

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 16  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель

\_\_\_\_\_ М.С.Мовсесян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ**

Основное общее образование: 5-9 классы

Количество часов: 170 (5 класс – 34 часа; 6 класс – 34 часа; 7 класс – 34 часа;  
8 класс – 34 часа; 9 класс- 34 часа)

Учитель: Мешайкин Павел Михайлович

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

(с дополнениями и изменениями)

с учетом УМК «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар. края"/ Под ред. Зайцева А.А. - 3-е изд., перераб. и доп. Краснодар: Перспективы образования», 2017.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. 5 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **1. В сфере гражданского воспитания:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. В сфере патриотического воспитания и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

## **Предметные результаты.**

### **Обучающийся научится понимать:**

- *источники информации о своей малой родине;*
- *основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;*
- *виды хозяйственной деятельности и занятия населения;*
- *религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;*
- *мифологию народов, населявших Кубань в древности;*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;*
- *определять наиболее известные археологические памятники своей местности;*
- *различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;*
- *работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;*
- *отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;*
- *высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;*
- *излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;*
- *использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*
- *при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;*
- *при освоении историко-культурного наследия малой родины.*

## **6 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- *осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;*

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **1. В сфере гражданского воспитания:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. В сфере патриотического воспитания и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также

осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий,



направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

## **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## **8. Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

## **Предметные результаты.**

### **Обучающийся научится понимать:**

- *источники информации о своей малой родине;*

- *особенности природы Кубани и своей местности;*
- *названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;*
- *виды хозяйственной деятельности и занятия населения;*
- *характер влияния человека на природу;*
- *этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;*
- *религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;*
- *фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;*
- *художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);*
- *сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;*
- *оценивать последствия действий по отношению к живой природе;*
- *работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;*
- *показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;*
- *излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);*
- *различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;*
- *использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*
- *при определении растений и животных населённого пункта;*
- *при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;*
- *при освоении художественно-культурного наследия малой родины.*

**7 класс**

**Личностные результаты:**

- *осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;*

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **1. В сфере гражданского воспитания:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. В сфере патриотического воспитания и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на

основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты.**

##### **Обучающийся научится понимать:**

- *особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;*

- *основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;*
- *названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;*
- *своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;*
- *причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;*
- *происхождение географических названий своей местности;*
- *целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);*
- *основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII - XVIII вв. в контексте российской истории;*
- *историко-культурные памятники родного края (своего города, станции);*
- *обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;*
- *литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;*
- *фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII - XVIII вв.;*
- *особенности народного искусства местных этнических общностей;*
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;*
- *характеризовать природные комплексы;*
- *описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;*
- *оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;*
- *осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;*
- *реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIII вв.;*
- *высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;*
- *понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;*



- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:*
- *понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;*
- *формирования бережного отношения к природным богатствам;*
- *осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;*
- *воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;*
- *выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.*

## **8 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **1. В сфере гражданского воспитания:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. В сфере патриотического воспитания и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты.**

#### **Обучающийся научится понимать:**

- *целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);*
- *основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;*
- *историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);*
- *причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;*
- *факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае; - литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;*
- *фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;*
- *особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;*
- *реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;*

- *объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;*
- *формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;*
- *понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;*
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:*
- *познания себя как представителя этнокультурного, профессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;*
- *воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;*
- *общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.*

## **9 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- *осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;*
- *освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;*
- *осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;*
- *понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.*

### **1. В сфере гражданского воспитания:**

- *создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;*
- *развитие культуры межнационального общения;*
- *формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;*
- *воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;*
- *развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права*

и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. В сфере патриотического воспитания и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-

нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.



## **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

## **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## **8. Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты.**

#### **Выпускник научится понимать:**

- *основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;*
- *этнополитическую историю Кубани;*
- *историко-культурные памятники родного края (своего города, станции);*
- *литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;*
- *культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;*
- *уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;*
- *открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;*
- *предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;*

- *применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;*
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:*
- *познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;*
- *формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;*
- *общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;*
- *воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.*

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

**5 класс (34 ч)**

**Введение (1 ч)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная формы учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источник знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

### **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)**

#### **Тема 1. Древние собиратели и охотники**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Место обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывания и использования огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

#### **Тема 2. Появление человека современного облика**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево – Черкессия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс). Энеолит (медно – каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея, Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

## **РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)**

### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

### **Тема 5. Дольменная культура**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: в окрестностях аулов Уляп

(Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

### **РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)**

#### **Тема 7. Кочевники кубанских степей**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

#### **Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой роши».

#### **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль

в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

## **РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)**

### **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикопей, Синдика-Горгипия, Кепы и др. Греки и местное население.

### **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

### **Тема 12. Союз греческих городов - полисов**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Восстание Савмака (107 г. до н.э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.)

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка-дочь Стратоника».

### **Тема 13. Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Появление первобытных людей на территории Кубани.

Древний период в истории Кубани. Основные имения в производственной деятельности и общественно жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, производивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицин, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфилов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов.

## **РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

### **Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

### **Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

### **Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

### **Тема 17. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

## **6 КЛАСС (34 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Кубань - перекресток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепление изученного материала.

## **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)**

### **Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

### **Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Особенности рельефа края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

### **Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

### **Тема 4. Население**

Площадь территории края. Численность населения. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы



населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов сельских населённых пунктов.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV – XVI ВВ. (13 ч)**

### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приозовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжска (Камская ) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

### **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая дневнонерусскими князьями: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

### **Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебей и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Севастополь, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

### **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы; шегдаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазцы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Система земледелия: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубани.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгейское посольство в Москву. Ответные русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство над Кабардой. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

## **РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)**

### **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский район); пос. «Победа» (Адыгея); район станиц Белореченской. Остатки христианских храмов XII – XIII в. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район х. Ильич - Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

## **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.) «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств.

Сведения о «служилых» адыгских князьях в рарядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгейского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства.

Общее и особенное в языковых верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

## **РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

### **Тема 11. День славянской культуры и письменности.**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

### **Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе**

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

### **Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье**

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

### **Тема 14. Житийная литература**

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

## **7 класс (34 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского

региона в эпоху средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой Родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебные пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)**

### **Тема 1. Степи**

Азово – Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождении названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятники природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф особенности климата. Закубанские реки: Абинь, Иль, Хабль, и др; происхождение названий и характерные особенности. Заубанские палвни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанкой степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

### **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразные формы рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град) Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр.

Горы Западного Кавказа. Природно – климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

### **Тема 3. Природа Азовское и Черноморского побережий Краснодарского края**

Природно – хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово – чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятники природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграции птиц. Живо мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно–лесные, подзолисто–жёлтозёмные, жёлтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо – самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

### **Тема 4. Моря**

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI-XVII ВВ. (13 ч)**

### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

### **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ

жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)**

#### **Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу». Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на тему «Песенно-музыкальная культура адыгов» или др.

### **Раздел IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

#### **Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).



### **Тема 10. Духовные покровители казачества**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

### **Тема 11. Старейшие храмы на Кубани**

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

### **Тема 12. Духовный подвиг русского воинства**

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский.

Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова

## **8 класс (34 ч)**

### **Введение. (1 ч)**

История кубанского региона в конце XVI– XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)**

### **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильден-штедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

### **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

### **Тема 3. Климат. Внутренние воды**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Ву-лан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

### **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)**

### **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани**

Антиправительственные выступления казаков. Писатель П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

### **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.**

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

### **Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса**

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

### **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

### **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках–реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

## **РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)**

### **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья**

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

### **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

## **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

## **РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

### **Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

### **Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

### **Тема 15. Военская культура казачества как «православного рыцарства»**

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

**Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви.  
К.В. Россинский**

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

**9 класс (34 ч)**

**Введение (1 ч)**

Физико – географический портрет кубанского региона. История кубанского региона в конце XVIII в.(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

**РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. (7 ч)**

**Тема 1. Освоение кубанских степей**

Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новоцербининской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848).

Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802 – 1804гг.) Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.

**Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская

доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Бескровного, В.В.Орлова – Денисова, Н.С.Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

### **Тема 3. Декабристы на Кубани**

Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др.

### **Тема 4. Зарево Кавказской войны**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усиление противоборства между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережье Кавказа в состав России по условия Андрианопольского мирного договора (1829).

### **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье**

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набобов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин).

### **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники

архитектуры XIX в.: здание восковой богodelьни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

## **РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (12 ч)**

### **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

### **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне**

Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

### **Тема 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульские суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.



## **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани**

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказкой железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие экономики региона.

## **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо – шерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицин, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н.Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника.(1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И.Галанин, Е.Г.Тарасов и др.

## **Тема 12. На помощь славянским братьям**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских

казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча, и др. Награда за храбрость, мужество и доблесть.

### **Тема 13. Общественно-политическая жизнь**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землевольты» и «народовольцы» (Н.И.Воронов., Г.А.Попко, П.И. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербина. Община «Криница»(1886) в Черноморском округе (основатель В.В.Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

### **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н.Сумароков-Эльстон и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В.Докучаев, Д.И.Менделеев, И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Филицын, В.М.Сысоев). Кубанский областной статистический комитет(1879). ОЛИКО - Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости»(1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А.Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

## **Раздел III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ. (4 ч)**

**Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани.  
Становление литературы Кубани**

Кубанская тематика в «История государства Российского» Н.М.Карамзин, А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю.Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В.Россинский, Я.Г.Кухаренко).

**Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в.  
Развитие литературы Кубани**

Кубань в жизни и творчестве Г.И.Успенского, А.П.Чехова, М.Горького, А.И.Куприна.

Конец XIX в. - время активного развития оригинальной литературы Кубани. " Казачий Цицерон" В.С. Вареник, Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н. Каневицкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

**РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ  
ГУБЕРНИЯ В 1900 – 1913 гг. (5 ч)**

**Тема № 17. Социально – экономическое развитие**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

**Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности**

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства - лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной

промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

### **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение**

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 - февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

### **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX**

**В.**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие А.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, возстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

### **Итоговое повторение. Проектная деятельность. (1ч)**

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края.

Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной

литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

## **РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

### **Тема 21. Христианские мотивы в культуре**

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

### **Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества**

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

### **Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов**

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

### **Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу**

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>5 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальны</b>	<b>Основные направления воспитательной</b>

				<b>х учебных действий)</b>	<b>деятельности</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<p><b>Что и как изучает предмет «Кубановедение».</b>  <b>Кубань - перекресток цивилизаций</b>  Печатная и электронная формы учебного пособия по кубановедению.  Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению.  Историческая память народа.  Историческая карта Кубани.  Человек в истории.  История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источник знаний о прошлом.  Природа и история Кубани в древности.  Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.</p>	<b>1</b>	<p>Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея.  Понимать отличие географической карты от исторической.  Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы.  Объяснять понятия <b>археология, орудия труда.</b>  Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века).  Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии).</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

				Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.).	
<b>КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА</b>	<b>5</b>	<b>Древние собиратели и охотники.</b> Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и	1	Раскрывать значение понятий <b>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит.</b> Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на	1,2,3,4,5,6,7,8

		особенности жилища. Место обитания (пещеры, гроты) древних людей.		карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).	
		<p><b>Древние собиратели и охотники.</b></p> <p>Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская.</p> <p>Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни (добывание огня).</p> <p>Искусственные жилища (землянки, шалаши).</p> <p>Погребальный ритуал. Зачатки религии.</p> <p>Работа с текстом «Удачный день».</p>	1	<p>Объяснять понятия <i><b>искусственное жилище, ритуал.</b></i></p> <p>Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата.</p> <p>Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую.</p> <p>Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии.</p> <p>Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8



		<p><b>Появление человека современного облика.</b> «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы. (Мостовской район).</p>	1	<p>Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия <i>эволюция, «костяной век», родовая община.</i> Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		<p><b>Появление человека</b></p>	1	<p>Называть орудия труда и охоты,</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

<p><b>современного облика.</b> Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкессия). Работа с текстом «Охота на мамонта».</p>		<p>которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.</p>
<p><b>Земледельцы и скотоводы.</b> «Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (р. Белая), Нижнешиловская (г. Адлер), Нововочепшийска</p>	<p>1</p>	<p>Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	<p>я (р. Псекупс). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея, Большеетегинское (Отрадинский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи). Работа с текстом «Весенний праздник».</p>	<p>людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников</p>	
--	---	---	--

				энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».	
<b>ЗЕМЛЕДЕЛЬ ЦЫ И СКотовод Ы СЕВЕРО- ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ</b>	<b>5</b>	<b>Майкопская и ямная археологические культуры</b> Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопская культура. Майкопский и Новосвободненски е курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский) . Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.	1	Объяснять понятие <i>археологическ ая культура</i> . Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологически х культур. Называть особенности производящего и присваивающег о хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и	1,2,3,4,5,6,7, 8

			ямной археологических культур.		
		<p><b>Дольменная культура.</b>  Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты).  Легенды о происхождении дольменов.</p>	1	<p>Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		<p><b>Дольменная культура.</b>  Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); пос Каменомостский (Майкопский район, Адыгея);</p>	1	<p>Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

		<p>окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.</p>		
		<p><b>Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.</b> Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: в окрестностях аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия <b>катакомба</b>. Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

				<p>изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.</p>	
		<p><b>Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.</b> Катакомбная культура особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани. Работа с текстом «Тайны Литейщика»</p>	1	<p>Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснить происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <b>реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп.</b> Показывать на карте места расселения племён срубной культуры.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

			<p>Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнить особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена.</p>	
--	--	--	---	--



<b>КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬ Я В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ</b>	<b>8</b>	<b>Кочевники кубанских степей.</b> Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий.	1	Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди.	1,2,3,4,5,6,7, 8
		<b>Кочевники кубанских степей.</b> Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена,	1	Раскрывать значение понятий <b>сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм.</b> Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть вооружение скифов: <b>меч-акинак, лук и</b>	1,2,3,4,5,6,7, 8

		<p>населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.</p>		<p><b>стрелы, шлем.</b> Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.</p>	
		<p><b>Кочевники кубанских степей.</b> Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др. Сираки. Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)»</p>	1	<p>Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <b>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган.</b> Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

			<p>источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнить обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из</p>	
--	--	--	---	--

			предложенных учителем тем.		
		<p><b>Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</b>  Племена меотов на Кубани.  Территория проживания меотов.  Племенной состав.  Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район).</p>	1	<p>Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия <b>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский</b>. Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		<p><b>Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</b>  Занятия:</p>	1	<p>Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

	<p>пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</p>		<p>сравнительные таблицы. Объяснять понятия <b>торевты, амфора</b>. Определять датировку меотской культуры.</p>	
	<p><b>Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</b> Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</p>	1	<p>Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	<p><b>Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.</b> Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта,</p>	1	<p>Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

		<p>украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.</p>		
		<p><b>Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.</b>  Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.  «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Работа с текстом «Бычья шкура».</p>	<p>1 Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия <b>ритон</b>. Составлять план рассказа «Бычья шкура».</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

				Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.	
<b>ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ</b>	<b>10</b>	<b>Начало древнегреческой колонизации.</b> Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря.	<b>1</b>	Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгипсию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия <i>колония, демос, знать, полис</i> . Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия	1,2,3,4,5,6,7,8

				греческих колоний с названиями современных географических объектов.	
		<p><b>Начало древнегреческой колонизации.</b>          Основание колоний.          Фанагория, Гермонасса, Пантикопей, Синдика-Горгипия, Кепы и др. Греки и местное население.</p>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф</i>. Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8



	<p><b>Начало древнегреческой колонизации.</b>          Основание колоний.          Фанагория, Гермонасса, Пантикопей, Синдика-Горгипия, Кепы и др. Греки и местное население.</p>	1	<p>Объяснять понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф</i>.          Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие.          Пересказывать миф о путешествии аргонавтов.          Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев.          Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	<p><b>Античная мифология и Причерноморье.</b>          Миф о путешествии аргонавтов.          Северное Причерноморье в</p>	1	<p>Объяснять понятия <i>нереиды, ойкисты</i>. Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

	<p>поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.</p>		<p>Киммерийский, Ме-отида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах- колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».</p>	
	<p><b>Античная мифология и Причерноморье.</b> Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.</p>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия <i>нереиды,</i> <i>ойкисты.</i> Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Ме-отида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле,</p>	1,2,3,4,5,6,7, 8

		Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».	
	<b>Античная мифология и Причерноморье.</b> Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.	<b>1</b> Объяснять понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей.</i> Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.	1,2,3,4,5,6,7,8

<p><b>Союз греческих городов - полисов.</b>          Архонты.          Династии Археанактидов и Спартокидов.          Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Восстание Савмака (107 г. до н.э.); восстание в Фанагории.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять понятия <i>Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи.</i> Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, станицы</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
---	-----------------	--	------------------------

		Старонижестеблиевская, Раевская.		
	<p><b>Союз греческих городов - полисов.</b>  Набеги кочевников.  Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.  Падение Боспорского царства (IV в.н.э)  Работа с текстом «Битва на реке Фат».  Повседневная жизнь греческих переселенцев.  Развитие земледелия, животноводства.  Ремесло и торговля.  Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.  Работа с текстом «Микка- дочь Стратоника».</p>	1	<p>Объяснять причины ослабления Боспорского царства. Рассказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства.  Инсценировать сражение на реке Фат.  Составлять схему битвы.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	<p><b>Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени.</b>  Взаимопроникновение культур.  Распространение греческой культуры в городах-колониях.  Полис и его</p>	1	<p>Объяснять понятия <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпосии, терракота, риторика, реквизит, стригиль.</i>  Выделять общее и особенное в</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

	<p>структура.  Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника.  Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура.  Жрецы и жрицы. Празднества.  Погребальный обряд.  Образование, спорт, искусство.  Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора.  Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани.  Историческая и художественная ценность археологических находок.  Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской</p>	<p>культуре греческих городов и колоний Эллады.  Характеризовать повседневный быт жителей Боспора.  Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях.  Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>	
--	---	--	--

	культур.			
	<p><b>Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени.</b>          Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгипсия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее</p>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия <i>ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол.</i> Рассказывать о влиянии римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства. Называть причины интереса босгюрян к христианскому учению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. Объяснять понятия <i>базилика,</i></p>	1,2,3,4,5,6,7,8

		<p>Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».</p>	<p><i>христианство, апостол, штандарт.</i></p> <p>Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору). Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Например, изготовить костюмы героев античных мифов. Возможны варианты совместных проектов с учителями музыки, литературы и изобразительного искусства</p>	
<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b></p> <p>Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные имена в производственной деятельности и общественно жизни населения</p>	<p><b>Создавать</b> условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>



		<p>региона в период между древностью и Средневековьем. Вклад археологов, производивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицин, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфилов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлиоз.</p>		<p>поиск информации в Интернете.</p>	
<p><b>«ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ»</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.</b>  Нравственные основы христианства.  Значение воскресного дня.  Притчи и легенды – источник мудрости и знаний.  Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах.  Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Изучать нравственные принципы христианства в притчах и легендах.  Приводить примеры нравственных принципов в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах</p>	<p>.  1,2,3,4,5,6,7,  8</p>

<p><b>Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.</b> Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Изучать храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Комментировать археологические находки, связанные с христианством.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p><b>Истоки христианства на Северном Кавказе.</b> Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Оценивать роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	<p><b>Духовные подвижники.</b>  <b>Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.</b>  Жития святых.  Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.</p>	<b>1</b>	<p>Рассказывать об духовных подвижниках.  Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
--	--	----------	---	-----------------

### 6 класс (34 ч)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>	<b>1.</b>	<p><b>Кубань - перекрёсток цивилизаций.</b>  Средневековый период истории Кубани.  Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению.  Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепление изученного материала.</p>		<p>Объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i>. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

				пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	
<b>ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК</b>	<b>8.</b>	<b>Источники информации о малой родине.</b> Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников.	1	Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив.</i> Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО.	

<p><b>Источники информации о малой родине.</b>  Энциклопедические и топонимические словари.  Справочники.  Научно-популярная литература.  Картины.  Фотоснимки.  Кино- и видеофильмы.  Литературные произведения.  СМИ.  Мультимедийные учебные пособия.  Интернет.  Фенология, фенологические наблюдения.  Биоклиматические карты.  Краеведческие музеи.</p>	1	<p>Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях.  Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотьшева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др.  Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время</p>
---	---	--

		<p><b>Неповторимый мир природы</b>          Особенности природы Кубани и своей местности.          Географическое положение Краснодарского края. Особенности рельефа края и своей местности.          Полезные ископаемые.          Климат Краснодарского края.          Климатические условия своей местности.          Неблагоприятные погодные явления.          Реки. Озёра.          Плавни и лиманы.          Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.</p>	1	<p>Объяснять понятия бора, пороги, дельта, плавни, лиманы.          Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности.          Показывать на карте территорию Краснодарского края.          Называть и определять географические координаты города Краснодара.          Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности.          Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта.          Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский</p>	
--	--	--	---	--	--

				полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.	
		<p><b>Неповторимый мир природы.</b>          Растения, которые нас окружают.          Животные – обитатели населённых пунктов.          Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.</p>	1	<p>Объяснять понятия <i>сорные растения, аллергия</i>. Приводить примеры растений своей местности.          Объяснять, какие растения следует считать лекарственным и. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани.          Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.          Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.</p>	

		<p><b>Изменение природы человеком</b>  Влияние человека на природу своей местности.  Заповедные территории Краснодарского края.  Преобразование природы человеком, формирование природно-хозяйственных комплексов в своём населённом пункте и его окрестностях.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий заказник, <i>заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник.</i>  Рассказывать о влиянии человека на природу.  Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края.  Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника.  Высказывать свои предложения по охране окружающей среды.  Объяснять актуальность природоохранных мер.  Подготовить мини-проект.  Например, составить</p>	
--	--	---	---	---	--



				описание экологического состояния ближайшего водоёма.	
	<b>7</b>	<p><b>Изменение природы человеком.</b>  Влияние человека на природу своей местности.  Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны.  Мероприятия по охране природы.  Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории.  Кавказский государственный природный биосферный заповедник.  Государственный природный заповедник Утриш.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <b>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюда, коса, плотина, экология, акватория, заказник.</b>  Рассказывать о влиянии человека на природу.  Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края.  Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника.  Высказывать свои предложения по охране окружающей среды.  Объяснять актуальность</p>	

				при-родоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма.	
		<p><b>Население.</b> Площадь территории края. Численность населения. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы).</p>	1	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности	

		городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте.	
	1	<p>Определять понятие <b><i>Кубань и Краснодарский край.</i></b></p> <p>Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани.</p> <p>Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани.</p> <p>Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей.</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного</p>	

				из народов, проживающих на Кубани.	
<b>ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв.</b>	<b>13.</b>	<b>Кубань в эпоху Средневековья.</b> Переход от античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.	1	Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов.</i> Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях	

				гуннского нашествия на Северный Кама*	
		<b>Кубань в эпоху Средневековья.</b> Племена болгар (булгар) на	1	Объяснять значение понятий <i>обры, патрикий, этнография, каганат.</i> Характеризовать образ жизни, хозяйст	
		Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приозовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжска (Камская ) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья.	1	во, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья .	
		<b>Кубань в эпоху Средневековья.</b> Образование государства у хазар и рост его могущества.	1	Объяснять понятия <i>язычники, иудаизм, ислам,</i>	

		<p>Племенной состав.  Хозяйственная деятельность.  Итиль – важный центр ремесла и торговли.  Крепости Семендер и Саркел.  Отношения с Византией.  Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм).  Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в.  Падение Хазарского каганата.</p>	<p><i>христианство, каган, хан, Тюркский каганат.</i>  Показывать на карте территорию Хазарского каганата.  Рассказывать об истории его образования.  Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата.  Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования.  Называть основные источники дохода правителей Хазарии.  Объяснять причины падения каганата.  Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на</p>	
--	--	---	---	--

				<p>основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.</p>	
		<p><b>Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.</b>          Артания.          Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая дневнорусскими князьями: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.</p>	1	<p>Объяснять понятия <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок</i>.          Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича.          Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных</p>	

			лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.	
		<p><b>Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.</b></p> <p>Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы.</p>	<p>Объяснять понятия <i>князь</i>, <i>княжество</i>, <i>усобица</i>. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.</p>	
		<b>Восточные</b>		



		<p><b>славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.</b></p> <p>Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святослави чи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.</p>	1	<p>Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i>. Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игоревен. Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять</p>
--	--	--	---	--

				<p>причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенном у учителем.</p>	
		<p><b>Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.</b> Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.</p>	1	<p>Объяснять понятия <i>курултай</i>, <i>орда</i>. Изучить материал о походах монгольских завоевателей</p>	

		<p>Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.</p>		<p>(исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.</p>	
		<p><b>Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.</b> Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами.</p>	1	<p>Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности</p>	

				<p>управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.</p>	
		<p><b>Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.</b> Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.</p>	1	<p>Объяснять значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i>. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с</p>	

			<p>местным населением          Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле.          Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.</p>	
	<p><b>19.</b></p>	<p><b>Народы Кубани в XVI в.</b>          Племена адыгов после распада Золотой Орды.          Расселение адыгов.          Племенной состав (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазцы и убыхи).          Армянские поселенцы (черкесо-гаи).          Занятия населения.          Система земледелие: подсечная;</p>	<p>Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество.</i>          Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён.          Называть и показывать на</p>	

		<p>переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.</p>	<p>карте территорию проживания адыгских племён. Характеризоват ь общественный строй, су- ществовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джор-джио Интерiano. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.</p>	
--	--	--	---	--

	<p><b>20.</b></p>	<p><b>Народы Кубани в XVI в.</b>          Ногайцы на Кубани.          Происхождение ногайцев.          Территория расселения, племенной состав.          Связи с Московским государством.          Занятия населения и быт.          Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы.          Наследственный характер власти.          Съезды мурз.          Религия: ислам.          Борьба горцев против турецких завоевателей.          Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ.          Военные походы османов и крымских татар на Кубани.</p>	<p>Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i>.          Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья.          Показывать на карте места расселения ногайцев.          Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев.</p>	
	<p><b>22.</b></p>	<p><b>Народы Кубани в XVI в.</b>          Осложнение русско-адыгских отношений во</p>	<p>Объяснять понятие <i>янычары</i>.          Обозначить цели Турции на Северо-Западном</p>	

		второй половине XVI в.		Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.	
				Раздел III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)	
	<b>24.</b>	<b>Религиозные верования жителей Северо-Западного</b>		Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.	
		<b>Кавказа.</b> Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Распространение христианства в		Н а з ы в а т ь б о г о в , к о т о р ы м п о	



		<p>Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.</p>	<p>К Л О Н Я Л И С Ь В О С Т О Ч Н Ы Е С Л А В Я Н Е . Х А Р А К Т Е Р И З О В А Т Ь О С О</p>	
--	--	--	--	--

				б е н н о с т и р е л и г и о з н ы х в е р о в а н и й в о с т о ч н ы х с л а в я н и	
--	--	--	--	--	--

				а Д Ы Г О В . Н а з Ы В а Т Ь О С Н О В Н Ы Х Б О Г О В Я З Ы Ч е с к о г о П а н т е о	
--	--	--	--	--	--

				Н а а д ы г о в : Т л е п ш , М и з и т х , З е й к у т х , П с ы х ь у э г у а ш э , А	
--	--	--	--	--	--

				Х Ы Н , Щ Ы Б Л Э . Д е л а т ь в ы в о д о в л и я н и и я з ы ч е с к и х в е р о в а	
--	--	--	--	--	--

			Н И Й Н а о с о б е н н о с т и х о з я й с т в е н н о й д е я т е л ь н о с т и а д ы	
--	--	--	--	--

				Г О В .	
		<p><b>Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.</b> Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский</p>		О б ь я с н я т ь п о н я т и я е п и с к о п	

		<p>район); пос. «Победа» (Адыгея); район станц Белореченской. Остатки христианских храмов XII – XIII в. на территории Сочи.</p>	<p>, е п а р х и я , х р и с т и а н и з а ц и я , а п о с т о л . Н а з ы в а т ь п р и ч</p>	
--	--	---	--	--



			И Н Ы И В Р Е М Я Р А С П Р О С Т Р А Н Е Н И Я Х Р И С Т И А Н С Т В А Н А К У Б А Н И	
--	--	--	--	--

				· Р а с с к а з ы в а т ь о п у т я х п р о н и к н о в е н и я х р и с т и а н с т в а	
--	--	--	--	--	--

			Н а С е в е р н ы й К а в к а з . Н а з ы в а т ь П р о п о в е д н и к а х р и с т и а	
--	--	--	---	--

			Н с т в а А н д р е я П е р в о з в а н н о г о , а т а к ж е в и з а н т и й с к о г о	
--	--	--	--	--

			И М П е р а т о р а Ю с т и н и а н а , П р и к о т о р о м б ы л а о с у щ е с т в л е	
--	--	--	--	--

			Н а м а с ш т а б н а я х р и с т и а н и з а ц и я н а р о д о в с е в е р н о г о к а	
--	--	--	--	--

				В к а з а .	
	25.	<p><b>Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.</b>  Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит.  Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки.  Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии.  Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы.  Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный»</p>		Р а с с к а з ы в а т ь о б о с о б е н н о с т я х х р и с т и а н и з а	

		<p>на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район х. Ильич - Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.</p>	<p>Ц и и А л а н и и . П о к а з ы в а т ь н а к а р т е р а с п о л о ж е н и е п е р в ы</p>	
--	--	---	--	--



				Х Х Р И С Т И А Н С К И Х Е П А Р Х И Й	
	27.	<p><b>Кубанские страницы древнерусской литературы.</b> Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.) «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор</p>		Н А З Ы В А Т Ь А В Т О Р А Л Е Т О П И С Н Ы Х	

		«Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.		с в о д о в , ц е р к о в н о г о и п о л и т и ч е с к о г о д е я т е л я Н и к о н а	
--	--	--	--	--	--

				· Р а с с к а з ы в а т ь о е г о п р о п о в е д н и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т	
--	--	--	--	--	--

			И В Т М У Т а р а к а н и . О п р е д е л я т ь в р е м я о б р а з о в а н и я Т М У Т	
--	--	--	--	--

				а р а к а н с к о й е п а р х и и . О б ъ я с н я т ь , П о ч е м у Т м у т а р а к а н	
--	--	--	--	--	--

				с к а я е П а р х и я с ч и т а е т с я о ч а г о м х р и с т и а н с т в а н а С е в е	
--	--	--	--	--	--

				р н о м к а в к а з е . Н а з ы в а т ь ф а к т о р ы , с п о с о б с т в о в а в ш и е	
--	--	--	--	--	--

			р а с п р о с т р а н е н и ю х р и с т и а н с т в а н а С е в е р н о м К а в к а з е	
--	--	--	--	--



				· П о к а з ы в а т ь н а к а р т е т е р р и т о р и р а с п о л о ж е н и я п е р в	
--	--	--	--	---	--

			Ы Х Х Р И С Т И А Н С К И Х Ц Е Р К В Е Й .	
	28.	<p><b>Кубанские страницы древнерусской литературы.</b> Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд</p>	О б ъ я с н я т ь п о н я т и я <i>м</i> <i>и</i> <i>т</i> <i>р</i> <i>о</i> <i>п</i>	

		<p>Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князей в рарядных записях и боярских списках.</p>	<p><i>о л и я , к а ф е д р а л ь н ы й с о б о р , е п и с к о п и я . Н а з ы в а т ь П а м</i></p>	
--	--	--	---	--

			Я Т Н И К И Х Р И С Т И А Н С К О Й К У Л Ь Т У Р Ы Н А Т Е Р Р И Т О Р И И К У Б А Н	
--	--	--	---	--

				И · П О К А З Ы В А Т Ь И Х Н А К А Р Т Е · Р А С С К А З Ы В А Т Ь О Б О С О Б Е Н Н О	
--	--	--	--	--	--

				с т я х х р и с т и а н и з а ц и и А л а н и и .	
	<b>29.</b>	<b>Кубанские страницы древнерусской литературы.</b> Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князей в рарядных записях и боярских списках.		О б ъ я с н я т ь п о н я т и я ф р а	

			Н Ц И С К А Н Ц Ы , а р х и е п и с к о п · Р а с с к а з ы в а т ь о п р о н и к н о в	
--	--	--	--	--

				е н и и к а т о л и ч е с т в а н а С е в е р н ы й К а в к а з . Н а з ы в а т ь а р х	
--	--	--	--	---	--



				е о л о г и ч е с к и е н а х о д к и , п и с ь м е н н ы е и с т о ч н и к и , п о д т	
--	--	--	--	--	--

			В е р ж д а ю щ и е р а с п р о с т р а н е н и е к а т о л и ч е с т в а н а С е в е р	
--	--	--	--	--

				Н О М К а в к а з е . Д е л а т ь в ы в о д о з н а ч е н и х р и с т и а н и з а ц и	
--	--	--	--	---	--

			И И е ё р о л и в ж и з н и н а р о д о в С е в е р н о г о К а в к а з а · О б ъ я с н	
--	--	--	--	--

			Я Т Ь П Р И Ч И Н Ы О С Л А Б Л Е Н И Я П О З И Ц И Й Х Р И С Т И А Н С Т В А И Р А С П	
--	--	--	--	--

			р о с т р а н е н и я и с л а м а н а т е р р и т о р и и С е в е р н о г о К а в к а з	
--	--	--	--	--

				а · О б ъ я с н я т ь п о н я т и я ф р а н ц и с к а н ц ы , а р х и е п и с к о п · Р	
--	--	--	--	--	--

				а с с к а з ы в а т ь о п р о н и к н о в е н и и к а т о л и ч е с т в а н а С е в е р	
--	--	--	--	--	--



			Н Ы Й К а в к а з . Н а з ы в а т ь а р х е о л о г и ч е с к и е н а х о д к и , П и с	
--	--	--	--	--

			Ь М е н н ы е и с т о ч н и к и , п о д т в е р ж д а ю щ и е р а с п р о с т р а н е н	
--	--	--	--	--

			И е к а т о л и ч е с т в а н а С е в е р н о м К а в к а з е . Д е л а т ь в ы в о д о	
--	--	--	--	--

				З Н а ч е н и и х р и с т и а н и з а ц и и е ё р о л и в ж и з н и н а р о д о в С е	
--	--	--	--	---	--

			В е р н о г о К а в к а з а . О б ъ я с н я т ь п р и ч и н ы о с л а б л е н и я п о з	
--	--	--	--	--

			И Ц И Й Х Р И С Т И А Н С Т В А И Р А С П Р О С Т Р А Н Е Н И Я И С Л А М А Н А Т Е Р Р	
--	--	--	--	--

			И Т О Р И И С Е В Е Р Н О Г О К А В К А З А .	
	30	<p><b>Нартские сказания.</b>          Героический эпос «Нарты».          Национальный колорит и самобытность адыгейского устного народного творчества.          Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен.          Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной</p>	О Б Ь Я С Н Я Т Ь П О Н Я Т И Я Д Ж Е Г У	

		<p>выразительности в нартском эпосе.</p>	<p><i>а к о , н а р т ы</i> . Н а з ы в а т ь о с о б е н н о с т и н а р т с к о г о э п о с а</p>	
--	--	--	---	--



				С о с т а в л я т ь р а с с к а з ы о к у л ь т у р е и с т о р и а д ы г о в н а о	
--	--	--	--	--	--

				С Н О В Е Н А Р Т С К О Г О Э П О С А . Н А З Ы В А Т Ь Г Л А В Н Ы Х Г Е Р О Е В , А Т	
--	--	--	--	---	--

				а к ж е о с н о в н ы е с о б ы т и я и т е м ы , о т р а ж ё н н ы е в н а р т с к о м	
--	--	--	--	--	--

				Э П О С Е .	
				И Т О Г О В О Е П О В Т О Р Е Н И Е И П Р О Е К Т Н А Я Д Е Я Т Е Л Ь Н О С	

		Т Ь ( 1 Ч )		
		<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>          Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства. Общее и особенное в языковых верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Ваш населенный пункт в</p>	<p><b>С</b> <b>о</b> <b>з</b> <b>д</b> <b>а</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>т</b> <b>ь</b> <b>у</b> <b>с</b> <b>л</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>и</b> <b>я</b> <b>д</b> <b>л</b> <b>я</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>з</b> <b>в</b> <b>и</b> <b>т</b> <b>и</b> <b>я</b> <b>у</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>в</b> <b>е</b> <b>р</b> <b>с</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>ь</b> <b>н</b></p>	

		эпоху Средневековья.		Ы Х У Ч Е Б Н Ы Х Д Е Й С Т В И Й : У М Е Н И Я В З А И М О Д Е Й С Т В О В А Т Ь В Г Р	
--	--	-------------------------	--	--	--

			У П П е , у м е н и я р а б о т а т ь с р а з л и ч н ы м и н ф о р м а ц и о н н ы м	
--	--	--	---	--

			И И С Т О Ч Н И К А М И , У М Е Н И Я О С У Щ Е С Т В Л Я Т Ь П О И С К И Н Ф О Р М А Ц	
--	--	--	--	--



			И И В И н т е р н е т е .	
		Р  А З Д Е Л І У · Д У Х О В Н Ы Е И С Т О К И К У Б А Н И ( 4		

			ч )	
	<b>31.</b>	<p><b>День славянской культуры и письменности.</b>  Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.</p>		<p>П о д г о т о в и т ь п р е з е н т а ц и ю " С в я т ы е р а в н о а п о с т о л</p>

			ь н ы е К и р и л л и М е ф о д и й - п р о с в е т и т е л и с л а в я н ". Р а с с к	
--	--	--	--	--

				а з ы в а т ь о с о з д а н и е с л а в я н с к о й а з б у к и . Г л а г о л и ц а и к	
--	--	--	--	---	--

				и р и л л и ц а .	
	32.	<p><b>Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.</b></p> <p>Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.</p>		Р а с с к а з ы в а т ь о х р и с т и а н с к о й с и м в о л л и к е н	

				а С е в е р о - З а П а Д н о м К а в к а з е . И з у ч а т ь р а з н о о б р а з н ы е	
--	--	--	--	---	--

				Ф о р м ы и в и д ы п р а в о с л а в н ы х к р е с т о в , и х с м ы с л и з н а ч е н	
--	--	--	--	--	--

				и е .	
	33.	<p><b>Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.</b></p>		<p>П о д г о т о в и т ь п р е з е н т а ц и ю " П а с х а в к у б а н с к о й с е</p>	



				М Ь е ". .	
	<b>34.</b>	<b>Житийная литература.</b> Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.		О б ь я с н я т ь п о н я т и е ж и т и й н а я л и т е р а т у р а . Р а с с	

			К а з ы в а т ь о б п о д в и ж н и ч е с к и х п о д в и г а х п р е п о д о б н о г о	
--	--	--	--	--

				Н и к о н а .	
--	--	--	--	---------------------------------	--

7  
к  
л  
а  
с  
с  
(  
3  
4  
ч  
)

	№	Раздел, тема, основное содержание по темам		Х а р а к т е р и с т и к а о с н о в н ы х	

			<b>В И Д О В Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И У Ч А Щ И Х С Я ( Н А У Р О В Н Е У Ч Е Б Н Ы Х Д Е</b>	
--	--	--	--	--

				й с т в и й )	
				В в е д е н и е ( 1 ч )	
	1	<p><b>Земля отцов - моя земля.</b>  Источники информации о природе, населении и истории малой родины.  Важнейшие процессы и явления, характе</p>		Н а з ы в а т ь о с н о в н ы е с о б ы т и я и с	

			Т о р и и К у б а н и в д р е в н о с т и и в С р е д н и е в е к а . П р и в о д и т ь	
--	--	--	---	--

				П р и м е р ы з а в и с и м о с т и у р о в н я р а з в и т и я о б щ е с т в а , х о з	
--	--	--	--	--	--

			Я Й С Т В а , К У Л Ь Т У Р Ы н а р о д о в , П р о ж и в а ю щ и х в р е г и о н е , о	
--	--	--	--	--



				Т о к	
		<p>ризующие развитие кубанского региона в эпоху средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой Родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебные пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.</p>		р у ж а ю щ е й с р е д ы . О б ъ я с н я т ь р а з н и ц у м е ж д у п р и р	

				О Д Н Ы М Т е р р и т о р и а л ь н ы м к о м п л е к с о м и н а р о д н о х о з я й с	
--	--	--	--	--	--

				Т В Е Н Н Ы М .	
				Р А З Д Е Л І · П Р И Р О Д А К У Б А Н И · П Р И Р О Д Н О - Х	

			<b>О З Я Й С Т В Е Н Н Ы Е К О М П Л Е К С Ы ( 1 0 ч )</b>	
	<b>2</b>	<p><b>Степи</b> Азово – Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас,</p>		Р а с к р ы в а т ь з н а ч е н и е

		<p>Кирпили. Озеро Ханское.</p> <p>Происхождении названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей.</p> <p>Растительный и животный мир степной зоны.</p>	<p>п о н я т и й с т е п ь , г а л о ф и т , с о п к а . Х а р а к т е р и з о в а т ь р а</p>	
--	--	--	--	--

				с П О Л О Ж е н и е с т е П Н О Й з О Н Ы н а т е р р и т о р и К р а с н о д а р с к	
--	--	--	--	---	--

				О Г О К Р А Я . П О К А З Ы В А Т Ь Н А К А Р Т Е А З О В О - К У Б А Н С К У Ю Р А В Н	
--	--	--	--	--	--

			И Н У , А з о в с к о е м о р е , П р и а з о в с к у ю н и з м е н н о с т ь . Х а р а	
--	--	--	--	--



			К Т е р и з о в а т ь о с о б е н н о с т и п р и р о д ы с т е п н о й з о н ы . П о к	
--	--	--	--	--

			а з ы в а т ь н а к а р т е с т е п н ы е р е к и П о н у р у , К о ч е т ы , К и р п и	
--	--	--	--	--

			П и , Б е й с у г , Ч е л б а с , А л б а ш и , Я с е н и , Е ю ; Л и м а н ы К у р ч а	
--	--	--	--	--

				Н с к и й , А х т а н и з о в с к и й ; о з ё р а Х а н с к о е , Г о л у б и ц к о е ,	
--	--	--	--	--	--

				С о л ё н о е .Х а р а к т е р и з о в а т ь п р и р о д н ы е о с о б е н н о с т и т	
--	--	--	--	--	--

				а М а Н с к о г о П о Л у о с т р о в а И З а к у б а н - с к о й р а в н и н ы . П о к	
--	--	--	--	---	--

			а з ы в а т ь н а к а р т е р е к и А б и н , И л ь , Х а б л ь . К о м м е н т и р о в	
--	--	--	---	--

				а Т Ь В Ы С К а з Ы В а Н И е : « Ц е р н о з ё М Н Ы е П о ч В Ы - Б о Г а Т с Т В о К	
--	--	--	--	--	--



			р а с н о д а р с к о г о к р а я » . Н а з ы в а т ь п р е д с т а в и т е л е й р а с	
--	--	--	---	--

			Т И Т Е Л Ь Н О Г О И Ж И В О Т Н О Г О М И Р А С Т Е П И .	
	<b>3</b>	<b>Степи.</b> Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны.	О Б Ь Я С Н Я Т Ь П О Н Я Т	

		<p>Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, сухо</p>	<p>и я в е т р о в а я э р о з и я , с т р у к т у р а п о ч в ы , с е в о о б о р о т , м</p>	
--	--	--	--	--

			<i>е л и о р а ц и я . Н а з ы в а т ь п р и ч и н ы и з м е н е н и я е с т е с т в е н н</i>	
--	--	--	--	--

				о г о о б л и к а с т е п е й .	
		<p>всех. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятники природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.</p>			
	4	<p><b>Степи.</b> Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф особенности климата. Закубанские реки: Абинь, Иль, Хабль, и др; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские пашни. Основные типы почв</p>		Р а с с к а з ы в а т ь о в л и я н и	

		<p>(черноземы, серые лесные, луговые).          Типичные представители растительного и животного мира.          Хозяйственное освоение кубанских степей.          Формирование природно - хозяйственных комплексов.          Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанкой степи.          Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу.          Добыча полезных ископаемых;          проблемы рационального использования прородных ресурсов.</p>	<p>и ч е л о в е к а н а п р и р о д у А з о в о - К у б а н с к о й р а в н и н ы , Т а м</p>	
--	--	--	--	--

				а н с к о г о п о л у о с т р о в а и З а к у б а н ь я . О б ъ я с н я т ь п р и ч и н	
--	--	--	--	---	--

			Ы У Г А С А Н И Я С Т Е П Н Ы Х Р Е К . Р А С С К А З Ы В А Т Ь О М Е Р А Х , К О Т О Р	
--	--	--	--	--



			ы е н е о б х о д и м о п р и н и м а т ь д л я с о х р а н е н и я п р и р о д н ы х к	
--	--	--	--	--

				О М П Л е к с о в с т е п н о й з о н ы .	
	<b>5</b>	<b>Предгорья и горы Западного Кавказа.</b> Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразные формы рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град) Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических		О б ь я с н я т ь п о н я т и я э н д е м и	

		<p>названий.  Разнообразие  почвен</p>	<p>к  ,  р  е  л  и  к  т  .  Р  а  с  с  к  а  з  ы  в  а  т  ь  о  б  о  с  о  б  е  н  н  о  с  т  я  х  п  р  и  р  о  д  ы  п  р</p>	
--	--	--	---	--

				е д г о р и й и г о р к а в к а з а . П о к а з ы в а т ь н а к а р т е К у б а н ь и е	
--	--	--	--	--	--

			ё п р и т о к и : Б е л у ю , П ш и ш , У р у п , Л а б у . Н а з ы в а т ь и п о к а з	
--	--	--	---	--

			Ы В а Т Ь Н а к а р т е с а М У Ю В Ы с о к У Ю Т о ч к У В П р е д е л а х к р а я - Г	
--	--	--	--	--

				о р у ц а х в о а ( 3 3 4 5 м ) , р е к у м з ы м т у , о з е р о К а р д ы в а ч . Н а	
--	--	--	--	---	--

			З Ы В А Т Ь П Р Е Д С Т А В И Т Е Л Е Й Ж И В О Т Н О Г О И Р А С Т И Т Е Л Ь Н О Г О М	
--	--	--	--	--



			И р а ( в т о м ч и с л е р е л и к т ы и э н д е м и к и ) п р е д г о р и й и г о р .	
--	--	--	--	--

		ного покрова, растительный и животные мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр.			
	<b>6</b>	<b>Предгорья и горы Западного Кавказа.</b> Горы Западного Кавказа. Природно – климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды. Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно - хозяйственных комплексов. До- быча полезных ископаемых.		П р и в о д и т ь п р и м е р ы в л и я н и я х о з я й с т в е н н о й д е	

		<p>Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.</p>		
--	--	--	--	--

я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
н  
а  
п  
р  
и  
р  
о  
д  
у  
п  
р  
е  
д  
г  
о  
р  
и  
й  
и  
г  
о  
р  
. С  
р  
а  
в  
н  
и  
в  
а  
т  
ь  
з

				а н я т и я ж и т е л е й с т е п н о й з о н ы и г о р н о й ч а с т и к р а я . П р и	
--	--	--	--	---	--

				В О Д И Т Ь П Р И М Е Р Ы В Л И Я Н И Я В Ы С О Т Ы Г О Р Н А З А Н Я Т И Я И О Б Р А З	
--	--	--	--	--	--

			Ж И З Н И Л Ю Д Е Й . П р е д л а г а т ь в а -   р и а н т ы р а з у м н о г о и с п о	
--	--	--	--	--

			Л Б З О В А Н И Я П Р И Р О Д Н Ы Х Б О Г А Т С Т В .	
	7	<p><b>Природа Азовское и Черноморского побережья Краснодарского края.</b>          Природно – хозяйственный комплекс Азовского побережья.          Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии.          Наличие морских</p>	О Б Ь Я С Н Я Т Ь П О Н Я Т И Я Л	

		<p>кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово – чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятники природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграции птиц. Живо мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.</p>	<p><i>и м а н ы , п л а в н и , н е р е с т и л и щ а , щ е л и , б о н с а й . О п р е д е п</i></p>	
--	--	---	---	--



				Я Т Ь Г Е О Г Р А Ф И Ч Е С К О Е П О Л О Ж Е Н И Е П р и а з о в ь я и Ц е р н о м о р	
--	--	--	--	--	--

				с к о г о п о б е р е ж ь я . Н а з ы в а т ь п р е д с т а в и т е л е й ж и в о т н о	
--	--	--	--	---	--

			Г о и р а с т и т е л ь н о г о м и р а м о р с к и х п о б е р е ж и й . Х а р а к т е	
--	--	--	--	--

			р и з о в а т ь з а н я т и я ж и т е л е й П р и а з о в ь я и Ч е р н о м о р с к о г	
--	--	--	--	--

				о п о б е р е ж ь я .	
	8	<p><b>Природа Азовское и Черноморского побережья Краснодарского края.</b>          Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья.          Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.).          Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др.          Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно–лесные, подзолисто–</p>		С р а в н и в а т ь п р и р о д н ы е о с о б е н н о с т и п о б	

		<p>жёлтозёмные, жёлтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежных зон.</p>	<p>е р е ж и й Ч ё р н о г о и А з о в с к о г о м о р е й . Н а з ы в а т ь и п о к а з ы</p>	
--	--	--	--	--

			В а т ь н а к а р т е р е к и М з ы м т у , П с о у , С о ч и , Т у а п с е , П ш а д у	
--	--	--	--	--

				В У Л А Н , О З Ё Р А Б Р А У , Ц Е М Б У Р К А . Р А С С К А З Ы В А Т Ь О П Р О И	
--	--	--	--	---	--



				с х о ж д е н и н е к о т о р ы х г е о г р а ф и ч е с к и х н а з в а н и й .	
--	--	--	--	--	--

	9	<p><b>Природа Азовское и Черноморского побережья Краснодарского края.</b>          Хозяйственное освоение территории.          Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья.          Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма.          Сочинский дендрарий, тисо – самшитовая роща.          Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.</p>	С р а в н и в а т ь п р и р о д н ы е о с о б е н н о с т и п о б е р е ж и й Ч ё р н о	
--	---	--	--	--

			Г О И А З О В С К О Г О М О Р Е Й . Н А З Ы В А Т Ь И П О К А З Ы В А Т Ь Н А К А Р Т Е	
--	--	--	--	--

			р е к и М з ы м т у , П с о у , С о ч и , Т у а п с е , П ш а д у , В у л а н , о з ё р	
--	--	--	--	--

			а А б р а у , ц е м б у р к а . Р а с с к а з ы в а т ь о п р о и с х о ж д е н и н е	
--	--	--	---	--

			К О Т О Р Ы Х Г Е О Г Р А Ф И Ч Е С К И Х И М А З В А Н И Й .	
	<b>10</b>	<b>Моря.</b> Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие	О Б Ь Я С Н Я Т Ь П О Н Я Т	

		<p>сероводородного          слоя. Морские          обитатели, в том          числе          промысловые          виды. Проблемы          охраны          экосистемы Азово-          Черноморского          бассейна.          Международный          день Чёрного          моря.</p>	<p>и          я          б          у          н          ы          ,          к          о          н          в          е          н          ц          и          я          .          С          о          с          т          а          в          л          я          т          ь          с          р          а          в          н          и          т          е          л          ь          н          у          ю          х          а          р          а</p>	
--	--	--	---	--

			К Т Е Р И С Т И К У Ч Ё Р Н О Г О И А З О В С К О Г О М О Р Е Й . П О К А З Ы В А Т Ь Н	
--	--	--	--	--



				а к а р т е г о р о д а , р а с п о л о ж е н н ы е н а А з о в с к о м и щ е р н о м о	
--	--	--	--	--	--

			р с к о м п о б е р е ж ь я х .	
	<b>11</b>	<p><b>Моря.</b> Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм. Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна.</p>	Р а с с к а з ы в а т ь о б о б и т а т е л я х А з о в	

		Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.		о - Ц е р н о м о р с к о г о б а с с е й н а . О ц е н и в а т ь р о л ь м о р е й в р	
--	--	--	--	---	--

			<p>а з в и т и х о з я й с т в а р е г и о н а .</p>	
		<p><b>И</b> т о г о в о е п о в т о р е н и е и п</p>		

			р о е к т н а я д е я т е л ь н о с т ь ( 1 ч )	
	12	<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>          Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.          Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды.          Почвы, растительный и</p>		Н а з ы в а т ь о с н о в н ы е п р и р

		<p>животный мир.          Проблемы охраны          природных          компонентов.          Разработка проекта          на тему          «Природно-          хозяйственный          комплекс моей          местности».          Охраны природы.</p>	<p>О          Д          Н          О          -          Х          О          З          Я          Й          С          Т          В          Е          Н          Н          Ы          Е          К          О          М          П          Л          Е          К          С          Ы          ,          с          ф          о          р          м          и          р          о          в          а          в          ш          и          е          с          я</p>	
--	--	---	---	--

			Н а т е р р и т о р и К р а с н о д а р с к о г о к р а я . О ц е н и в а т ь и х с о	
--	--	--	--	--

			В р е м е н н о е с о с т о я н и е . Р а с с к а з ы в а т ь о р о л и х о з я й с т в	
--	--	--	--	--



				е н н о й д е я т е л ь н о с т и ч е л о в е к а в и з м е н е н и и о б л и к а к р а	
--	--	--	--	--	--

				я · Н а з ы в а т ь п р о б л е м ы о х р а н ы п р и р о д н ы х к о м п о н е н т о в	
--	--	--	--	--	--

			И П р е д л а г а т ь п у т и х р е ш е н и я . Р а з р а б о т ы в а т ь п р о е к т	
--	--	--	--	--

			П о п р о й д е н н ы м т е м а м . Н а п р и м е р , п о д г о т о в и т ь п р е з е н	
--	--	--	--	--

			Т а Ц и ю « Ж и в о й м и р А з о в о - Ц е р н о м о р с к о г о б а с с е й н а » .	
--	--	--	---	--

**Р**

**А  
З  
Д  
Е  
Л  
І  
І  
·  
И  
С  
Т  
О  
Р  
И  
Я  
К  
У  
Б  
А  
Н  
И  
В  
К  
О  
Н  
Ц  
Е  
Х  
V  
І  
-  
X  
V  
І  
І  
В  
В  
·  
(  
1  
3  
ч  
)**

	<p><b>13</b></p>	<p><b>Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.</b>  Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.</p>	<p>Р а с к р ы в а т ь з н а ч е н и е п о н я т и й п а ш а , я н ы ч а р , р е з и д е н</p>	
--	------------------	--	--	--

				Ц и я , ф о р т . Р а с с к а з ы в а т ь о п о с е л е н и я х , с у щ е с т в о в а в	
--	--	--	--	--	--



			Ш И Х В П Р И К У Б А Н Ь Е И С Е В Е Р О - В О С Т О Ч Н О М П Р И Ч Е Р Н О М О Р Ь Е	
--	--	--	--	--

				В к о н ц е X V I I - X V i l l v . П о к а з ы в а т ь и х н а к а р т е . Н а з ы в а	
--	--	--	--	--	--

				Т Ь О С Н О В Н Ы Е П Р Е Д М Е Т Ы Т О В А Р О О Б М Е Н А Н А С Е В Е Р О - З А П А Д	
--	--	--	--	--	--

				Н О М К а в к а з е .Х а р а к т е р и з о в а т ь о с о б е н н о с т и х о з я й с т	
--	--	--	--	--	--

				В е н н о г о у к л а д а н а с е л е н и я к р е п о с т е й . О п р е д е л я т ь в о	
--	--	--	--	--	--

				е н н о - з к о н о м и ч е с к у ю з н а ч и м о с т ь к у б а н с к о г о р е г и о н	
--	--	--	--	--	--

				а	
	<b>14</b>	<p><b>Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.</b></p> <p>Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.</p>		Р а с с к а з ы в а т ь о т у р е ц к и х и к р ы м с к о - т а т а р с к и х г о р	

				о д а х н а т е р р и т о р и и К у б а н и . П о к а з ы в а т ь н а к а р т е Т а м а	
--	--	--	--	--	--



				Н , Т е м р ю к , А ч у , А г д ж и , С у д ж у к и К а п л у ( К о п ы л ) . Х а р а	
--	--	--	--	--	--

			К Т е р и з о в а т ь о с о б е н н о с т и б ы т а н а с е л е н и я , т о р г о в ы х	
--	--	--	--	--

			О Т Н О Ш е н и й в т у р е ц к и х к р е п о с т я х .	
	<b>15</b>	<p><b>Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.</b></p> <p>Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого</p>	Х а р а к т е р и з о в а т ь о	

		путешественника Эвлии Челеби о Кубани.		с о б е н н о с т и б ы т а н а с е л е н и я , т о р г о в ы х о т н о ш е н и й в т у	
--	--	--	--	--	--

				р е ц к и х к р е п о с т я х .	
	<b>16</b>	<p><b>Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.</b>  Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани.  Межэтнические контакты.  Ногайцы – кочевники Прикубанья.  Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.</p>		Р а с к р ы в а т ь з н а ч е н и е п о н я т и я <i>Н</i> <i>о</i> <i>г</i>	

			<i>а</i> <i>и</i> <i>М</i> <i>а</i> <i>л</i> <i>ы</i> <i>е</i> . П о к а з ы в а т ь н а к а р т е т е р р и т о р и ю , з а н я т у ю н	
--	--	--	---	--

				О Г А Й Ц А М И . О Б Ъ Я С Н Я Т Ь Ц Е Л И П Е Р Е С Е Л Е Н И Я Н О Г А Й С К И Х О Р	
--	--	--	--	--	--

			Д В К У Б а Н с К и е с т е П и · Р а с с к а з Ы В а Т Ь О Б У с Т р о й с т в е Н О Г	
--	--	--	--	--



			а й с к о г о о б щ е с т в а , п р о б л е м а х , о с о б е н н о с т я х т о р г о в	
--	--	--	--	--

			Ы Х О Т Н О Ш е Н И Й . Н а з ы в а т ь ф а к т о р ы , с п о с о б с т в о в а в ш и е	
--	--	--	--	--

			П Р И Н Я Т И Ю К О Ч Е В Н И К А М И Р У С С К О Г О П О Д Д А Н С Т В А . К О М М Е Н	
--	--	--	--	--

				Т И Р О В А Т Ь О С О Б Е Н Н О С Т И О Т Н О Ш Е Н И Й Н О Г А Й Ц Е В С Р О С С И Й С	
--	--	--	--	--	--

			К О Й А Д М И Н И С Т Р А Ц И Е Й . О П И С Ы В А Т Ь Ю Р Т Ы ( К И Б И Т К И ) Н О Г А	
--	--	--	---	--

				й ц е в .	
	17	<p><b>Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.</b>  Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство.  Жилище и одежда ногайцев.  Духовная культура ногайцев.  Представления о мире, верования.  Ногайский героический эпос «Эдиге».</p>		С р а в н и в а т ь ж и л и щ а к о ч е в н и к о в с ж и л и щ а м и с о с е	

				Д Н И Х Н а р о д о в . Р а с с к а з ы в а т ь , к а к в ы г л я д е л и п о с т о я н	
--	--	--	--	--	--

			Н Ы е Ж И Л Ы е Д о м а о с е д л Ы х н о г а й ц е в . О П И с Ы В а Т Ь М У Ж с к о й	
--	--	--	--	--



			И Ж е н с к и й к о с т ю м ы н о г а й ц е в . Н а з ы в а т ь т р а д и ц и о н н ы е	
--	--	--	---	--

				б л ю д а н о г а й с к о й к у х н и .	
	<b>18</b>	<p><b>Материальная культура и быт адыгов.</b> Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.</p>		П о к а з ы в а т ь н а к а р т е т е р р и т о	

			р и ю п р о ж и в а н и я а д ы г о в .С о с т а в л я т ь о п и с а н и е ж и л и щ а	
--	--	--	--	--

			ч е р к е с о в . Н а з ы в а т ь т р а д и ц и о н н ы е б л ю д а а д ы г е й с к о й	
--	--	--	--	--

			к у х н и . О п и с ы в а т ь о д е ж д у и о р у ж и е ч е р к е с о в . О б ь я с н я	
--	--	--	--	--

				Т Ь , к а к и м о б р а з о м о р у ж и е и о д е ж д а о т р а ж а л и с о ц и а л ь н	
--	--	--	--	--	--

				о е н е р а в е н с т в о с р е д и а д ы г о в .	
	<b>19</b>	<b>Обычаи и традиции адыгов.</b> Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.		Р а с к р ы в а т ь з н а ч е н и е п	

				О Н Я Т И Й К У Н А Ч Е С Т В О , К У Н А Ц К А Я . Р А С С К А З Ы В А Т Ь О Б О С О Б	
--	--	--	--	--	--



				е н о с т я х о б ы ч а е в г о с т е п р и м с т в а и к у н а ч е с т в а у г о р	
--	--	--	--	--	--

			Ц е в · О б ъ я с н я т ь , в ч ё м п р о я в л я л а с ь г л а в е н с т в у ю щ а я р	
--	--	--	--	--

				О Л Ь С Т А Р Ш И Х В А Д Ы Г С К О М О Б Щ Е С Т В Е . В Ы С К А З Ы В А Т Ь С В О Ё О	
--	--	--	--	--	--

			Т Н О Ш е н и е к о б ы ч а я М Г о р ц е в . Р а с к р ы в а т ь з н а ч е н и е П о н	
--	--	--	--	--

			<p>Я Т И Й н а е з д н и ч е с т в о , с и с т е м а н а б е г о в , д ж е г у а к о . Р а</p>	
--	--	--	--	--

				с с к а з ы в а т ь о р о л и н а е з д н и ч е с т в а в ж и з н и а д ы г с к о г о о	
--	--	--	--	--	--

				б щ е с т в а .	
	20	Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.		Р а с к р ы в а т ь з н а ч е н и е п о н я т и я <i>а т а л ы ч е с т в о</i>	

				• Н а з ы в а т ь п р и ч и н ы а т а л ы ч е с т в а и р а с к р ы в а т ь е г о р о л	
--	--	--	--	--	--



			Ь В Ж И З Н И А Д Ы Г О В . В Ы С К А З Ы В А Т Ь С В О Ё Т Н О Ш Е Н И Е К О Б Ы Ч А	
--	--	--	---	--

			Ю к р о в н о й м е с т и . О б я с н я т ь , к а к и е и з м е н е н и я п р е т е р	
--	--	--	--	--

				П е л о б ы ч а й к р о в о м щ е н и я в X I X в .	
	21	<b>Обычаи и традиции адыгов.</b> Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.		Р а с к р ы в а т ь з н а ч е н и е	

			<p>П О Н Я Т И Я <i>а</i> <i>т</i> <i>а</i> <i>л</i> <i>ы</i> <i>ч</i> <i>е</i> <i>с</i> <i>т</i> <i>в</i> <i>о</i> . Н а з ы в а т ь П р и ч и н ы а т а л ы ч е с т в</p>	
--	--	--	---	--

				а и р а с к р ы в а т ь е г о р о л ь в ж и з н и а д ы г о в . В ы с к а з ы в а т ь с	
--	--	--	--	--	--

				В о ё о т н о ш е н и е к о б ы ч а ю к р о в н о й м е с т и . О б ъ я с н я т ь , к а	
--	--	--	--	---	--

			К И Е И З М Е Н Е Н И Я П Р Е Т Е Р П Е Л О Б Ы Ч А Й К Р О В О М Щ Е Н И Я В X I X В .	
--	--	--	--	--

	22	<p><b>Духовная культура адыгов.</b>          Устное народное творчество, обряды и праздники.          Предания и легенды адыгов.          Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций.          Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа.          Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.</p>		<p>О б ь я с н я т ь р о л ь п е с е н н о г о ф о л ь к л о р а в ж и з н и ч е р к е с с</p>
--	----	---	--	--



			К О Г О В О И Н А · Р а с с к а з Ы В а Т Ь О В Л И Я Н И И П е с е н Д Ж е Г У а к о н	
--	--	--	--	--

				а и с х о д в о е н н о г о с р а ж е н и я .	
	23	<p><b>Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.</b>  Последствия церковной реформы XVII в.  Социальные потрясения «бунташного века».  Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы.</p>		Р а с к р ы в а т ь з н а ч е н и е п о н	

			Я Т И я а Н а Ф е м а · У с т а Н а В Л И В а Т Ь В з а И М О с В я з Ь М е Ж Д У П О я	
--	--	--	--	--

			В Л е н и е м р у с с к и х П е р е с е л е н ц е в н а К у б а н и ц е р к о в н о й	
--	--	--	---	--

			р е ф о р м о й X V I I в . П о к а з ы в а т ь н а к а р т е п у т и п е р е с е л е н	
--	--	--	--	--

			И я к а з а к о в - р а с к о л ь н и к о в н а К у б а н ь . В ы д е л я т ь п р и ч и	
--	--	--	---	--

			Н Ы И Э Т А П Ы И Х П Е Р Е С Е Л Е Н И Я Н А К У Б А Н Ь . О П Р Е Д Е Л Я Т Ь Р О Л Ь	
--	--	--	---	--

			Л И Д Е Р О В К А З А Ч Ь Е Г О П Е Р Е С Е Л Е Н И Я В П Р О Ц Е С С Е О С В О Е Н И Я	
--	--	--	--	--



			Н О В Ы Х Т Е Р Р И Т О Р И Й .	
	24	<p><b>Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.</b>          Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников.          Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.</p>	Х а р а к т е р и з о в а т ь о с о б е н н о с т и в з	

			а и м о т н о ш е н и й п е р е с е л е н ц е в с к р ы м с к и м и т а т а р а м и и	
--	--	--	---	--

				Д О Н С К И М И К А З А К А М И , О Б Р А З Ж И З Н И , А Т А К Ж Е З А Н Я Т И Я К У Б	
--	--	--	--	--	--

			а н с к и х к а з а к о в - р а с к о л ь н и к о в .	
	25	<p><b>Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.</b></p> <p>Борьба России за укрепление южных рубежей.</p> <p>Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.</p>	О б ь я с н я т ь з н а ч е н и е	

				П О Н Я Т И Я О С М А Н С К А Я И М П Е Р И Я . Р А С К Р Ы В А Т Ь О С Н О В Н Ы Е З А	
--	--	--	--	---	--

			Д а ч и в н е ш н е й п о л и т и к и р о с с и й с к о г о г о с у д а р с т в а н а ю	
--	--	--	--	--

			Г е в к о н ц е X V I I в · Р а с с к а з ы в а т ь о б а з о в с к о м п о х о д е 1 6	
--	--	--	--	--

			9 5 Г . ; Н а з ы в а т ь П р и ч и н ы н е у д а ч р у с с к о й а р м и и .	
			<b>И Г О Г О</b>	



				<b>В о е п о в т о р е н и е и п р о е к т н а я д е я т е л ь н о с т ь ( 1 ч )</b>	
	<b>26</b>	<b>Итоговое повторение проектная деятельность.</b>	<b>и</b>		Показывать на карте территорию проживания адыгов и места

		<p>Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.</p>	<p>кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI - XVII в. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнить личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».</p>	
		<p><b>Р</b></p>		
		<p><b>А З Д Е Л І І І · К У Б А Н Ь В</b></p>		

«КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ»  
, В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИ

			<b>И К О В , В Д О К У М Е Н Т А Х ( З ч )</b>	
	<b>27</b>	<p><b>Кубанская тематика в исторических документах, трудах путешественников и учёных.</b></p> <p>Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга</p>		<p>Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора - А. Иезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.</p>

		Большому чертежу»			
	28	<p><b>Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.</b></p> <p>Афанасия Мезенцова.</p> <p>Изображение на карте верховьев Кубани.</p> <p>«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи.</p> <p>Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации».</p> <p>Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.</p>		<p>Объяснять значение понятий миссионер, миссионерская деятельность.</p> <p>Рассказывать о католических миссионерах конца XVI - XVII в., побывавших на территории Кубани.</p> <p>Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле.</p> <p>Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI-XVII вв.</p>	
	29	<p><b>Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.</b></p> <p>Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и</p>		<p>Рассказывать о «Книге путешествий» Зелии Челеби.</p> <p>Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником</p>	

	ногайцев. Вопросы веры.	ком и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценить роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.	
		<b>И</b> <b>Т</b> <b>О</b> <b>Г</b> <b>О</b> <b>В</b> <b>О</b> <b>Е</b> <b>П</b> <b>О</b> <b>В</b> <b>Т</b> <b>О</b> <b>Р</b> <b>Е</b> <b>Н</b> <b>И</b> <b>Е</b> <b>И</b> <b>П</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>Е</b> <b>К</b> <b>Т</b> <b>Н</b> <b>А</b> <b>Я</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Я</b>	

				Т е л ь н о с т ь ( 1 ч )	
	<b>30</b>	<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b> Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на тему «Песенно-музыкальная</p>		<p>Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI - XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.</p>	

		культура адыгов» или др.			
				<b>Р</b>	
				<b>а з д е л Г У · Д У Х О В Н Ы Е И С Т О К И К У Б А Н И ( 4 ч )</b>	
	<b>31.</b>	<b>Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.</b> Возрождение Православия на Кубани после переселения		Приводить примеры возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Рассказывать	



		<p>черноморских казаков.          Православная вера казачества.          Походные церкви казачества.          Учреждение епархии Кавказской и Черноморской.          Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).</p>		<p>об учреждение епархии Кавказской и Черноморской.          Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).</p>	
	<b>32.</b>	<p><b>Духовные покровители казачества.</b>          Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.</p>		<p>Подготовить презентацию о почитаемых святых и небесных покровителей казачества.          Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец.</p>	
	<b>33.</b>	<p><b>Старейшие храмы на Кубани.</b>          Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани.          История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в</p>		<p>Рассказывать об истории возникновения и особенности устройства Свято-Покровского храма в Тамани.          Называть старейшие</p>	

		<p>культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков.</p> <p>Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани.</p> <p>Старейшие деревянные храмы Кубани.</p>		<p>деревянные храмы Кубани.</p>	
	34.	<p><b>Духовный подвиг русского воинства.</b></p> <p>Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству.</p> <p>Духовный облик русского воина.</p> <p>Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска.</p> <p>Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский.</p> <p>Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов.</p> <p>Духовный подвиг воина Евгения Родионова</p>		<p>Рассказывать об духовном подвиге русского воинства.</p> <p>Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска.</p> <p>Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский.</p> <p>Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов.</p> <p>Духовный подвиг воина</p>	

				Евгения Родионова.	
--	--	--	--	-----------------------	--

### 8 класс (34 ч)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>		
1	<p><b>Народы Кубани в многонациональном Российском государстве XIX в.</b></p> <p>История кубанского региона в конце XVI– XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.</p>	<p>Называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в.</p> <p>Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель.</p> <p>Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Показывать на карте место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков-переселенцев.</p>
<b>РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)</b>		
2	<p><b>Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.</b></p> <p>Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта,</p>	<p>Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма.</p> <p>Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа.</p>

	<p>П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».</p>	
<b>3</b>	<p><b>Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.</b> Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».</p>	<p>Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.</p>
<b>4</b>	<p><b>Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.</b> Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.</p>	<p>Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории.</p>
<b>5</b>	<p><b>Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.</b> Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа.</p>	<p>Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.</p>

	Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.	
<b>6</b>	<b>Климат. Внутренние воды.</b> Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.	Раскрывать значение понятий погода, климат, климатический пояс, сель. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.
<b>7</b>	<b>Климат. Внутренние воды.</b> Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Ву-лан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий. Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.	Раскрывать значение понятий старица, рукав реки, пойма. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, зёкубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев.

8	<p><b>Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.</b>          Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.</p>	<p>Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющий на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края»</p>
9	<p><b>Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.</b>          Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.</p>	<p>Раскрывать значение понятий ареол, популяций. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».</p>
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		
10	<p>Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.</p>	<p>Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.</p>

## РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)

<b>11</b>	<p><b>Кзаки-некрасовцы на Кубани.</b>          Антиправительственные выступления казаков.          Писатель П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»)          Подавление восстания, организованного К. Булавиным.</p>	<p>Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».</p>
<b>12</b>	<p><b>Кзаки-некрасовцы на Кубани.</b>          Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.</p>	<p>Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами.          Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения не-красовцев и царской администрации.</p>
<b>13</b>	<p><b>Кзаки-некрасовцы на Кубани.</b>          «Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.</p>	<p>Объяснять понятия обычное право, батог, богохульство, святотатство.          Рассказывать о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». Называть основные виды хозяйственной деятельности.</p>
<b>14</b>	<p><b>Кубань во внешней политике России XVIII в.</b>          Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей.          Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина.          Адрианопольский мирный договор.          Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних.          Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П.</p>	<p>Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в.          Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Использовать дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713 гг. Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое</p>

	<p>Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.</p>	<p>внимание крепости Азов. Составлять кроссворд по теме урока.</p>
15	<p><b>Кубань во внешней политике России XVIII в.</b> Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.</p>	<p>Устанавливать связь истории региона с историей России Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кай-нарджийского мирного договора.</p>
16	<p><b>А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.</b> А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В.</p>	<p>Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска.</p>



	<p>Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.</p>	
<b>17</b>	<p><b>А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.</b> А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.</p>	<p>Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска.</p>
<b>18</b>	<p><b>История формирования Черноморского казачьего войска.</b> Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.</p>	<p>Жалованная грамота Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска.</p>
<b>19</b>	<p><b>История формирования Черноморского казачьего войска.</b> Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению.</p>	<p>Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель.</p>

	«Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.	
20	<p><b>Начало заселения Правобережной Кубани.</b> Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.</p>	<p>Раскрывать значение понятий войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.</p>
21	<p><b>Начало заселения Правобережной Кубани.</b> Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках–реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк. Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика. Екатерина II в исторической памяти кубанцев.</p>	<p>Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления.</p>

22	<p><b>Начало заселения Правобережной Кубани.</b> Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.</p>	<p>Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнить причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.</p>
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		
23	<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b> Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.</p>	<p>Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи Готовить проект по одной из изученных тем.</p>
<b>РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)</b>		

24	<p><b>Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.</b> Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.</p>	<p>Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона.</p>
25	<p><b>Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.</b> Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.</p>	<p>Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона.</p>
26	<p><b>Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.</b> Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.</p>	<p>Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.</p>
27	<p><b>Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.</b> Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории. Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье,</p>	<p>Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков.</p>

	Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.	
<b>28</b>	<b>Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.</b> Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П. С. Палласа в исследование Таманского полуострова.
<b>29</b>	<b>Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.</b> Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.	Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головаюго в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		
<b>30</b>	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b> Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани.

	<p>искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта.</p> <p>Посещение местного музея.</p> <p>Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.</p>	
<b>РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)</b>		
<b>31</b>	<p><b>Монастыри как центры духовной культуры.</b></p> <p>Казачьи монастыри.</p> <p>Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.</p>	<p>Объяснять понятие - святоотеческая православная культура. Рассказывать об Свято-Николаевской Екатерино - Лебяжской пустыни.</p>
<b>32</b>	<p><b>Социальное служение и просветительская деятельность церкви.</b></p> <p>Социальное служение и просветительская деятельность монастырей.</p> <p>Радетели земли Русской.</p> <p>Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.</p>	<p>Оценивать роль социального служения и просветительской деятельности монастырей. Подготовить презентацию о радетелях земли Русской.</p>
<b>33</b>	<p><b>Воинская культура казачества как «православного рыцарства».</b></p> <p>Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот.</p> <p>Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.</p>	<p>Приводить примеры того, что защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества.</p> <p>Рассказывать об героических страницах истории казачества Кубани.</p>

34	<p><b>Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.</b>          Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.</p>	<p>Изучить роль церкви в культурном развитии казака. Подготовить презентацию о Кирилле Васильевиче Россинском (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г).</p>
----	--	---

### 9 класс (34 ч)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>		
1	<p><b>Кубань в XX-XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.</b>          Физико – географический портрет кубанского региона. История кубанского региона в конце XVIII в.(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска. Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и</p>	<p>Объяснять понятия конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет. Называть факторы, способствующие социально-экономическому развитию Краснодарского края. Рассказывать об особом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высокий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ.</p>

	Черноморья. Кубань в XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.	
<b>РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА</b> <b>(7 ч)</b>		
<b>2</b>	<b>Освоение кубанских степей.</b> Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848). Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802 – 1804гг.) Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.	Раскрывать значение понятий тягловая сила, Малороссия. Черномория, Старая линия, меновой двор. Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона.
<b>3</b>	<b>Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.</b> Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и	Раскрывать значение понятий лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий. Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском



	заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Военская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Бескровного, В.В.Орлова – Денисова, Н.С.Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.	сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф Бурсаки, А. Д. Безкровный. Н. С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы
4	<b>Декабристы на Кубани.</b> Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др.	Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.
5	<b>Зарево Кавказской войны.</b> Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усиление противоборства между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережье Кавказа в состав России по условия Андрианопольского мирного договора (1829).	Раскрывать значение понятий эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX е. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адриа-нопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.
6	<b>Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.</b>	Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно- религиозное государство, крейсерство, науб.</i> Устанавливать

	<p>Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набобов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин).</p>	<p>причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования. созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей.</p>
7	<p><b>Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура.</b> Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.</p>	<p>Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.</p>
8	<p><b>Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура.</b> Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко,</p>	<p>Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм. Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Российского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных</p>

	<p>Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.</p> <p>Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание восковой богодельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.</p>	<p>слоев российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.) Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</b> <b>(12 ч)</b></p>		
<p><b>9</b></p>	<p><b>Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.</b> «Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и</p>	<p>Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином.</p>

	Новороссийска русскими войсками.	
<b>10</b>	<p><b>Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.</b></p> <p>Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны(1864).Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.</p>	<p>Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны.</p>
<b>11</b>	<p><b>Участие кубанцев в Крымской войне.</b></p> <p>Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во</p>	<p>Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия.</p>

	<p>время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.</p>	
12	<p><b>Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.</b>          Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному.          Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права.          Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.</p>	<p>Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд          Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье.          Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований.          Раскрывать . особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.</p>
13	<p><b>Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.</b>          Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866).          Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов.          Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке).          Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.</p>	<p>Раскрывать значение понятий округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность.          Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ.</p>

<p><b>14</b></p>	<p><b>Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.</b>          Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказкой железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие экономики региона.</p>	<p>Рассказывать об особенностях колонизации Кубанской области. Изучить развитие водного транспорта, строительство железнодорожных магистралей.</p>
<p><b>15</b></p>	<p><b>Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность.</b>          Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок». Особенности развития сельского хозяйства в регионе.</p>	<p>Раскрывать значение понятий душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных</p>

	<p>Ведущая роль животноводства.  Экстенсивный характер развития животноводства.  Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо – шерстное и мериносное). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту.  Пропашные культуры.  Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник).  Развитие табаководства.  Возрождение садоводства.  Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицин, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.</p>	<p>отношений на Кубани в пореформенное время.</p>
<p><b>16</b></p>	<p><b>Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность.</b>  Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и масложировые производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н.Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое</p>	<p>Раскрывать значение понятий душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности</p>

	<p>производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника.(1886).  Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений.  Кубанские предприниматели: И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И.Галанин, Е.Г.Тарасов и др.</p>	<p>организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок».</p>
<p><b>17</b></p>	<p><b>На помощь славянским братьям.</b>  Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878).  Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал.  Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны.  Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча, и др. Награда за храбрость, мужество и доблесть.  казачьему войску.</p>	<p>Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну.</p>



<p><b>18</b></p>	<p><b>Общественно-политическая жизнь.</b>          Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землевольты» и «народовольцы» (Н.И.Воронов., Г.А.Попко, П.И. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербина. Община «Криница»(1886) в Черноморском округе (основатель В.В.Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.</p>	<p>Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.», делать выводы.</p>
<p><b>19</b></p>	<p><b>Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества.</b>          Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>адат, шариат, баилык, бурка, папаха, бешимет, шичепцин, урыс ун, турлук</i>. Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.</p>

	<p>пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н.Сумароков-Эльстон и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В.Докучаев, Д.И.Менделеев, И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Филицын, В.М.Сысоев). Кубанский областной статистический комитет(1879). ОЛИКО - Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.</p>	
<p><b>20</b></p>	<p><b>Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества.</b>  Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости»(1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.  Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений.  Развитие изобразительного</p>	<p>Раскрывать значение понятий одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика. Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в.</p>

	искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А.Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.	
<b>Раздел III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)</b>		
<b>21</b>	<b>Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.</b> Кубанская тематика в «История государства Российского» Н.М.Карамзин, А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани. Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю.Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В.Россинский, Я.Г.Кухаренко).	Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.
<b>22</b>	<b>Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.</b> Кубанская тематика в «История государства Российского» Н.М.Карамзин, А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани. Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю.Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В.Россинский, Я.Г.Кухаренко).	Раскрывать значение понятия поэтический портрет Кубани. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И Одоевского. Называть произведения М Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в отзываются о кубанской земле весьма противоречиво?

		<p>Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».</p>
23	<p><b>Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.</b> Тема Кубани в жизни и творчестве писателей Г.И.Успенского, А.П.Чехова, М.Горького, А.И.Куприна.</p>	<p>Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба.</p>
24	<p><b>Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.</b> Конец XIX в. - время активного развития оригинальной литературы Кубани. "Казачий Цицерон" В.С. Вареник, Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый быто-писатель Н.Н. Каневицкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.</p>	<p>Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Каневец-кого. Д В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 – 1913 гг. (5 ч)</b></p>		
25	<p><b>Социально – экономическое развитие.</b> Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Продолжение аграрной колонизации</p>	<p>Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-наделный земельный фонд, поташ, монополистический капитал. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-</p>

	<p>региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.</p>	<p>политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.</p>
<p><b>26</b></p>	<p><b>Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.</b> Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли. Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства - лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития</p>	<p>Раскрывать значение понятий портландцемент, «майкопский нефтяной бум». Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы) Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И. И. Дицман. Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности.</p>

	<p>строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов.</p> <p>«Майкопский бум» в нефтяной промышленности.</p> <p>Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский).</p> <p>Производство оборудования для нефтяной промышленности.</p> <p>Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова.</p> <p>Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.</p>	
<p>27</p>	<p><b>Общественная ситуация и революционное движение.</b></p> <p>Подъём общественного движения на Кубани.</p> <p>Распространение революционных идей.</p> <p>Объединения различных политических направлений и их деятельность.</p> <p>«Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 - февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов.</p> <p>Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).</p>	<p>Раскрывать значение понятий марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе.</p>

<p><b>28</b></p>	<p><b>Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в .</b>          Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие А.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела. Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.</p>	<p>Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Ве- селовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В.С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома. Кубанское общество народных университетов и др.). созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края.</p>
<p><b>29</b></p>	<p><b>Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в .</b>          Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др. Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут</p>	<p>Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи; Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности</p>

	<p>письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.</p> <p>Изменение внешнего облика кубанских городов.</p> <p>Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, воестановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).</p>	<p>таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский.</p>
<p><b>Итоговое повторение. Проектная деятельность (1ч)</b></p>		
<p><b>30</b></p>	<p><b>Итоговое повторение. Проектная деятельность.</b></p> <p>Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала XX в. Исследовательские проекты по пройденному материалу.</p>	<p><b>Создавать</b> условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, создавать исследовательские проекты по пройденному материалу.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ. (4 ч)</b></p>		



<p><b>31.</b></p>	<p><b>Христианские мотивы в культуре.</b>          Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества.          Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре.          Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)</p>	<p>Раскрыть библейские мотивы в культуре. Изучить Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Обсуждать с одноклассниками вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)</p>
<p><b>32.</b></p>	<p><b>Духовные основы художественной культуры казачества.</b>          Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора.          Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.</p>	<p>Познакомиться с храмами городов и станиц Кубани. Обсуждать с одноклассниками храмовое зодчество на Кубани.</p>
<p><b>33.</b></p>	<p><b>Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.</b>          Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни.          Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов.          Стихи и песни дьякона</p>	<p>Рассказывать об христианских мотивах в музыкальном народном творчестве Кубани. Подготовить презентацию на тему «Кубанский казачий хор - визитная карточка Краснодарского края».</p>

	Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.	
<b>34.</b>	<b>«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.</b> Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.	Объяснять понятие меценатство. Рассказывать об истории создания художественного музея Екатеринодара.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей гуманитарного цикла  
МБОУ ООШ № 16 МО город Армавир  
от 27.08.2021г. № 1

\_\_\_\_\_ М.Н. Шурубова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Л.В.Пискунова

27.08.2021 г.