Познавательные.</b> Группировать факты об истории развития экономики и культуры России, составлять хронологическую таблицу.</p>	1,2,3.

				Анализировать историческую карту.	
Экономическая политика	2				
		Строительство заводов и мануфактур, верфей.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические документы.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).</p> <p><b>Познавательные.</b> Уметь обобщать информацию и делать выводы об экономическом развитии.</p>	<b>1,5,8.</b>
		Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать экономические реформы развития государства. реформ.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Изучать документы и использовать их для рассказа о положении</p>	<b>1,2,5.</b>

				различных слоев населения Руси, политике власти. <b>Познавательные.</b> Объяснять причины и значение проведения этих реформ. Характеризовать основные мероприятия и значение	
Социальная политика	2				
		Указ о единонаследии и Табель о рангах.	1	<b>Регулятивные.</b> Уметь самостоятельно находить аргументы к проблеме. <b>Коммуникативные.</b> Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к петровским реформам, необходимости их проведения в российском обществе. <b>Познавательные.</b> Давать характеристику основных положений Табеля о рангах.	1,2,5,7.
		Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать положение крестьян в обществе.	1,2,3.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать основные слои населения России при Петре Первом.</p>	
Реформы управления	2				
		Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать реформы политического управления и политического развития государства.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять причины и значение проведения этих реформ. Характеризовать основные</p>	1,2,5.

				мероприятия и значение реформ.	
		Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Уметь самостоятельно находить аргументы.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к петровским реформам, необходимости их проведения в российском обществе.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определить какую роль в жизни государства сыграло появление регулярной армии и военного флота.</p>	1,2,3,7.
Церковная реформа	1				
		Упразднение патриаршества, учреждение синода.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности конфессионального состояния России, необходимость проведения церковной реформы.</p>	2,3,4.

				<p><b>Коммуникативные.</b>  Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к петровским реформам, необходимости их проведения в российском обществе.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять причины и значение проведения этой реформы. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.</p>	
Оппозиция реформам Петра I	1				
		Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Использовать историческую карту для характеристики роста оппозиционных настроений внутри российского.</p> <p><b>Коммуникативные.</b>  Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к петровским</p>	1,2,5.

				реформам, необходимости их проведения в российском обществе. <b>Познавательные.</b> Характеризовать причины успехов борьбы Петра Первого с оппозицией.	
Внешняя политика	2				
		Северная война. Причины и цели войны	1	<b>Регулятивные.</b> Разъяснять особенности внешней политики России в первой трети в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на ее характер. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Внешняя политика России в первой трети XVIII в.», на основании которой	1,2,7.

				<p>соотносить единичные исторические факты и обилие явления.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p><b>Познавательные.</b> Анализировать карту военных действий, наносить информацию на контурную карту.</p>	
		Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки, процесса становления абсолютизма в России.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p><b>Познавательные.</b> Показывать на исторической карте процесс превращения России в империю. Выявлять</p>	1,2,3.

				предпосылки петровских реформ в России	
Преобразования Петра I в области культуры	3				
		Доминирование светского начала в культурной политике	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать основные мероприятия и значение реформ в области культуры.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Познавательные.</b> Систематизировать учебную информацию.</p>	1,2,3,4.
		Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать основные мероприятия и значение реформ в области культуры.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Изучать документы и использовать их для рассказа о положении</p>	1,5,7.

				различных слоев населения Руси, политике власти. <b>Познавательные.</b> Систематизировать учебную информацию.	
		Итоги, последствия и значение петровских преобразований	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать деятельность исторических личностей; делать выводы об итогах развития государства. Объяснять причины, сущность и последствия реформ. <b>Коммуникативные.</b> Определять свое отношение к реформам на основе анализа разных документов <b>Познавательные.</b> Систематизировать учебную информацию.	1,2,3,4.
После Петра Великого: эпоха «дворцовых	3				

переворото в»					
		Дворцовые перевороты. Фаворитизм	1	<p><b>Регулятивные.</b> Объяснять, в чём заключались цели и результаты дворцовых переворотов в России в XVIII в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Давать оценку политике участников дворцовых переворотов.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать положение российского государства в системе европейских международных отношений.</p>	1,2,3.
		Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных событиях изучаемого периода.</p> <p><b>Познавательные.</b> Составлять</p>	1,2,5.

				таблицу "Внешняя политика России".	
		Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	<b>Регулятивные.</b> Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIII в. <b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных событиях изучаемого периода. <b>Познавательные.</b> Выделять ключевые понятия.	1,2,3.
Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	17				
		«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	<b>Регулятивные.</b> Объяснять смысл понятия "просвещенный абсолютизм". Характеризовать личность и деятельность	1,2,3.

				<p>Екатерины II и давать им оценку. Показывать на исторической карте направления походов во времена Екатерины II.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных событиях изучаемого периода.</p> <p><b>Познавательные.</b> Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы «Время правления Екатерины II».</p>	
		Экономическая и финансовая политика правительства	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать экономические реформы развития государства. Объяснять причины и значение проведения этих реформ. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. <b>Коммуникативные.</b></p>	<b>1,2,3.</b>

				Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. <b>Познавательные.</b> Выделять ключевые понятия.	
		Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать основные слои населения России при Екатерине II. <b>Коммуникативные.</b> Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. <b>Познавательные.</b> Выделять ключевые понятия.	1,2,5.
		Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности национального состава народов России. <b>Коммуникативные.</b> Анализировать отрывки из исторических документов	1,2,3,5.

				XVIII века при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. <b>Познавательные.</b> Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу.	
		Промышленность в городе и деревне	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать экономические реформы развития государства. <b>Коммуникативные.</b> Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. <b>Познавательные.</b> Объяснять причины и значение проведения этих реформ. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.	<b>1,2,3,5,8.</b>
		Внутренняя и внешняя торговля	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать экономические реформы развития государства.	<b>1,2,5.</b>

				<p>Объяснять причины и значение проведения этих реформ.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.</p>	
		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Использовать информацию исторических карт при рассмотрении хода восстания XVIII в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Обсуждать причины и последствия крестьянской войны в России.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять значение понятий: "прелестные грамоты", "самозванчество".</p>	1,2,3.
		Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Показывать на карте территории государств.</p>	1,2,5.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Анализировать исторические документы, исторические карты XVIII в. при работе в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Составлять таблицу «Внешняя политика Екатерины II» и использовать ее данные для характеристики изменений во взаимоотношениях России со странами Европы и Америкой.</p>	
		Участие России в разделах Речи Посполитой	1	<p><b>Регулятивные.</b> Показывать на карте территорию России в XVIII в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVIII в.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выделять ключевые понятия, характеризующие ключевые понятия темы.</p>	1,2,5.

	Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Показывать на карте территорию России в XVIII в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Подготовить сообщение по теме.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVIII в.</p>	1,2,5.
	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Дать собственную оценку идеям Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе .</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Подготовить сообщение о жизни.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать особенности российской культуры. Составлять простой план пунктов параграфа по плану.</p>	2,3,4.
	Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской</p>	2,3,4.

				<p>культуры, художественные достоинства.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVIII в.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p>	
		Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге	1	<p><b>Регулятивные.</b> Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVIII в.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p>	2,5.

		М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVIII в.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p>	1,2,5.
		Образование в России в XVIII в.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVIII в.</p>	1,2,5.

				<b>Познавательные.</b> Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.	
		Русская архитектура XVIII в	1	<p><b>Регулятивные.</b> Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVIII в.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p>	1,2,3,4.
		Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Дать собственную оценку развитию изобразительного искусства.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVIII в.</p>	1,2,3,4.

				<b>Познавательные.</b> Характеризовать особенности российской культуры.	
Народы России XVIII в.	1				
		Управление окраинами империи.	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать основные слои населения России, его национальный состав. <b>Коммуникативные.</b> Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси. <b>Познавательные.</b> Определять и формировать особенности управления окраинами империи.	1,2,5.
Россия при Павле I	1				

		Основные принципы внутренней политики Павла I. Политика Павла I по отношению к дворянству. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Давать самостоятельную оценку мероприятиям внутренней политики Павла I.</p> <p><b>Познавательные.</b> Разбирать причины дворцового переворота 1801 года.</p>	1,2,5.
Региональ ный компонент	1				
		Наш регион в XVIII веке	1	<p><b>Регулятивные.</b> Дать собственную оценку развитию региона.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Подготовить сообщение.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать основные сферы жизнедеятельности в указанный период. Составлять простой план пунктов параграфа по плану.</p>	1,2,3,4,5.

9 класс 102 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7		7 часов		
		Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика	1	<b>Регулятивные.</b> Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. <b>Коммуникативные.</b> высказывать суждения о	1,2,5.

				<p>значении Гражданского кодекса Наполеона.</p> <p><b>Познавательные.</b> Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи.</p>	
		Наполеоновские войны. Падение империи.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников.</p> <p><b>Познавательные.</b> систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет</p>	1,2,3,5.

				(характеристику) Наполеона Бонапарта.	
		Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Разъяснить особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814-1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту.</p>	1,2,5.

		Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	Выделять основные этапы промышленного переворота, его отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников	1,2,5,8.
		Изменения в социальной структуре общества.	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе.	1,2,3.

				<p><b>Коммуникативные.</b>  Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса.</p>	
		<p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b>  Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе.</p> <p><b>Коммуникативные.</b>  Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы.</p> <p><b>Познавательные.</b></p>	1,2,5.

				Сравнивать задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVIII и XIX вв.	
		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм».</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Подготовить сообщение.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе, составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в».</p>	1,2,5.
Страны Европы и	8				

Северной Америки во второй половине XIX в.					
		Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять кроссворды по тематике урока.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских</p>	1,2,3,5.

				рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — «мастерская мира»	
		Великобритания - внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках).</p> <p><b>Познавательные.</b> Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности.</p>	1,2,3,5.

		Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>(внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны)</i>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814-1870 гг. Разъяснить причины Июльской и Февральской революций.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции.</p> <p><b>Познавательные.</b> Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в.. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III. и всей Европы.</p>	1,2,3,5.
		Образование единого государства в Италии. К. Кавур, Дж. Гарibaldi	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии.</p>	1,2,3,5.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, приводить оценки, изложенные в учебной литературе.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации.</p>	
		Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк	1	<p><b>Регулятивные.</b> Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка.</p>	1,2,5.

				<b>Познавательные.</b> Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии.	
		Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	<b>1</b>	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи. <b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. <b>Познавательные.</b> Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду,	1,2,5.
		Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	<b>1</b>	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности	1,2,3,5.

				<p>социально-экономического развития США к началу XIX в..</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p> <p><b>Познавательные.</b> выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства.</p>	
		Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстед-акт», «аболиционисты».</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Сравнить данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту.</p> <p><b>Познавательные.</b> Устанавливать последовательность и длительность</p>	1,2,3,5.

				событий Гражданской войны 1861-1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна	
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5				
		Завершение промышленного переворота. Индустриализация	1	<b>Регулятивные.</b> Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». <b>Коммуникативные.</b> Составлять кроссворды по тематике урока.	1,2,5,8.

				<p><b>Познавательные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку.</p>	
		<p>Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты.</p> <p><b>Познавательные</b> Называть отличительные признаки монополистического капитализма.</p>	1,2,5,8.

		Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм».</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p><b>Познавательные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку.</p>	1,2,5,8.
		Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм».</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и</p>	1,2,3,5.

				<p>социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать значение понятий рабочее движение, профсоюзы.</p>	
		<p>Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта).</p> <p><b>Познавательные.</b> Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту</p>	1,2,3,4.

Страны Азии XIX в.	4				
		Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать понятие «восточный вопрос». Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Турции в XIX в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств.</p> <p><b>Познавательные.</b> Анализировать карту Турции с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить</p>	1,2,3,4,5.

				информацию на контурную карту.	
		Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Группировать факты об истории проникновения британцев в Индию.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов.</p> <p><b>Познавательные.</b> Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий</p>	1,2,3,4.
		Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его</p>	1,2,3,4,5.

				<p>подчинению иноземному господству.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая.</p> <p><b>Познавательные.</b> Группировать факты об истории «открытия» и подчинения Китая.</p>	
		Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии.</p> <p><b>Познавательные.</b> Проводить исследование: сопоставлять</p>	<b>1,2,3,5,8.</b>

				пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму.	
Война за независимость в Латинской Америке	2				
		Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо».</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p>	1,2,5.

				<b>Познавательные.</b> Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке	
		П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	<b>1</b>	<b>Регулятивные.</b> Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду. объяснять замеченные различия. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки <b>Познавательные.</b> Сравнить особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США. в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой.	<b>1,2,3.</b>
Народы Африки в Новое время	<b>1</b>				

		Колониальные империи	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов.</p> <p><b>Познавательные.</b> Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия.</p>	1,2,3,4,5.

Развитие культуры в XIX в	4				
		Научные открытия и технические изобретения	1	<p><b>Регулятивные.</b> Анализировать причины новых научных открытий.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения о важности новых технических изобретениях.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять последствия и значения научных открытий XIX в. для прогресса человечества</p>	1,5,7,8.
		Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.	1	<p><b>Высказывать</b> суждения о последствиях и значении научных открытий и образования XIX в. для прогресса человечества</p>	1,2,3,4.
		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать перемены в культуре.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выделять их характерные черты.</p>	1,2,3,4,5.

				<b>Познавательные.</b> Рассказывать о наиболее известных художниках, писателях, композиторах и направлениях.	
		Театр. Рождение кинематографа	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать перемены в культуре. <b>Регулятивные.</b> Выделять их характерные черты. <b>Познавательные.</b> Рассказывать о наиболее известных художниках, писателях, композиторах и направлениях.	<b>1,2,3,4.</b>
Международные отношения в XIX в.	3				
		Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности международных отношений в XIX веке.	<b>1,2,5.</b>

				<b>Познавательные.</b> Раскрывать причины возникновения восточного вопроса.	
		Колониальные захваты и колониальные империи	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности социально-экономического положения государств-колоний к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов.</p> <p><b>Познавательные.</b> Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия.</p>	1,2,5.
		Формирование военно-политических блоков великих держав	1	<b>Регулятивные.</b> Раскрывать смысл понятий	1,2,5.

				«индустриальное общество», «империализм». <b>Познавательные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку.	
Новейшая история	8				
		Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация	1	<b>Регулятивные.</b> Определять место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. <b>Познавательные.</b> Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм».	<b>1,2,3,8.</b>
		Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в.. сравнивать его с	<b>1,2,5.</b>

				<p>предшествующим периодом.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества</p>	
		Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать состояние городских слоев населения; объяснять смысл понятий "урбанизация", "миграция"</p>	1,2,4.
		Социальные движения. Социальные и политические реформы. Д. Ллойд Джордж.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Объяснять причины усиления подъема общественного движения в странах Европы.</p> <p><b>Познавательные.</b> Разъяснить особенности и причины принятия новых политических реформ.</p>	1,2,5.

		Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности развития стран Азии и Латинской Америки.	1,2,3,8.
		Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	1	<b>Регулятивные.</b> Раскрывать причины освободительных движений в колониальных странах. <b>Коммуникативные</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Познавательные</b> Объяснять особенности развития этих стран	1,2,4,5.
		Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать причины революций начала XX века в странах Азии. <b>Коммуникативные.</b> Проводить сравнительные параллели с уровнем развития стран Европы. <b>Познавательные.</b> Показывать последствия, итоги этих	1,2,3,4.

				революций для развития стран Азии	
		Мексиканская революция 1910—1917 гг.	1	<b>Регулятивные.</b> Составлять план основных событий. <b>Коммуникативные</b> Выражать свою точку зрения, работая в группе. <b>Познавательные</b> Раскрывать причины и особенности мексиканской революции.	1,2,3,4.
		<b>Российская империя в XIX – начале XX вв. 9 класс</b>	<b>(60 часов)</b>		
Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм	<b>1</b>				
		Проекты либеральных реформ Александра I	1	<b>Регулятивные.</b> Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического	1,2,3,4,5.

				устройства и характера реформ власти. <b>Коммуникативные</b> Инициативное сотрудничество в поиске информации. <b>Познавательные</b> Давать характеристику реформам Сперанского	
Отечественная война 1812 г	4				
		Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.	1	<b>Регулятивные</b> Характеризовать внешнюю политику России в XIX веке. <b>Коммуникативные</b> Показывать на исторической карте процесс превращения России в империю. <b>Познавательные</b> Выявлять предпосылки новой войны в России	1,2,5.
		Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	<b>Регулятивные</b> Характеризовать особенности этапов Отечественной войны 1812 года, анализировать факторы,	1,2,5.

				<p>способствовавшие победе России над французами.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Группировать факты о подвигах офицеров и солдат в войне истории России, составлять хронологическую таблицу.</p> <p><b>Познавательные</b> Анализировать историческую карту.</p>	
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать реформы политического управления и политического развития государства.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические документы.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять причины и значение проведения этих реформ. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.</p>	1,2,3,5.

		Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать причины подъема общественного движения в России.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять взгляды декабристов и причины их выступлений.</p>	1,2,3,5.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5				
		Экономическая политика в условиях политической консервации	1	<p><b>Регулятивные.</b> Использовать историческую карту для характеристики развития России.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по</p>	1,2,5,8.

				дифференцированным заданиям. <b>Познавательные.</b> Характеризовать уровень развития России, делать сравнительную характеристику	
		Государственная регламентация общественной жизни:	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности конфессионального состояния России, необходимость проведения реформы. <b>Коммуникативные.</b> Объяснять причины и значение проведения этой реформы. <b>Познавательные</b> Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.	1,5,6,7,8.
		Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг	1	<b>Регулятивные.</b> Объяснять необходимость решения крестьянского вопроса. <b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	1,2,5,7.

				<p><b>Познавательные.</b> Давать характеристику Киселеву как общественному деятелю. Давать оценку крестьянской реформе.</p>	
		Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность»	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать причины подъема общественного движения в России.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять сущность политики официальной народности.</p>	1,3,4,7.
		Крымская война	1	<p><b>Регулятивные</b> Характеризовать особенности внешней политики России при Николае Первом.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Определять свое отношение к деятельности исторических личностей на основе анализа разных документов.</p>	1,2,5.

				<b>Познавательные.</b> Объяснять причины, сущность и последствия Крымской войны.	
Крепостнический социум. Деревня и город	2				
		Сословная структура российского общества	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности сословного состояния России, <b>Коммуникативные.</b> Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения России, политике власти. Характеризовать особенности национальной политики России.	1,2,3,5.
		Промышленный переворот и его особенности в России.	1	<b>Регулятивные.</b> Объяснять причины отставания России в экономическом отношении от европейских стран. <b>Коммуникативные.</b> Высказывать мнение о необходимости проведения в	1,2,5,8.

				<p>России реформ и начале промышленного переворота.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать кратко суть промышленного переворота.</p>	
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2				
		<p>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности развития российской культуры.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Давать оценку основным направлениям и жанрам российской культуры.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать основные стили художественной культуры.</p>	1,2,3,4.
		Золотой век русской литературы	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности развития российской литературы.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Давать оценку основным направлениям</p>	1,2,3,4.

				и жанрам российской литературы. <b>Познавательные</b> . Раскрывать кратко суть понятия « Золотой век русской литературы».	
Пространст во империи: этнокультур ный облик страны	2				
		Народы России в первой половине XIX в.	1	<b>Регулятивные</b> .Характеризовать особенности национальной политики России. <b>Коммуникативные.</b> Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения России, политике власти. <b>Познавательные.</b> Характеризовать положение в обществе отдельных слоев населения России.	1,2,3,4.

		Кавказская война. Движение Шамиля	1	<p><b>Регулятивные.</b> Объяснять причины, сущность и последствия Кавказской войны.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Определять свое отношение к деятельности исторических личностей на основе анализа разных документов.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать основные этапы войны, работая с исторической картой.</p>	1,2,5.
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	4				
		Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия.	1	<p><b>Регулятивные.</b> какие противоречия существовали в русском обществе в конце XIX в.</p>	1,2,3,4,5.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Инициативное сотрудничество в поиске нужной информации</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать понятия "консерватизм", "либерализм".</p>	
		Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли	.1	<p><b>Регулятивные.</b> какие противоречия существовали в русском обществе в конце XIX в.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять смысл понятия "консерватизм", "либерализм".</p>	1,2,3,4,5.
		Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Сравнить взгляды разночинцев и особенности деятельности революционных кружков Герцена, Огарева, Белинского, Буташевича-Петрашевского и др.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Вести диалог с товарищем по</p>	1,3,5.

				заданию, предложенному учителем. <b>Познавательные.</b> Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме.	
		Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	1	<b>Регулятивные.</b> Представлять и обосновывать оценку крестьянской реформе 1861 года, итогов внутренней политики Александра Второго. <b>Коммуникативные.</b> Высказывать суждения об их значении для российского общества. <b>Познавательные.</b> Знать основные положения крестьянской реформы.	<b>1,2,5.</b>
Россия в эпоху реформ Преобразования Александра	5				

<p>II: социальная и правовая модернизация</p>					
		<p>Земская и городская реформы</p>	<p>1</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать сущность либеральных реформ Александра Второго. <b>Коммуникативные.</b> Давать оценку деятельности исторических личностей, его современников. <b>Познавательные.</b> Знать, характеризовать понятие реформа.</p>	<p><b>1,2,5.</b></p>
		<p>Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.</p>	<p>1</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать сущность либеральных реформ Александра Второго. <b>Коммуникативные.</b> Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. <b>Познавательные.</b> Давать оценку деятельности</p>	<p><b>1,2,3.</b></p>

				исторических личностей, его современников.	
		Присоединение Средней Азии.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Анализировать исторические документы, исторические карты.</p> <p><b>Познавательные.</b> Составлять таблицу «Внешняя политика России» и использовать ее данные для характеристики изменений во взаимоотношениях России со странами Европы и Америкой.</p>	1,2,8.
		Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Составлять таблицу «Внешняя политика России» и использовать ее данные для характеристики изменений во взаимоотношениях России со странами Европы и Америкой.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Анализировать исторические документы, исторические карты.</p>	1,2,5,8.

				<b>Познавательные.</b> Давать историческую оценку роли России в русско-турецкой войне и ее итогах	
		Реформы и «контрреформы».	1	<b>Регулятивные</b> Составление плана и последовательности действий. <b>Коммуникативные.</b> Использовать информацию исторических карт при рассмотрении внутренней политики Александра Третьего. <b>Познавательные.</b> Объяснять значение понятий: "контрреформы", "цензура".	<b>1,2,5.</b>
«Народное самодержавие» Александра III	1		.		
		Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	1	<b>Регулятивные</b> Составление плана и последовательности действий. <b>Коммуникативные</b> Определен ие цели, функций участников и	<b>1,2,5.</b>

				<p>способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVIII в., характеризовать особенности миротворческой политики Александра Третьего.</p>	
<p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p>	4				
		<p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности социально-экономического развития России в пореформенный период.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Определить цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.</p>	<b>1,2,6,7,8.</b>

				<b>Познавательные.</b> Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; Анализировать отрывки из исторических документов.	
		Индустриализация и урбанизация	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности социально-экономического развития России в пореформенный период. <b>Коммуникативные.</b> Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. <b>Познавательные.</b> Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; Анализировать отрывки из исторических документов .	<b>1,6,7,8.</b>
		Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.	1	<b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности социально-экономического развития России в пореформенный период. <b>Коммуникативные</b> Определен ие цели, функций участников и	<b>1,6,7,8.</b>

				<p>способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу.</p>	
		Рабочий вопрос и его особенности в России	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности социально-экономического развития России в пореформенный период, развития рабочего класса в России.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Определен ие цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу.</p>	<b>2,7,8.</b>
Культурное пространство империи во второй	4				

половине XIX в.					
		Технический прогресс и перемены в повседневной жизни	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности развития российской культуры.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Определен ие цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Давать оценку основным направлениям и жанрам российской культуры.</p>	5,6,7,8.
		Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности развития российской науки.</p> <p><b>Коммуникативные .</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p> <p><b>Познавательные.</b> Давать оценку основным направлениям российской науки.</p>	1,4,5.
		Создание Российского исторического общества	1	<p><b>Регулятивные.</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	1,2,5.

				<p>решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p> <p><b>Познавательные.</b> Формирование умений анализировать исторические факты.</p>	
		<p>Литература, живопись, музыка, театр.</p> <p>Архитектура и градостроительство.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности развития российской культуры.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Давать оценку основным направлениям и жанрам российской культуры.</p> <p><b>Познавательные.</b> Формирование умений анализировать исторические факты.</p>	2,3,4.
Этнокультурный облик империи	2				

		Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны	1	<p><b>Регулятивные.</b> Раскрывать причины и последствия борьбы России за Крым.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять сравнительную таблицу исходя из обсуждения в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Показывать территории и характеризовать масштабы взаимоотношения различных народов России, используя историческую карту.</p>	1,2,3.
		Национальные движения народов России	1		1,2,5.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	3				

		Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.	1	Характеризовать уровень развития общественной жизни российского общества; показывать причины роста общественного самосознания	1,2,3,4.
		Народничество и его эволюция	1	<b>Регулятивные..</b> Раскрывать причины возникновения народнического движения в России, показывать особенности его развития (течения) и его эволюцию. <b>Коммуникативные.</b> Давать оценку деятельности лидеров народников.	1,2,5.
		Распространение марксизма и формирование социал-демократии	1	<b>Познавательные.</b> Раскрывать причины возникновения марксистского движения в России, показывать особенности его развития (течения) и его эволюцию. Характеризовать его лидеров.	1,2,5.
Кризис империи в начале XX века	4				

		Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики	1	<p><b>Регулятивные.</b> Сравнить основные тенденции и особенности развития стран Европы и России на рубеже веков.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять смысл понятия "противоречия" в развитии этих стран.</p>	1,5,7,8.
		Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт	1	<p><b>Регулятивные.</b> Давать оценку Николаю Второму как политическому деятелю.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Характеризовать особенности его правления и политическую обстановку в стране.</p> <p><b>Познавательные.</b> Заполнять хронологическую таблицу.</p>	1,2,5.
		Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Показывать на карте территории России и области, присоединенные к ней,</p>	1,2,3,4.

				<p>характеризовать положение народов, их населявших.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p> <p><b>Познавательные.</b> Формирование умений анализировать исторические факты.</p>	
		<p>Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.</p>	1	<p><b>Регулятивные</b> Сравнить направления внешней политики России при Николае Втором с предыдущими правителями.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Давать оценку происходящим событиям с точки зрения особенностей международной политики.</p> <p><b>Познавательные</b> Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника.</p>	1,2,5.
Первая российская революция	5				

1905-1907 гг. Начало парламентаризма					
		Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности политической обстановки в России вначале XX века.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять причины первой русской революции и ее последствия.</p>	1,2,5.
		Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности политической обстановки в России вначале XX века.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Объяснять причины первой русской революции и ее последствия.</p> <p><b>Познавательные.</b> Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника.</p>	1,2,3,4,5.

		<p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.</p>	1	<p><b>Регулятивные</b> Составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Определен ие цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать особенности многопартийности в России; анализировать программы партий и деятельность их лидеров.</p>	1,2,5.
		<p>Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Давать характеристику этапам первой русской революции.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p> <p><b>Познавательные.</b> оказывать значение ее апогея - вооруженного восстания в Москве.</p>	1,2,5.

		Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Давать характеристику этапам первой русской революции.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать новые парламентаристские органы власти в России, давать оценку их деятельности, сравнивать их состав, делать выводы.</p>	1,2,5.
Общество и власть после революции	4				
		Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Оценивать уроки и достижения первой русской революции; характеризовать ее последствия.</p>	1,2,5.

		П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Показывать необходимость проведения аграрной реформы в России.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Доказывать свою точку зрения при освещении этой темы.</p> <p><b>Познавательные</b> Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника.</p>	1,2,5
		III и IV Государственная дума	1	<p><b>Регулятивные.</b> Указывать хронологические рамки, процесса становления парламентаризма в России.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p> <p><b>Познавательные.</b> Показывать на исторической карте процессы политических изменений в России.</p>	1,2,5.
		Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Сравнить направления внешней политики</p>	1,2,5.

				<p>России при Николае Втором с предыдущими правителями.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Определен ие цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Давать оценку происходящим событиям с точки зрения особенностей международной политики.</p>	
«Серебряны й век» российской культуры	7				
		Новые явления в художественной литературе и искусстве	1	<p><b>Регулятивные.</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p>	1,2,3,4.

				<p><b>Познавательные.</b> Выявлять новые черты в развитии культуры России XIX века, давать оценку новым направлениям и жанрам российской культуры.</p>	
		Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура	1	<p><b>Регулятивные</b> Умение составлять простой план.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выявлять новые черты в развитии культуры России XIX века, давать оценку новым направлениям и жанрам российской культуры.</p>	1,2,3,4.
		Музыка. «Русские сезоны» в Париже	1	<p><b>Регулятивные.</b> Планирование и организация деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p>	1,2,3,4.

				<p><b>Познавательные.</b> Выявлять новые черты в развитии культуры России XIX века, давать оценку новым направлениям и жанрам российской культуры.</p>	
		Зарождение российского кинематографа.	1	<p><b>Регулятивные.</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Определен ие цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выявлять новые черты в развитии культуры России XIX века, давать оценку новым направлениям и жанрам российской культуры</p>	1,2,3,4.
		Развитие народного просвещения	1	<p><b>Регулятивные</b> Составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение с достаточной полнотой и</p>	1,2,3,4.

				<p>точноcтью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выявлять новые черты в развитии культуры России XIX века, давать оценку новым направлениям и жанрам российской культуры.</p>	
		<p>Открытия российских ученых.</p> <p>Достижения гуманитарных наук.</p> <p>Формирование русской философской школы</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Определен ие цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выявлять новые черты в развитии культуры России XIX века, давать оценку новым направлениям и жанрам российской культуры.</p>	1,2,3,4,5.
		<p>Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	1	<p><b>Регулятивные.</b> Планирование и организация деятельности.</p>	1,2,3,4,5.

				<p><b>Коммуникативные.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выявлять новые черты в развитии культуры России XIX века, давать оценку новым направлениям и жанрам российской культуры.</p>	
Региональн ый компонент	1				
		Наш регион в XIX веке	1	<p><b>Регулятивные.</b> Составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Определен ие цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выявлять новые черты в развитии региона России XIX века.</p>	1,3,5,6,8.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей гуманитарного цикла  
МБОУ ООШ № 16 МО город Армавир  
от 27.08.2021г. № 1  
\_\_\_\_\_М.Н. Шурубова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_Л.В.Пискунова  
27.08.2021 г.