

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 16 МО г. Армавир  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель

\_\_\_\_\_ М.С.Мовсесян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Основное общее образование: 5-9 классы

Количество часов: 720,8 часа (5 класс- 190,4 часа; 6 класс – 197,2 часа; 7 класс – 129,2 часов; 8 класс – 102 часа; 9 класс- 102 часа)

Учителя Порошина Наталья Михайловна  
Шурубова Марина Николаевна

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

с учетом УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., программы основного общего образования по русскому языку, 5-9 классы, авторы программы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2016

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

### Личностные результаты

Обучающийся научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- понимать важность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию;

- проявлять компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, ответственно относиться к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;

- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

Личностные результаты отражают формирование и дальнейшее развитие у обучающихся определённых ценностных ориентиров по следующим направлениям воспитательной деятельности:

#### **1. Гражданское воспитание включает:**

1.1. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:

2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

2.2. формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

2.3. формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовное и нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

3.5. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.6. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию** предполагает:

- 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4. увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5. создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- 4.6. развитие музейной и театральной педагогики;
- 4.7. поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.8. создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- 4.9. повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- 4.10. создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей** подразумевает:

- 5.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- 5.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

- 6.1. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 6.2. формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 6.3. создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

6.4. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6.5. предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

6.7. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

6.8. содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

7.1. воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

7.2. формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**8. Экологическое воспитание** включает:

8.1. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Метапредметные результаты**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

#### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- троить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план.

- находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного и художественного характера; находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- характеризовать значение языка в жизни человека;

- определять различия между литературным языком и диалектами

- определять разделы лингвистики

- выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные;

- не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- пользоваться словарем морфемного строения слов

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем

- характеризовать лексику языка с точки зрения происхождения и особенностей словоупотребления (заимствованная и исконно-русская; общеупотребительная, ограниченная в употреблении)

- различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных;

- знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

- выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций

- понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа *-раст/ /-рос-*, *-лаг-// -лож-*, *-мер- // -мир-*, *-тер-// -тир-*; знать неизменяемые приставки (*в-*, *на-*, *с-* и т. д.), приставки на з (*с*) (*раз/ /рас-*; *из-//ис-* и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу*; *чк*, *чн*, *нч*, *рщ*; верно употреблять разделительные *ъ—ь*, букву *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами

- выявлять исконно русские слова в произведениях устного народного творчества;

- использовать правила речевого этикета в повседневной жизни и учебной деятельности

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления ;

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом, сообщением;

- публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении выступлений товарищей, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

- понимать скрытую информацию в текстах научного и художественного стиля, адаптированных по возрасту учащегося.

- понимать, анализировать, оценивать явную информацию в прочитанных художественных текстах;



- извлекать информацию по заданной теме из учебно-научных текстов, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, высказывать собственную точку зрения.

- создавать устные монологические и диалогические высказывания содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство;

- участвовать в диалоге, соблюдая нормы общения;

- анализировать и речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

- писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);

- совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания.

- создавать в устной и письменной форме сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);

- совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания;

- различать и анализировать тексты разговорного характера, и художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты выступления на заданную тему;

- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой речью.

- характеризовать вклад М. В. Ломоносова, Я.К. Грота, Р. И. Аванесова и В. И. Даля в развитие русистики

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- выделять морфемы на основе смыслового словообразовательного анализа в словах сложной структуры;

- составлять словообразовательные цепочки однокоренных слов;

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- извлекать необходимую информацию из толковых словарей;

- составлять различного рода словари и словарные статьи;

- наблюдать за использованием в художественном тексте синонимов,

- антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизм, устаревших слов и фразеологических оборотов.

- определять текстовую функцию лексического повтора.

-извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;

-употреблять в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.

- знать о глагольной синонимии в художественных текстах (наблюдение и анализ);

- употреблять глаголы в переносном значении;

- использовать текстовую функцию видо-временных форм глагола;

- понимать образную и экспрессивную роль имен существительных в художественном тексте;

- определять текстовую функцию имён существительных со значением «целое и его части»;

- понимать образную, эмоциональную функцию имён прилагательных в художественном тексте;

- использовать эпитеты;

- синонимию имён прилагательных;

- употреблять прилагательные в переносном значении;

- анализировать синонимические средства синтаксиса словосочетаний;

- наблюдать за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи;

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории.

## **6 класс**

### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- понимать важность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию;

- проявлять компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, ответственно относиться к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;

- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

Личностные результаты отражают формирование и дальнейшее развитие у обучающихся определённых ценностных ориентиров по следующим направлениям воспитательной деятельности:

### **1. Гражданское воспитание включает:**

1.1. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

2.2. формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- 2.3. формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовное и нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- 3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- 3.5. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 3.6. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Приобщение детей к культурному наследию** предполагает:

- 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4. увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5. создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- 4.6. развитие музейной и театральной педагогики;
- 4.7. поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- 4.8. создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- 4.9. повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- 4.10. создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Популяризация научных знаний среди детей** подразумевает:

- 5.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- 5.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

- 6.1. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 6.2. формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 6.3. создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- 6.4. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- 6.5. предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- 6.7. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- 6.8. содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

- 7.1. воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 7.2. формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**8. Экологическое воспитание** включает:

8.1. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Метапредметные результаты освоения предмета**

#### ***Регулятивные УУД***

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

#### **Познавательные УУД**

Ученик научится:

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него

источником;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения
  - при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
- Ученик получит возможность научиться:*
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

7 класс

### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- осознавать этническую принадлежность, историю языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- основным нормам морали, нравственным, духовным идеалам, хранимым в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- интериоризировать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
- уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, учитывать социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- конструировать образ допустимых способов диалога;
- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,



социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся);

- осознавать через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

- формировать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- формировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- ответственно относиться к учению; уважительно - к труду, участвовать в социально значимом труде.

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

- осознавать эстетическую ценность русского языка;

- участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

- идентифицировать себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

-эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями;

-формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты отражают формирование и дальнейшее развитие у обучающихся определённых ценностных ориентиров по следующим направлениям воспитательной деятельности:

### **1. Гражданское воспитание включает:**

- 1.1. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

- 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- 2.2. формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовное и нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- 3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- 3.5. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 3.6. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Приобщение детей к культурному наследию** предполагает:

- 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4. увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5. создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- 4.6. развитие музейной и театральной педагогики;

4.7. поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.8. создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

4.9. повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

4.10. создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей** подразумевает:

5.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

5.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

6.1. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6.2. формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6.3. создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

6.4. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6.5. предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

6.7. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

6.8. содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

7.1. воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

7.2. формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**8. Экологическое воспитание** включает:

8.1. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД**

Оучающийся научится:

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и

самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность ;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты;
- давать определение понятиям; устанавливать родо-видовые отношения;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- основам рефлексивного чтения;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

8 класс

### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- осознавать этническую принадлежность, историю языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной



культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- основным нормам морали, нравственным, духовным идеалам, хранимым в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- интериоризировать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.

- уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. учитывать социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- конструировать образ допустимых способов диалога;

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся);

- осознавать через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

- формировать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- формировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- ответственно относиться к учению; уважительно - к труду, участвовать в социально значимом труде.

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к готовности к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

-анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

- осознавать эстетическую ценность русского языка;

- участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

-идентифицировать себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

-проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

-эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями;

-формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты отражают формирование и дальнейшее развитие у обучающихся определённых ценностных ориентиров по следующим направлениям воспитательной деятельности:

### **1. Гражданское воспитание включает:**

1.1. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:

- 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовное и нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- 3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-

нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

3.5. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.6. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Приобщение детей к культурному наследию** предполагает:

4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

4.6. развитие музейной и театральной педагогики;

4.7. поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.8. создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

4.9. повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

4.10. создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Популяризация научных знаний среди детей** подразумевает:

5.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

5.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

6.1. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- 6.2. формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 6.3. создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- 6.4. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- 6.5. предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- 6.7. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- 6.8. содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- 7.1. воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 7.2. формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологическое воспитание включает:**

- 8.1. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-определять свое отношение к природной среде;

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных

языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;  
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.

### **9 класс**

### **Личностные результаты**

Выпускник научится:

- осознавать этническую принадлежность, историю языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- основным нормам морали, нравственным, духовным идеалам, хранимым в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- интериоризировать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.

- уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, учитывать социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- конструировать образ допустимых способов диалога;

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся);

- осознавать через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

- формировать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- формировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- ответственно относиться к учению; уважительно - к труду, участвовать в социально значимом труде.

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

- осознавать эстетическую ценность русского языка;

- участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

- идентифицировать себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,



самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

-проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

-эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями;

-формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты отражают формирование и дальнейшее развитие у обучающихся определённых ценностных ориентиров по следующим направлениям воспитательной деятельности:

### **1. Гражданское воспитание включает:**

1.1. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:

- 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовное и нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- 3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- 3.5. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 3.6. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Приобщение детей к культурному наследию** предполагает:

- 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- 4.4. увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5. создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- 4.6. развитие музейной и театральной педагогики;
- 4.7. поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.8. создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- 4.9. повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- 4.10. создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Популяризация научных знаний среди детей** подразумевает:

- 5.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- 5.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

- 6.1. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 6.2. формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 6.3. создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- 6.4. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- 6.5. предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- 6.7. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

6.8. содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

7.1. воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

7.2. формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**8. Экологическое воспитание** включает:

8.1. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

-критически оценивать содержание и форму текста определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

*анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 5 класс

#### **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность. - 34 часа.**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. \*Связный текст. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи. Тема текста. Основная мысль текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Работа с иллюстрацией. Составление словосочетаний, ответствующих теме рисунка. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Описание действий человека при помощи глаголов- сказуемых. Описание животного. Составление предложений и связных текстов с однородными членами. Письмо. Описание предмета. Устное описание картины. Сочинение по картине с использованием синонимов. Отзыв на устное описание. Изложение с определением функционального стиля речи. Рассуждение. Сочинение с объяснением происхождения названий дней недели. Доказательства в рассуждении. Устный рассказ об имени прилагательном как части речи. Рассказ. Невыдуманный рассказ (о себе). Устное повествование с элементами описания по картине. Наблюдение. Спортивный репортаж. Сообщение.

#### **Раздел 2. Культура речи. -3 часа**

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

#### **Раздел 3. Общие сведения о языке. 1 час**

Роль языка в жизни человека и общества. *Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.*

#### **Раздел 4. Основные разделы науки о языке. -1 час.**

*Основные разделы науки о языке. Разделы науки о языке.*

#### **Раздел 5. Фонетика, орфоэпия и графика.-13 часов.**

*Соотношение звука и буквы. Звуки и буквы. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Произношение и правописание. Фонетика. Система гласных звуков. Гласные звуки. Система согласных звуков. Согласные звуки. Изменение звуков в речевом потоке. Система согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные*



звонкие и глухие. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Графика. Алфавит. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия как раздел лингвистики. Фонетический анализ слова.

#### **Раздел 6. Морфемика и словообразование.-11 часов.**

Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Производящая и производная основы. Чередование звуков в морфемах. Нулевая морфема. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный анализ слова.

#### **Раздел 7. Лексикология и фразеология.-6 часов.**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы.

#### **Раздел 8. Морфология.-45 часов.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Глагол. Глагол как часть речи. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Синтаксическая роль глагола в предложении. Личные окончания глаголов. Неопределенная форма глагола. Инфинитив. Неопределенная форма глагола (инфинитив) на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Употребление времён. Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Имена существительные одушевленные. Имена существительные неодушевленные. Имена существительные собственные. Имена существительные нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Множественное число имен существительных. Морфологический анализ слова. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имен прилагательных. Прилагательные полные. Прилагательные краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение.

#### **Раздел 9. Синтаксис.-22 часа.**

Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Подлежащее. Сказуемое. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение, вводные и вставные конструкции. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения простые и сложные. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог. Повторение изученного в разделе «Синтаксис».

#### **Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация. -45 часов.**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных на стыке морфем. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Употребление букв Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Раздельное написание предлогов с другими словами.

-Тся и -ться в глаголах. Правописание -тся и -ться в глаголах. Правописание -тся и -ться в неопределенной форме. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложении с прямой речью. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Орфографический и пунктуационный анализ предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а-о в корне -лаг--лож-. Буквы а-о в корне -раст—рос. Буквы о-ё после шипящих в корне. Буквы и-ы после ц. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце прилагательных с основой на шипящую. Правописание не с глаголами. Буквы е-и в корнях с чередованием. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Правописание ь после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.

#### **6 класс**

#### **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность. -33 часов.**

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи. Собираание материалов к сочинению. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение по картине. Описание помещения. Сочинение-описание природы. Сочинение с описанием состояния человека. Рассуждение. Продолжение текста по данному началу. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ от 1-го лица по рисункам. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ на основе услышанного. Использование в рассказе на основе услышанного глаголов в изъявительном наклонении. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое сочинение. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Выступление перед

*аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом. Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Устное выступление происхождения имен. Устное выступление на тему экологии. Описание родного края. Соблюдение норм построения текста. Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.*

## **Раздел 2. Культура речи.**

*Орфоэпия как раздел лингвистики. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.*

*Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.*

*Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

*Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.*

*Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.*

*Основные лингвистические словари.*

## **Раздел 3. Общие сведения о языке. -1 час.**

*Русский язык – один из развитых языков мира. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в худ. текстах.*

## **Раздел 4. Основные разделы науки о языке.-1 час.**

*Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики*

## **Раздел 5. Фонетика, орфоэпия и графика.- 1 час.**

*Применение знаний по фонетике в практике правописания. Фонетика. Орфоэпия.*

## **Раздел 6. Морфемика и словообразование.-14 часов.**

*Морфемы в слове. Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе*

*Исходная основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение и его виды. Переход слова из одной части речи в другую; сращения сочетания слов в слово. Сложносокращенные слова. Словообразовательная пара, цепочка. Словообразовательное гнездо слов.*

*Понятие об этимологии. Этимологический словарь.*

*Морфемный и словообразовательный разбор. Словообразовательный и морфемный словари.*

*Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.*

## **Раздел 7. Лексикология и фразеология.- 14 часов.**

*Лексикология как раздел лингвистики. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.*

*Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы. Источники фразеологизмов. Фразеологические словари.*

## **Раздел 8. Морфология.- 69 часов.**

*Морфология как раздел грамматики. Части речи. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные*

прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Указательные местоимения как средство связи предложений в тексте. Определительные местоимения. Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

*Омонимия слов разных частей речи.*

*Применение знаний по морфологии в практике правописания.*

### **Раздел 9. Синтаксис.-5 часов.**

*Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Прямая речь. Диалог. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.*

### **Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.-59 часов.**

*Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.*

Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Буквы а и о в корне –кас–кос-. Буквы а и о в корне –гар–гор-.. Буквы а и о в корне –зар–зор-. Правописание буквы а и о в корне-зар–зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Буква е в суффиксе существительных на –мя. Не с существительными. Правописание не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик- (-щик-). Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Правописание числительных, обозначающих целые числа. Правописание дробных числительных. Правописание собирательных числительных. Правописание неопределенных местоимений. Правописание отрицательных местоимений. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Орфографический анализ

*Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Пунктуационный разбор.*

## **7 класс**

### **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.-32 часа.**

*Текст как продукт речевой деятельности. Текст. Анализ текста.*

*Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.*

Стили литературного языка. Стили речи. Публицистический стиль речи.

Диалоги разного характера (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа*). Диалог. Виды диалогов. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Описание внешности человека.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (*подробное, сжатое, выборочное*). Изложение от 3-го лица по тексту публицистического стиля. Выборочное изложение по отрывку из художественного произведения. Подробное изложение. Сжатое изложение. Сжатое изложение по тексту публицистического стиля.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Описание внешности человека. Сочинение-описание внешности человека. Описание действий. Лингвистическое сочинение. Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение. Сочинение-инструкция. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Овладение различными приемами работы с учебной книгой. Овладение информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

## **Раздел 2. Культура речи.-1 час**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. *Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).* *Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.*

*Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.*

Речевой этикет. *Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.* Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация

## **Раздел 3. Общие сведения о языке .- 1 час.**

*Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.*

## **Раздел 4. Основные разделы науки о языке.- 1 час**

Основные разделы науки о языке. Разделы науки о русском языке.

## **Раздел 5. Фонетика, орфоэпия и графика.- 3 часа.**

*Применение знаний по фонетике в практике правописания.* Фонетика. Фонетика и орфография. Графика. Фонетический анализ слова. Фонетический разбор слова.

## **Раздел 6. Морфемика и словообразование.- 6 часов.**

*Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.* Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

## **Раздел 7. Лексикология и фразеология.- 2 часа.**

Лексикология и фразеология. Лексика и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (*нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.*). Лексический анализ слова.

## **Раздел 8. Морфология.-37 часов.**

*Применение знаний по морфологии в практике правописания.*

Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Морфологический разбор слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. *Самостоятельные и служебные части речи.* Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Наречия образа действия. Наречия времени. Указательные, неопределенные, вопросительные, отрицательные наречия.

Смысловые группы наречий. Наречия места, причины, цели, меры. Степени сравнения наречий. Образование степеней сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Предлог как часть речи. Использование предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы. Сочинительные соединительные союзы. Сочинительные разделительные и противительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как часть речи.

Омонимия слов разных частей речи.

*Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Основные нормы русского литературного языка.*

## **Раздел 9. Синтаксис.- 2 часа.**

Синтаксис. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Синтаксический разбор.

## **Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.- 55 часов.**

Пунктуация. Орфографический и пунктуационный анализ предложения. Пунктуационный разбор. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Выделение причастного оборота запятыми. Запятыя при деепричастном обороте. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Знаки препинания при междометиях. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных

прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Раздельное написание не с деепричастиями.

Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

Раздельное написание частиц. Дефисное написание частиц.

Дефис при междометиях. Знаки препинания при междометиях.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.- 18 часов.**

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение от 3-го лица. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение в форме письма. Изложение с грамматическим заданием. Описание памятника культуры. Сочинение по картине. Выборочное изложение. Сочинение на заданную тему. Характеристика человека. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение-описание. Создание устного и письменного текста на основе данного. Инструкция. Рассказ. Рассказ о каком-либо изобретении с использованием обособленных членов предложения. Отзыв на прочитанный текст.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Рассуждение. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение на заданную тему с последовательным изложением аргументов.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

### **Раздел 3. Общие сведения о языке.- 1 час.**

Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире.

### **Раздел 9. Синтаксис.-73 часа.**

Единицы синтаксиса русского языка. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Текст как единица синтаксиса. Внутритекстовые средства связи. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Понятие об осложненном предложении.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные определения.

Неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Синтаксический анализ предложения с однородными членами. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Обособленные приложения.

Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.

Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Обособление уточняющих обстоятельств места и времени. Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами.

Синтаксический анализ предложения с обособленными членами.

Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Понятие о чужой речи.

Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора. Диалог. Цитата. Знаки препинания при цитатах.

## **Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.-10 часов.**

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при приложении. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Орфографический и пунктуационный анализ предложения. Пунктуационный анализ предложения с однородными членами. Пунктуационный анализ предложения с обособленными членами.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

## **9класс**

### **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.**

**22 часа.**

Виды речи (устная и письменная). Устная и письменная речь.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа. Монолог, диалог.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Реферат статьи. Стили речи. Текст как продукт речевой деятельности. Коммуникативная направленность текста.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение с продолжением. Сжатое изложение. Подробное изложение. Выборочное изложение. Подробное изложение по тексту с употреблением многочленов.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение-рецензия. Сочинение по картине.



Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Сообщение на лингвистическую тему. Отзыв о картине. Отзыв-рецензия на фильм. Краткое сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Публичная речь.

**Раздел 2. Культура речи. 3 часа.**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Основные виды норм русского литературного языка. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством. Речевой этикет.

**Раздел 3. Общие сведения о языке. 9 часов.**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как один из индоевропейских языков. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский язык – язык русской художественной литературы.

**Раздел 4. Основные разделы науки о языке.**

**Раздел 5. Фонетика, орфоэпия и графика. 1 час.**

Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Фонетика и графика.

**Раздел 6. Морфемика и словообразование. 1 час.**

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Морфемика. Словообразование.

**Раздел 7. Лексикология и фразеология. 1 час.**

Лексикология (лексика) и фразеология. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Раздел 8. Морфология. 1 час.**

Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Раздел 9. Синтаксис. 56 часов.**

Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи слов в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Простое предложения и его грамматическая основа. Структурные типы простых предложений. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Интонация сложного предложения.

Понятие о сложном предложении. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного

предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи и говорах.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).* Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения. Нормы построения сложносочиненного предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Придаточные определительные в сложноподчиненном предложении. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Придаточные изъяснительные в сложноподчиненном предложении. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и сравнения. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Структура сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Нормы построения бессоюзного предложения. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Синтаксис и пунктуация бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи. Период как особая форма организации сложного предложения и как поэтическое средство художественного текста.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация. 8 часов.**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий. Правописание приставок и суффиксов как значимых частей слова.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Разделительные знаки препинания в предложениях с союзной связью. Разделительные знаки препинания в предложениях с бессоюзной связью. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения.

Грамматическая основа предложения. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Грамматическая основа предложения. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

**Подчеркнутые темы добавлены в содержание учебного предмета.  
Темы, записанные курсивом, подлежат изучению без записи в журнал.**

#### **Перечень контрольных работ**

класс	Диктанты	сочинения	изложения
	контрольные	контрольные	контрольные
5 класс	9 к.	9 к.	8 к.
6 класс	6 к.	8 к.	3 к.
7 класс	5 к.	11 к.	4 к.
8 класс	6 к.	5 к.	3 к.
9 класс	6 к.	5 к.	5 к.

#### **Резерв учебного времени**

В связи с изменением учебного плана 5 классе резерв учебного времени составляет 7 часов, которые планируется использовать в конце учебного года на темы «Повторение изученного в 5 классе»

В связи с изменением учебного плана в 6 классе резерв учебного времени составляет 6 часов, которые планируется использовать в конце учебного года на темы «Повторение изученного»

#### **Направления проектной деятельности**

5 класс

1. «Особенности произношения отдельных согласных на Кубани»
2. «Слова с нелитературным ударением в кубанской речи»

3. «Диалектные синонимы на Кубани и их соотношение с нормативной лексикой»
4. «Отражение кубанской темы в собственных именах»
5. «Ошибки в образовании форм настоящего времени на Кубани»
6. «Ошибки в управлении глаголов речи, мышления, эмоционального состояния, вызванные влиянием местных говоров»

6 класс

1. «Диалектные слова моего края (моей станицы)»
2. «Роль глаголов в художественных произведениях А.С. Пушкина»
3. «История моего рода», «История нашей школы», «История нашего посёлка» (по выбору учащихся)

7 класс

1. Информационно-исследовательский проект «Программа сохранения нашего языка»
2. Исследовательская работа «Употребление причастий в речи»
3. Исследовательская работа «Употребление деепричастий в речи»
4. Исследовательская работа «Употребление частиц в речи»

8 класс

1. Исследовательская работа «Использование выразительных средств языка в различных жанрах публицистического стиля»
2. Исследовательская работа «Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях в говорах Кубани»
3. Исследовательская работа «Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров»

9 класс

1. Исследовательский проект «Диалекты и их отношение к литературному языку»
2. Исследовательская работа «Особенности употребления подчинительных союзов в говорах Кубани, их влияние на культуру речи учащихся»
3. Исследовательская работа «Использование в разговорной речи сложных предложений».

## Тематическое планирование

*5 класс*

Раздел	Кол ичес тво часо в	темы	Кол ичес тво часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основн ые направл ения воспитат ельной деятельн ости
<b>Речь. Речевая деятельно сть.</b>	<b>3 часа</b>	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Знакомятся с понятием речевого этикета	1,2,3,4,5
		Овладение различными видами чтения	1		1,4,7
		Стили речи	1		2,4,8
<b>Фонетика, орфоэпия и графика</b>	<b>2 часа</b>	Звуки и буквы	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.	2,1,5,7
		Произношение и правописание	1		6,7,8
<b>Правопис ание: орфограф ия и пунктуац ия.</b>	<b>7 часо в</b>				
		Понятие орфограммы	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	1,2,5
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		2,4,6
		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		7,8
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		1,3,4
Буквы <i>и, у, а</i>	1	Активизируют правило написания букв <i>и,</i>	1,3		

		после шипящих		у, а после шипящих. работают с орфографическим словарём, составляют предложения	
		Контрольный диктант по теме « <b>Правописание: орфография и пунктуация</b> »	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания	2,3,5
		Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	5,6,7
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>1 час</b>	Связный текст. <i>РР. Изложение «Хитрый заяц»</i>	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.	2,6
<b>Морфология</b>	<b>2 часа</b>	Самостоятельные (знаменательные) части речи	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи.	1,2,3
		Глагол. Личные окончания глаголов	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях.	4,5
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>1 час</b>	- <i>Тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах	1	Активизируют правило написания - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	1,5
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Тема текста. <i>РР. Сочинение «Летние радости»</i>		Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	2,3,7
<b>Морфология</b>	<b>2 часа</b>	Имя существительное	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных.	2,4
		Имя прилагательное	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.	1,5
<b>Правописание: орфография и</b>	<b>1 час</b>	Правописание гласных в падежных окончаниях	1	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его	2,5,7

пунктуац ия		прилагательных		синтаксическую роль. Приводят соответствующие примеры	
Морфолог ия.	2 часа	Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений.	1,4,6
		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме : «Морфология».</b>	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания	2,4
Речевая деятельно сть Речь..	1 час	Основная мысль текста	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы и задания	3,6
Синтакси с.	2 часа	Синтаксис	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.	4,7
		Словосочетание. Разбор словосочетания	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Выполняют разборы словосочетаний	2,4
Речь. Речевая деятельно сть	1 час	Работа с иллюстрацией. Составление словосочетаний, соответствующих теме рисунка	1	Анализируют предложенный иллюстративный материал. Составляют словосочетания на определенную тему	1,2
Синтакси с.	1 час	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.	3,5
Речь. Речевая деятельно сть	1 час	<i>РР. Сжатое изложение</i> по тексту «Старый пень» В. Катаева.	1	Пишут сжатое изложение по предложенному тексту. Совершенствуют содержание и языковое оформление своего текста	2,6
Синтакси с.	1 час	Восклицательные предложения	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1,3
Речь. Речевая деятельно сть.	1 час	<i>РР. Сочинение</i> «Гордость-это хорошо или плохо?» и устный отзыв о сочинении товарища	1	Пишут сочинение повествовательного характера на заданную тему. Совершенствуют содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом)	2,5

<b>Синтаксис.</b>	<b>3 часа</b>	Члены предложения	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым Определяют виды сказуемого и способы его выражения	2,6
		Подлежащее	1		7,8
		Сказуемое	1		4,5
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Описание действий человека при помощи глаголов сказуемых	1	Создают устные и письменные монологические, а также диалогические высказывания разной коммуникативной	2,6
<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b>	<b>1 час</b>	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами.	1,7
<b>Синтаксис.</b>	<b>2 часа</b>	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения	2,5
		Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		5,8
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	1	Работают с текстами разных жанров	2,8
<b>Синтаксис.</b>	<b>3 часа</b>	Дополнение. Определение	1	Распознают определение и дополнение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельств	2,4
		Обстоятельство	1		1,6
		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		2,7



				Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов.	
<b>Речь. Речевая деятельно сть</b>	<b>1 час</b>	Составление предложений и связных текстов с однородными членами	1	Создают устные и письменные монологические, а также диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбирают и систематизируют материал на определенную тему; ищут, анализируют и преобразуют информацию, извлеченную из различных источников	3,6
<b>Синтаксис</b>	<b>1 час</b>	Предложения с обращениями	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Составляют предложения с обращениями	2,5
<b>Речь. Речевая деятельно сть</b>	<b>1 час</b>	Письмо	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу	2,5
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>1 час</b>	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений	1,2,8
<b>Синтаксис.</b>	<b>5 часов</b>	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания	2,5
		Предложения простые и сложные	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях	2,4
		Синтаксический разбор сложного предложения	1	(союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	2,7
		Прямая речь	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы.	1,2,3,4,5,6,7
		Диалог	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке	
<b>Правописание:</b>	<b>1 час</b>	Пунктуация	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	2,5

орфография и пунктуация				Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение	
Речь. Речевая деятельность	1 час	<i>Контрольное выборочное изложение по тексту К.Паустовского «Музыкальная шкатулка»</i>	1	Сжато излагают повествовательный текст (в том числе с элементами описания предметов, животных). Совершенствуют содержание и языковое оформление своего текста	2,7
Фонетика, орфоэпия и графика.	5 часов	Фонетика	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке	6,8
		Гласные звуки	1	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.	3,5
		Согласные звуки	1		1,3
		Изменение звуков в потоке речи	1		2,6
		Согласные твёрдые и мягкие	1		6,8
Речь. Речевая деятельность.	1 час	Функционально-смысловые типы текста	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.	2,4
Фонетика, орфоэпия и графика	2 часа	Согласные звонкие и глухие	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию.	1,3
		Графика. Алфавит	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Пересказывают текст.	3,2
Речь. Речевая деятельность	1 час	Описание предмета. Сочинение-описание предмета	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание.	4,6
Фонетика, орфоэпия и графика	4 часа	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	5,6
		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . Орфоэпия как раздел лингвистики	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного Воспроизводят услышанное.	6,7
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова.	2,4

		«Фонетика. Орфография.»			
		Фонетический анализ слова	1		4,7
<b>Речь. Речевая деятельно сть</b>	<b>1 час</b>	Устное описание картины Ф. Толстого. «Цветы, фрукты, птица»	1	Составляют устное описание картины	2,3
<b>Лексикол огия и фразеолог ия.</b>	<b>5 часо в</b>	Слово как единица языка	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов	4,7
		Однозначные и многозначные слова	1	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова	6,7
		Прямое и переносное значение слов Лексическая сочетаемость	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное зна- чение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении.	6,7
		Синонимы. Омонимы.	1	Опознают синонимы, омонимы.. Находят в толковом словаре примеры омонимов, синонимов.	2,3
		Антонимы.	1	Опознают антонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия антонимов.	1,7
<b>Речь. Речевая деятельно сть</b>	<b>1 час</b>	Контрольное сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» с использованием синонимов	1	Пишут сочинение по картине, используя синонимы	2,6
<b>Лексикол огия и фразеолог ия</b>	<b>1 час</b>	Антонимы.	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы	2,7
<b>Речь. Речевая деятельно сть</b>	<b>1 час</b>	Изложение с определением функционального стиля речи «Лебеди»	1	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания	1,3

<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>4 часа</b>	Морфема - наименьшая значимая часть слова	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова.	2,3
		Изменение и образование слов	1		4,5
		Окончание	1		5,6
		Основа слова	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу Выделяют основу в слове.	6,7
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>1 час</b>	Сочинение в форме письма товарищу	1	Пишут сочинение в форме письма товарищу.	1,6
<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>1 час</b>	Корень слова	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах.	2,7
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Рассуждение. Сочинение с объяснением происхождения названий дней недели	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловый тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели	2,3
<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>2 часа</b>	Суффикс	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом	4,6
		Приставка	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом	3,6
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Выборочное изложение «Упорный листок»	1	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения	2,8
<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>4 часа</b>	Чередование звуков	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов	2,4
		Беглые гласные	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании.	2,5
		Варианты морфем	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов	2,5
		Морфемный разбор слова	1	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень.	3,5

<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>7 часов</b>	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок.	2,6
		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1,4
		Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-лож</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	2,6
		Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-рос-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	3,4
		Буквы <i>о</i> - <i>е</i> после шипящих в корне	1	Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне.	5,6
		Буквы <i>и</i> - <i>ы</i> после <i>ц</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> .	7,8
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « <b>Правописание: орфография и пунктуация</b> »	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания	1,4
<b>Морфология.</b>	<b>2 часа</b>	Имя существительное как часть речи	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	2,4
		Синтаксическая роль имени существительного в предложении	1	Определяют синтаксическую роль имени существительного в предложении	4,7
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Доказательства в рассуждении. Устное описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод.	4,6
<b>Морфология.</b>	<b>4 часа</b>	Имена существительные одушевленные	1	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные	3,5
		Имена существительные неодушевленные	1	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные.	5,7

		Имена существительные собственные	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных.	2,5
		Имена существительные нарицательные	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные	1,3
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Контрольное сжатое изложение «Перо и чернильница»	1	Выполняют письменное упражнение по развитию речи на основе образца: сжатый письменный пересказ прослушанного текста	1,2
<b>Морфология.</b>	<b>5 часов</b>	Род имен существительных	1	Определяют род имён существительных. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. Определяют падеж имён существительных.	4,6
		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		6,7
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		2,6
		Три склонения имен существительных	1		3,5
		Падеж имен существительных	1		1,5
<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b>	<b>1 час</b>	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1,3
<b>Культура речи.</b>	<b>1 час</b>	Речевой этикет	1	Усваивают правила речевого этикета	5,6
<b>Морфология.</b>	<b>1 час</b>	Множественное число имен существительных	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных.	1,2
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>2 часа</b>	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Усваивают правило написания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	3,4
		Склонение существительных на -ия, -ий, -ие	1		2,4

<b>Морфология.</b>	<b>5 часов</b>	Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	3,4
		Морфологический анализ слова	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	2,5
		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</i>	1		5,6
		Имя прилагательное как часть речи	1		Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Составляют предложения с именами прилагательными
		Синтаксическая роль имен прилагательных	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.	2,8
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Устный рассказ об имени прилагательном как части речи	1	Готовят устный рассказ об имени прилагательном как части речи	3,6
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>3 часа</b>	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Составляют предложения с именами прилагательными	2,4
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую	1		2,5
		Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую	1		2,4
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Описание животного. Изложение по тексту, в котором есть описание животного	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного	3,5
<b>Морфология.</b>	<b>2 часа</b>	Прилагательные полные	1	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные	5,6

				краткими прилагательными;	
		Прилагательные краткие	1	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными.	1,6
<b>Культура речи.</b>	<b>1 час</b>	Невербальные средства общения	1	Знакомятся с невербальными средствами общения	2,7
<b>Морфология.</b>	<b>3 часа</b>	Полные и краткие прилагательные	1	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных.	2,3
		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»</i>	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания	4,5
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану	6,7
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>1 час</b>	Сочинение-описание животного	1	Пишут сочинение-описание животного	2,1
<b>Морфология.</b>	<b>3 часа</b>	Глагол как часть речи	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими	3,7
		Глагол как часть речи, его общее категориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	2,7
		Синтаксическая роль глагола в предложении	1	Определяют синтаксическую роль глагола в словосочетании предложении. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими	2,7
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>2 часа</b>	Правописание не с глаголами	1	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант	1,3
		Раздельное написание не с	1	Устное объяснение правописания анализируемых слов в виде рассуждения.	2,5



		глаголами		Письменное объяснение написания с помощью графических символов. Использование орфографического словаря с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов	
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Рассказ	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.	2,7
<b>Морфология.</b>	<b>3 часа</b>	Неопределенная форма глагола	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола	3,8
		Инфинитив	1	Распознают инфинитив и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме.	3,6
		Неопределенная форма глагола	1	Употребляют глаголы в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими признаками.	4,7
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>2 часа</b>	Правописание – тся и –ться в глаголах	1	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,6
		Правописание неопределенной формы глагола	1	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся.	2,6
<b>Культура речи.</b>	<b>1 час</b>	Межкультурная коммуникация	1	Ознакомиться с понятием межкультурной коммуникации	2,6
<b>Морфология.</b>	<b>2 часа</b>	Виды глагола	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.	2,5
		Совершенный и несовершенный вид глагола	1	Составляют предложения с данными в упражнении глаголами	1,3
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>2 часа</b>	Буквы е –и в корнях с чередованием	1	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	1,5
		Правописание гласных е и и в корнях с чередованием в	1	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	2,5

		глаголах			
<b>Речь. Речевая деятельно сть</b>	<b>1 час</b>	Невыдуманный рассказ (о себе)	1	Знакомятся с рассказом от первого лица.Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указыва- ют недочёты, записывают исправленный вариант текста	2,6
<b>Морфолог ия.</b>	<b>4 часа</b>	Время глагола	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени	3,6
		Прошедшее время	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени.	5,8
		Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени	3,4
		Будущее время	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.	1,6
<b>Речь. Речевая деятельно сть</b>	<b>1 час</b>	Изложение по тексту А. Савчук «Шоколадный торт»	1	Пишут сочинение, редактируют, анализируют работы одноклассников	3,7
<b>Морфолог ия</b>	<b>3 часа</b>	Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения	2,5
		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов»</b>	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания	2,6
		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени.	2,5
<b>Речь. Речевая деятельно сть</b>	<b>1 час</b>	Наблюдение	1	Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение- описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель»	5,7
<b>Правопис ание: орфограф ия и пунктуац ия</b>	<b>1 час</b>	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	1	Отрабатывают навыки правописания гласных в безударных личных окончаниях глаголов на основе заданий параграфа	3,6

Морфология.	1 час	Морфологический разбор глагола	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	3,7
Правописание: орфография и пунктуация	2 часа	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	2,5
		Правописание ь после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1,5
Морфология.	2 часа	Употребление времен. Повторение	1	Наблюдение за употреблением формы 2-го лица единственного числа с обобщенным значением в художественной речи.	2,4
		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол»</b>	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания	2,7
Речь. Речевая деятельность.	1 час	Спортивный репортаж	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа	6,8
Основные разделы науки о языке.	1 час	Разделы науки о языке	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы	3,6
Речь. Речевая деятельность	1 час	Сообщение на тему «Изучайте русский язык»	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Составляют план сообщения. Анализируют тексты. Пишут сочинение	5,7
Правописание: орфография и пунктуация.	18 часов	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.	3,5
		Орфограммы в окончаниях слов	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.	1,6
		Употребление букв ь и ы	1	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ь и ы. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы.	2,6
		Знаки препинания в простом предложении.	1	Выбирают языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли предложенной работы.	3,8
		Знаки препинания	1	Повторяют знания о системе правил	3,8

		в сложном предложении и в предложении с прямой речью		употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания	
<b>Повторение</b>	<b>7 часов</b>				1,2,3,4,5,6,7,8,9

### 6 класс

Раздел	Количество часов	темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>1 час</b>	Русский язык - один из развитых языков мира.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	2,3
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>2 часа</b>	Речь и речевое общение	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.	3,4
		Речевая ситуация	1	Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	4,5
<b>Фонетика. Орфоэпия и графика.</b>	<b>1 час</b>	Фонетика. Орфоэпия.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	6,2
<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>1 час</b>	<b>Морфемы в слове</b>	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	3,6
<b>Правописание: орфография и</b>	<b>1 час</b>	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.	4,7

<b>пунктуация.</b>				Графически обозначают орфограммы.	
<b>Морфология</b>	1 час	Части речи	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	4,7
<b>Синтаксис</b>	2 часа	Словосочетание.	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	2,3
		Простое предложение.	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	3,5
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	1 час	Сочинение на тему «Интересная встреча».	1	Пишут сочинение на предложенную тему; подбирают к нему собственный заголовок. Определяют тип полученного текста (описание, повествование или рассуждение). Обсуждают использованную форму подачи текста (дневник, письмо, сказка и т. д.). При доработке написанного обращаются к памятке « Как совершенствовать написанное?»	1,3
<b>Синтаксис</b>	2 часа	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	4,6
		Прямая речь. Диалог.	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	4,6
<b>Правописание: орфограф</b>	2 часа	Контрольный диктант с грамматическим	1	Пишут диктант, выполняют языковые разборы	1,2

<b>ия и пунктуация</b>		заданием по повторению изученного в 5 классе			
		Анализ контрольного диктанта	1	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют работу над ошибками	3,4
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>4 часа</b>	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	2,5
		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах.	4,6
		Продолжение текста по данному началу.	1	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Выявляют особенности функциональных стилей речи.	4,5
		Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	2,6
<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>2 часа</b>	Лексикология как раздел лингвистики. Слово – основная единица языка. Лексическое	2	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова,	1,4

		значение слова.		употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	
<b>Речь. Речевая деятельно сть</b>	<b>1 час</b>	Собирание материалов к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя».	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению	2,4
<b>Лексиколо гия и фразеолог ия</b>	<b>3 часа</b>	Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.	3,4
		Профессионализмы	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	2,4
		Диалектизмы.	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	1,4
<b>Речь. Речевая деятельно сть</b>	<b>2 часа</b>	<b>РР.</b> Сжатое изложение «Толковый словарь живого великорусского языка».	2	Формулируют основную мысль текста; озаглавливают его. Выделяют в каждой части основные факты и действия. Сжато- в 2-3 предложениях –отвечают на вопрос к тексту. Пишут сжатое изложение	2,5
<b>Лексиколо гия и фразеолог ия</b>	<b>4 часа</b>	Исконно русские и заимствованные слова	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	3,6
		Архаизмы, историзмы	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в	1,5

				иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	
		Неологизмы	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	2,4
		Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей разных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	4,6
<b>Лексикология и фразеология.</b>	<b>2 часа</b>	Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы; их значение и употребление	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Представляют сообщения о происхождении некоторых фразеологизмов.	2,5
		Источники фразеологизмов. Фразеологические словари	1		1,5
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	2,4
<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>1 час</b>	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».	1	Выполняют контрольную работу, активизируют знания, полученные при изучении раздела.	4,6
<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>1 час</b>	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом.	4,5
<b>Речь. Речевая</b>	<b>1 час</b>	Сочинение-описание	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.	3,7



<b>деятельно сть.</b>		помещения.		Находят в художественных текстах описания помещений.	
<b>Морфемик а и словообраз ование</b>	<b>5 часов</b>	Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Исходная основа и словообразующая морфема.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. Оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Овладевают навыками образования новых слов различными способами. Выделяют морфемы слова; определяют значения слова по словообразовательным элементам.	2,6
		Сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.	1	Работают со словарной статьей этимологического словаря: определяют, исконно русское слово или заимствованное; указывают язык – источник; определяют способ образования слова; ищут родственные слова в современном языке; звуковые и семантические изменения.	1,3
		Словообразовательная пара, цепочка. Словообразовательное гнездо слов	2	Пользуясь этимологическим словарем готовят устное выступление на одну из данных тем: « История слова...»	2,5
		Понятие об этимологии. Этимологический словарь	1		4,6
<b>Речь. Речевая деятельно сть .</b>	<b>2 часа</b>	Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	1,2
		Сочинение-описание помещения	1	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	2,5
<b>Морфемик а и словообраз ование</b>	<b>2 часа</b>	Словообразовательный анализ слова	1	Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. Определяют способ образования слова. Выполняют письменный словообразовательный разбор слов.	2,6
		Словообразовательный и морфемный словари	1	Работают со словообразовательным и морфемным словарем. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.	3,6
<b>Правописа</b>	<b>10</b>	Буквы а и о в	1	Усваивают правило написания букв а и о в	6,8

<b>ние: орфограф ия и пунктуаци я</b>	<b>часов</b>	корне -кас—-кос-		корне -кас- /-кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Закрепляют правило написания букв а и о в корне -кас- /-кос-.	
		Буквы а и о в корне -гар--гор-	1	Определяют разные значения слов с корнем -кас- /-кос-. Закрепляют правило написания буква и о в корне-гар-/гор-.	3,5
		Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зар--зор-</b>	1	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	2,7
		Буквы ы и и после приставок	1	Усваивают правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зар-</b> — <b>-зор-</b> .	2,5
		Буквы а и о в корне -кас—-кос-	2	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу.	2,6
		Буквы а и о в корне -гар--гор-	1	Закрепляют правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зар-</b> — <b>-зор-</b> . Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	3,7
		Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зар--зор-</b>	1	Усваивают правило написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	3,7
		Буквы ы и и после приставок	2	Закрепляют правило написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	2,6
<b>Речь. Речевая деятельно сть</b>	<b>2 часа</b>	Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель».	2	Находят два описания обители главного героя в повести «Станционный смотритель» А. С. Пушкина. Составляют план изложения двух отрывков от третьего лица. Обдумывают способ связи вступительной и заключительной частей работы.	3,5
<b>Правописа ние: орфограф ия и пунктуаци я</b>	<b>6 часов</b>	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	4	Усваивают правило написания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Закрепляют правило написания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Повторяют таблицу. Определяют образования слов. Выполняют записи в «Словарь трудных слов».	2,5
		Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах	2	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах	1,3
<b>Морфемик</b>	<b>2</b>	Сложносокращен	2	Усваивают понятие сложносокращённого	3,5

<b>а и словообразование</b>	<b>часа</b>	ные слова		слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Закрепляют понятие сложносокращённого слова. Заменяют словосочетания одним сложным словом. Отрабатывают навык правильного употребления сложносокращённых слов с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени. Анализируют рисунки	
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>2 часа</b>	Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	Выбирают языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли предложенной работы. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	2,6
		Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	Пишут сочинение-описание по картине.	2,5
<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>2 часа</b>	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов	2,5
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	1 час	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование»	1	Пишут диктант.	1,5
<b>Морфология .</b>	<b>3 часа</b>	Анализ контрольного диктанта. Морфология как раздел грамматики	1	Овладевать основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.	5,7
		Имя существительное как часть речи	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.	2,7
		Разносклоняемые	1	Распознают разносклоняемые имена	3,7

		имена существительные		существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Выписывают из текста словосочетания с разносклоняемыми существительными, объясняют их написание. Сверяют с таблицей падежные окончания.	
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>1 час</b>	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление	2,8
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Устное выступление о происхождении имен.	1	Создают устное монологическое высказывание с учетом целей и ситуации общения. Отбирают и систематизируют материал на определенную тему; преобразуют информацию, извлеченную из различных источников.	1,5
<b>Морфология</b>	<b>2 часа</b>	Несклоняемые имена существительные	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Подчеркивают несклоняемые существительные как члены предложения. Выписывают из текста существительные, определяют их склонение, падеж. Определяют род несклоняемых имён существительных. Подбирают однокоренные слова; заполняют раздел словаря «Говори правильно». Чтение материала о роде сложносокращенных слов.	5,7
		Род несклоняемых имен существительных	1		3,4
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Описание родного края.	1	На основе анализа предложенного текста из рубрики «Отечество мое Россия» описывают край, в котором живут; отмечая основные достопримечательности.	2,5
<b>Морфология</b>	<b>3 часа</b>	Имена существительные общего рода	2	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих со-	2,5
		Морфологический разбор имени существительного	1		2,5

				стояние человека.	
<b>Речь. Речевая деятельно сть</b>	<b>1 час</b>	Сочинение - описание состояния человека.	1	На основе анализа предложенного текста описывают человека, указывая на его состояние в данный момент. Используют учебный словарь эпитетов при создании текстов-описаний.	1,6
<b>Правописа ние: орфограф ия и пунктуаци я</b>	<b>11 часов</b>	Не с существительным и	2	Усваивают правила написания.	1,3
		Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик-).	1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	3,5
		Правописание гласных в суффиксах существительных -ек и -ик	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	2,6
		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2	Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	3,5
		Повторение по теме «Имя существительное»	2	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте.	1,3
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	1		3,7
		Анализ контрольного диктанта	1		2,8
<b>Морфолог ия .</b>	<b>2 часа</b>	Имя прилагательное как часть речи	2	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы,	3,5
<b>Речь. Речевая деятельно</b>	<b>1 час</b>	Описание природы.	1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру	3,7

сть				описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы	
<b>Морфология</b>	<b>4 часа</b>	Степени сравнения имен прилагательных	2	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.	2,5
		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.	2,7
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Устное сочинение-описание природы.	1	Работают над устным сочинением-описанием природы	2,7
<b>Морфология</b>	<b>4 часа</b>	Относительные прилагательные	1	Распознают относительные имена прилагательные.	1,6
		Притяжательные прилагательные	2	Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.	2,7
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Выписывают из текста прилагательные; определяют их разряд. Распределяют относительные прилагательные по значению: материал, место, время, пространство, действие. В текстах определяют синтаксическую роль прилагательных. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе	3,7
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы	3,8
<b>Правописание: орфография и</b>	<b>12 часов</b>	Не с прилагательными	2	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> —	2,5

<b>пунктуаци я</b>				приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Пишут диктант. Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	2	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	2	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.	2,5
		Различение на письме суффиксов прилагательных – <i>к-</i> и <i>-ск-</i>	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	5,7
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,8
		Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,4
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. Пишут диктант с грамматическим заданием	3,7
<b>Морфология</b>	<b>2 часа</b>	Анализ контрольного диктанта. Имя числительное как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	2,8
		Простые и составные числительные	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	2,5
<b>Правописа</b>	<b>2</b>	Мягкий знак на	2	Усваивают правило написания слов с	2,8

<b>ние: орфограф ия и пунктуаци я</b>	<b>часа</b>	конце и в середине числительных.		мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	
<b>Морфолог ия</b>	<b>3 часа</b>	Порядковые числительные.	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	2,6
		Числительные, обозначающие целые числа	1		2,4
		Разряды количественных числительных (целые, дробные и собираемые).	1		2,8
<b>Правописа ние: орфограф ия и пунктуаци я</b>	<b>2 часа</b>	Правописание числительных, обозначающих целые числа.	2	Закрепляют теоретические сведения; склоняют числительные, выделяя в них окончания. Заполняют таблицу примерами, устно пересказывают текст « Из истории числительных».	3,7
<b>Морфолог ия</b>	<b>1 час</b>	Дробные числительные.	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку	4,7
<b>Правописа ние: орфограф ия и пунктуаци я</b>	<b>1 час</b>	Правописание дробных числительных.	1	Чтение арифметических примеров; нахождение в тексте дробных числительных их склонение ; самостоятельная работа по тестовому материалу.	2,5
<b>Морфолог ия</b>	<b>1 час</b>	Собираемые числительные.	1	Распознают собираемые числительные. Составляют словосочетания и предложения с собираемыми числительными.	3,5
<b>Правописа ние: орфограф ия и пунктуаци я.</b>	<b>1 час</b>	Правописание собираемых числительных.	1	Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собираемыми числительными. Пишут диктант.	2,4



<b>Морфология</b>	<b>1 час</b>	Морфологический разбор имени числительного.	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	4,6
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>1 час</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	Пишут диктант; выполняют грамматическое задание	1,3
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Анализ контрольного диктанта. Устное выступление на тему «Берегите природу!».	1	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	2,4
<b>Морфология.</b>	<b>5 часов</b>	Местоимение как часть речи	1	Характеризуют местоимение как часть речи.	2,5
		Разряды местоимений	2	Списывают предложения, вставляя местоимения.	2,5
		Личные местоимения	1	Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	1,3
		Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Распознавать местоимения разных разрядов, группировать местоимения по заданным признакам. Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах.	3,5
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Рассказ от 1-го лица по рисункам.	1	Составляют рассказ от 1-го лица по рисункам.	4,5
<b>Морфология</b>	<b>3 часа</b>	Вопросительные и относительные местоимения	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями.	3,6
		Неопределённые местоимения	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и	2,4
		Вопросительные и относительные местоимения	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и	3,4

				местоимений. Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные в тексте местоимения.	
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>1 час</b>	Правописание неопределённых местоимений.	1	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	3,5
<b>Морфология .</b>	<b>1 час</b>	Отрицательные местоимения.	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.	1,6
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>1 час</b>	Правописание отрицательных местоимений.	1	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.	2,6
<b>Морфология</b>	<b>1 час</b>	Притяжательные местоимения.	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.	2,7
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Рассуждение.	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	2,5
<b>Морфология</b>	<b>5 часов</b>	Указательные местоимения	2	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	2,5
		Определительные местоимения	2	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста.	2,7
		Местоимение и другие части речи	1	Составляют на основе простого плана сложный план. Пишут диктант. Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения	3,8

<b>Речь. Речевая деятельно сть</b>	<b>1 час</b>	Продолжение текста по данному началу.	1	Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	3,7
<b>Морфолог ия</b>	<b>2 часа</b>	Морфологический разбор местоимения	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	2,6
		Повторение по теме «Местоимение»	1	Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из худо- жественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	3,6
<b>Правописа ние: орфограф ия и пунктуаци я</b>	<b>1 час</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Местоимение»		Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание	1,6
<b>Морфолог ия .</b>	<b>4 часа</b>	Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи.	2	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	3,6
		Разноспрягаемые глаголы	2		2,5
<b>Речь.</b>	<b>1 час</b>	Рассказ по	1	Наблюдают за использованием глагола и	2,5

<b>Речевая деятельность</b>		сюжетным рисункам с включением части готового текста		его форм в тексте-повествовании. Устный и письменный рассказ по сюжетным рисункам или заданному сюжету	
<b>Морфология</b>	<b>12 часов</b>	Глаголы переходные и непереходные	2	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.	1,6
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.	3,6
		Условное наклонение	2	Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении	3,6
		Повелительное наклонение	2	Распознают глаголы в условном наклонении.	1,2
		Употребление наклонений	3	Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Пишут объяснительный диктант. Работают со словарем «Говори правильно». Анализируют тексты этикетного характера. Составляют предложения, употребляя глаголы в повелительном наклонении и обращения. Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Составляют рецепт.	5,6
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>1 час</b>	Сочинение-рассказ по рисункам «Соблюдайте чистоту!»	1	Составляют рассказ по рисункам.	2,5
<b>Морфология</b>	<b>3 часа</b>	Безличные глаголы.	2	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в	3,6

		Морфологический разбор глагола	1	прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант. Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	3,7
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>2 часа</b>	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Усваивают правило, отрабатывают написание	3,5
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>2 часа</b>	Рассказ на основе услышанного.	2	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	3,6
<b>Морфология</b>	<b>4 часа</b>	Повторение по теме «Глагол»	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,4
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол»	1	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях.	2,6
		Анализ контрольного диктанта	1	Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в тексте. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте	2,5
<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1 час</b>	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	1,4
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>2 часа</b>	Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	4,6
		Знаки препинания	1	Определять границы предложений и	2,5

		и их функции. Пунктуационный разбор		способы их передачи в устной и письменной речи. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Составляют схемы предложений и проводят пунктуационные разборы	
<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>1 час</b>	Лексика и фразеология	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.	2,6
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Устное рассуждение на нравственную тему	1	Определяют тему и основную мысль текста, составляют план, пишут сочинение. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Высказывают свое мнение, свою позицию.	5,7
<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>1 час</b>	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	2,5
<b>Морфология.</b>	<b>1 час</b>	Система частей речи в русском языке.	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	6,7
<b>Синтаксис</b>	<b>1 час</b>	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений	1	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	1,8
<b>Повторение</b>	<b>6 часов</b>				

### 7 класс

Раздел	Количество часов	темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Общие</b>	<b>1 час</b>	Русский язык как	1	Составлять план текста. Отвечать на	2,6

<b>сведения о языке</b>		развивающееся явление		вопросы. Анализировать и комментировать материал учебника по теме. Составлять тезисный план учебной статьи Давать развернутый монологический ответ на вопрос Производить разные виды разбора	
<b>Синтаксис</b>	<b>1 час</b>	Синтаксис и пунктуация.	1	Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи,	2,7
<b>Лексикология и фразеология</b>	1 час	Лексика и фразеология	1	Разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы.	3,6
<b>Фонетика. Орфоэпия и графика</b>	<b>1 час</b>	Фонетика и орфография.	1	Производить фонетический разбор слов Определять и анализировать фонетические процессы в слове, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи Составлять опорные схемы и таблицы по орфографии	2,8
<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>1 час</b>	Морфемика и словообразование.	1	Производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного.	1,5
<b>Морфология</b>	1 час	Морфология и орфография	1	Работать с деформированным текстом. Выполнять морфологический разбор частей речи, создавать мультимедийную презентацию, выполняя групповую работу. Работать по карточкам, писать предупредительный диктант.	2,5
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>2 часа</b>	Рр. Текст. Стили речи.	1	Делить текст на абзацы, определять микро и макро-тему текста. Определять стилевую принадлежность текста.	2,7
		Рр. Публицистически	1	Работать с текстами разных стилей Находить различия в разностилевых	3,7

		й стиль речи.		текстах	
		Контрольный диктант по теме «Основные разделы науки о языке»	1	Создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического стиля. Писать текст под диктовку	2,7
<b>Морфология</b>	<b>1 час</b>	Причастие как часть речи.	1	Знать морфологические признаки причастия	1,6
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>2 часа</b>	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Повторять пройденное о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро-группах и индивидуально. Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные, работая с тренажером	2,7
		Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.	1	Самостоятельно работать с текстом. Выполнять практические задания (выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант) Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота, выделять причастные обороты запятыми	3,6
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Рр. Описание внешности человека.	1	Описывать внешность знакомого, по личным впечатлениям, по фотографии	2,6
<b>Морфология</b>	<b>3 часа</b>	Действительные и страдательные причастия.	1	Различать действительные и страдательные причастия по смыслу, правильно употреблять причастия.	2,5
		Полные и краткие страдательные причастия.	1	Образовывать действительные причастия настоящего времени	1,6
		Действительные причастия настоящего времени.	1		2,6
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>2 часа</b>	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Образовывать действительные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать действительные причастия прошедшего времени.	2,8
		Действительные причастия прошедшего времени.	1		2,4
<b>Речь.</b>	<b>1 час</b>	Рр. Изложение.	1	Самостоятельно работать с учебником по	3,6



Речевая деятельность				составлению изложения исходного текста с описанием внешности человека. Подбирать литературный материал по теме	
Морфология	1 час	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Образовывать страдательные причастия настоящего времени	3,7
Правописание: орфография и пунктуация	1 час	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать страдательные причастия прошедшего времени.	2,6
Морфология	1 час	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме	2,8
Правописание: орфография и пунктуация	5 часов	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме	1,5
		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо),	2,4
		Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных.	1	производить комплексный анализ текста. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера	1,3
		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	(тесты, аукцион знаний, «Карточка для соседа», «Аквариум» и др.) Создавать мультимедийные презентации и работать с ними Сравнить и различать причастия и отглагольные прилагательные для выбора орфограммы в них	2,5
		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	1		5,6
Речь.	1 час	<i>Рр. Выборочное</i>	1	Слушать текст, составлять план,	3,6

Речевая деятельность		<i>изложение (художественное описание портрета литературного героя).</i>		определять микро-темы текста; писать выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё	
Морфология	1 час	Морфологический разбор причастия.	1	Выполнять комплексный анализ текста, находить в тексте причастия и производить их морфологический разбор	3,6
Правописание: орфография и пунктуация	3 часа	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо), производить комплексный анализ текста. Производить синтаксический разбор предложения, писать текст под диктовку	1,6
		Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		2,4
		Слитное и раздельное написание не с причастиями, прилагательными и существительным и.	1		3,4
Речь. Речевая деятельность	2 часа	Рр. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы» (подготовка)	1	Работа с учебником по составлению памятки и подбору материала для написания сочинения по личным наблюдениям Самостоятельно работать с учебником по составлению памятки и подбору материала для написания сочинения по личным наблюдениям	3,6
		Рр. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	1		2,6
Правописание: орфография и пунктуация	1 часа	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Нормы образования причастий	1	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы	3,6
Речь. Речевая деятельность	1 час	Рр. Виды публичных общественно-политических выступлений.	1	Разрабатывать рекомендации, памятки, инструкции для подготовки публичного выступления Подбирать и систематизировать материал	6,7

<b>Морфология</b>	<b>1 час</b>	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот.	1	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми.	3,7
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>2 часа</b>	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми.	2,5
		Запятыя при деепричастном обороте.	1	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера Производить синтаксический и орфографический анализ текста	2,5
<b>Морфология.</b>	<b>2 часа</b>	Деепричастия совершенного вида. Деепричастия несовершенного вида.	1	Производить синтаксический и орфографический анализ текста Различать деепричастие и личные формы глагола и причастий, производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями, выделять знаками	1,7
		Морфологический разбор деепричастий	1	препинания деепричастный оборот. Производить морфологический разбор деепричастия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах	2,4
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>2 часа</b>	Рр. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» (подготовка)		Формировать лексический словарь по теме Собирать материал по теме урока, составлять план работы, формировать «Мудрый словарик» по теме; знакомиться с жанровым своеобразием сочинений.	4,7
		Рр. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.		Писать сочинение по картине, пользуясь собранным материалом	3,5
<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>2 часа</b>	Нормы образования деепричастий	1	Выполнять творческие работы индивидуального и группового характера (мини-проекты с использованием ИКТ) Производить комплексный анализ текста.	7,4
		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Сдать зачет по теме (защита мини-проекта)	3,1
<b>Морфология</b>	<b>3 часа</b>	Наречие как часть речи	1	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме	3,5
		Смысловые группы наречий. Наречия образа	1	Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	2,6

		действия, времени, места, причины и цели		Определять смысловую группу наречий Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный,	
		Указательные, вопросительные, отрицательные наречия.	1		3,4
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	1	Писать сочинение в форме дневниковых записей	1,6
<b>Морфология</b>	<b>2 часа</b>	Степени сравнения наречий. Образование степеней сравнения наречий	1	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимо-диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста). Образовывать степени сравнения наречий и правильно использовать их в речи. Производить синтаксический и орфографический анализ текста. Сравнить и различать наречия, причастия и прилагательные для выбора орфограммы в них. Слушать и писать текст под диктовку.	2,6
		Морфологический разбор наречия	1		3,5
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>7 часов</b>	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимо-диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста). Образовывать степени сравнения наречий и правильно использовать их в речи.	2,5
		Слитное и раздельное написание не с наречиями, прилагательными, причастиями.	1	Производить синтаксический и орфографический анализ текста.	3,7
		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	Сравнить и различать наречия, причастия и прилагательные для выбора орфограммы в них. Слушать и писать текст под диктовку.	2,4
		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий и	1		3,5

		отрицательных местоимений			
		Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	1		2,1
		Одна и две буквы Н в наречиях, причастиях и прилагательных.	1		4,6
		<b>Контрольный диктант по теме «Наречие».</b>	1		3,6
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Рр. Описание действия.	1	Знакомиться с памяткой для работы с текстами, включающими описание трудового процесса Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Составлять устное сочинение с описанием трудового процесса.	1,3
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>1 час</b>	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста)	2,4
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Рр. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1	Умение создавать репортаж или интервью по личным впечатлениям с описанием действий.	4,6
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>1 час</b>	Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста)	2,4
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>2 часа</b>	РР. Контрольное подробное изложение с элементами сочинения (подготовка)	1	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста)	1,5
		РР. Контрольное подробное изложение с элементами	1	Слушать текст, составлять план, определять микротемы Писать подробное изложение с элементами сочинения	2,5

		сочинения		Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера	
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>2 часа</b>	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера . Производить синтаксический и орфографический анализ текста.	1,6
		Дефис между частями слова в наречиях, сложных прилагательных.	1		2,7
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>1 час</b>	Рр. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1	Создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины или от своего имени	2,4
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>2 часа</b>	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем Решать орфографические и пунктуационные задачи, находя в текстах наречия, ПО и ДПО Выполнять индивидуальные задания с опорой и без опоры на таблицу. Редактировать тексты. Работать с деформированными текстами, аргументировать свой выбор, сделанный в ходе проблемной дискуссии в группе	3,5
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		2,6
<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>2 часа</b>	Нормы образования наречий	1	Выполнить промежуточный тест в формате ГИА Слушать и писать текст под диктовку	2,6
		Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий»	1		1,8
<b>Морфология</b>	<b>1 час</b>	Категория состояния как часть речи.	1	Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении	3,6
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Рр. Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния	1	Слушать текст, составлять план, определять микротемы текста; писать сжатое изложение, пользуясь памяткой и без неё	2,7

		природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).			
<b>Морфология.</b>	<b>1 час</b>	Морфологический разбор категории состояния.	1	Различать наречия, краткие прилагательные, слова состояния, проводить морфологический разбор слов категории состояния. Анализировать тексты, подобранные обучающимися	5,7
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	Рр. Сочинение на лингвистическую тему.	1	Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подготовить устное сочинение по самостоятельно выбранной тем	3,6
<b>Морфология</b>	<b>4 часов</b>	Самостоятельные и служебные части речи	1	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания	4,8
		Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме, работа в группе, в паре или индивидуально	2,6
		Непроизводные и производные предлоги.	1	Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений.	3,6
		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях Производить морфологический разбор предлогов.	1,6
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>2 часа</b>	Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (подготовка)	1	Собрание материала к репортажу, развитие понятия рассказа-репортажа. Писать репортаж на основе увиденного на картине	2,6
		Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.	1		3,6
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>4 часов</b>	Слитное написание производных предлогов. Раздельное написание производных предлогов.	1	Выполнять творческое списывание. Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Разграничивать и правильно писать производные предлоги и омонимичные части речи. Разграничивать и правильно писать	3,6

				производные предлоги и омонимичные части речи.	
		Слитное и раздельное написание производных предлогов и других частей речи.	1	Разграничивать и правильно писать производные предлоги и омонимичные части речи. Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях	1,5
		Предлог: морфологические свойства, правописание и употребление в речи.	1	Выполнить тестовую работу по теме	27
		Использование предлогов в речи	1	Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях	2,5
<b>Морфология</b>	<b>2 часа</b>	Союз как часть речи.	1	Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них.	4,6
		Союзы простые и составные	1		3,8
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>8 часов</b>	Сочинительные союзы. Сочинительные соединительные союзы.	1	Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них. Сочинительные и подчинительные союзы. Уметь определять разряды союзов, ставить знаки препинания при союзах.	4,6
		Сочинительные разделительные и противительные союзы.	1		2,5
		Подчинительные союзы.	1	Отличать подчинительные союзы, делать морфологический разбор союзов, ставить запятые в сложном предложении с подчинительными союзами.	3,5
		Морфологический разбор союзов.	1		3,5
		Подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном предложении	1	Выполнять творческое списывание. Работать с перфокартами Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений.	1,4,
		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	1	делать морфологический разбор союзов, ставить запятые в сложном предложении с подчинительными союзами. Выполнять творческое списывание.	3,6



				Работать с перфокартами Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений.	
		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. Отличие союзов от наречий и местоимений с частицами то, же, бы.	1	Производить сопоставительный анализ текстов для определения отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от наречий и местоимений с частицами то, же, бы.	3,6
		Контрольный диктант по теме «Союз».	1	Слушать и писать текст под диктовку.	6,7
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>2 часа</b>	Рр. Сочинение-рассуждение: тема, композиция, аргументы.	1	Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подбирать аргументы для доказательства своей точки зрения, строить текст-рассуждение	3,6
		Рр. Сочинение-рассуждение.	1		1,3
<b>Морфология</b>	<b>4 часа</b>	Союз. Нормы употребления в речи.	1	Составлять устное монологическое высказывание по теме Выполнить мини-проект по самостоятельно определенной теме и подготовиться к его защите Отличать частицы от других неизменяемых частей речи, распознавать формообразующие частицы.	2,3
		Комплексный анализ текста. Практикум.	1		4,5
		Систематизация изученного по теме «Союз».	1		5,6
		Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		3,5
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>2 часа</b>	Рр. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу (подготовка)	1	Составить и написать «рассказ в рассказе» по данному началу и концу	2,6
		Рр. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	1		2,7
<b>Морфология.</b>	<b>1 час</b>	Смысловые частицы	1	Определять грамматические признаки частиц Распознавать смысловые значения модальных частиц. Выполнять различные	1,7

				виды диктантов тренировочные и проверочные тесты.	
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>1 час</b>	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Распознавать смысловые значения модальных частиц. Выполнять различные виды диктантов тренировочные и проверочные тесты	3,6
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>1 час</b>	Рр. Придумывание обрамлений к рассказу.	1	Придумывать обрамления к рассказу	3,6
<b>Морфология</b>	<b>5 часов</b>	Морфологический разбор частиц.	1	Определять смысловое значение частиц не и ни, писать не с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал учебника Сопоставлять, сравнивать тексты с частицами НЕ и НИ Составлять сравнительную таблицу написания частиц НЕ и НИ со словами Составлять кластеры, опоры, подсказки по изучаемой теме Различать и правильно писать ни – частицу, союз, приставку.	1,6
		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		3,6
		Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1		3,7
		Частица ни, приставка ни. Союз ни-ни.	1		1,3
		Смысловое различение частиц не – ни.	1		4,6
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>2 часа</b>	Приставка не- с различными частями речи	1	Сопоставлять, сравнивать тексты с частицами НЕ и НИ Составлять сравнительную таблицу написания частиц НЕ и НИ со словами	6,7
		Частица не с различными частями речи.	1		3,5
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>1 час</b>	<i>Рр. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</i>	1	Писать сочинение по заданному сюжету	7,8
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>4 часа</b>	Различение частицы ни и союза ни-ни.	1	Производить комплексный анализ текста Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах Слушают в аудиозаписи диктант и записывают его	4,6
		Различение частицы ни и приставки ни	1		6,7
		Частицы. Повторение изученного о	1		3,8

		частицах.			
		Контрольный диктант по теме «Частица».	1		3,5
<b>Морфология</b>	<b>2 часа</b>	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.	1	Осмысленно читать материал учебника, выделяя главное и второстепенное, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме	2,6
		Междометие и звукоподражательные слова.	1		1,7
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>1 час</b>	Знаки препинания при междометиях.	1	Осмысленно читать материал учебника, выделяя главное и второстепенное, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Создавать минитексты с включением в них междометий учиться отличать междометия от других частей речи.	2,7
<b>Основные разделы науки о языке</b>	<b>1 час</b>	Основные разделы науки о языке	1	Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Повторять разделы науки о языке. Осуществлять комплексный анализ разностилевых текстов	2,7
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>2 часа</b>	Рр. Контрольное сочинение на морально-этическую тему (подготовка)	1	Определять тему сочинения Собирать материал по теме, используя разные средства информации. Написать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	3,6
		Рр. Контрольное сочинение на морально-этическую тему.			6,8
<b>Фонетика. Орфоэпия и графика</b>	<b>2 часа</b>	Фонетика. Графика	1	Производить фонетический разбор Выполнять практические задания по звуко-буквенному анализу слов. Выполнять проверочный тест по теме	3,5
		Итоговый контрольный диктант.	1	Слушать и писать текст под диктовку	3,7
<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>1 час</b>	Лексика и фразеология.	1	Сопоставлять, анализировать тексты с точки зрения лексики Находить в текстах лексические средства выразительности	2,1
<b>Морфемика и словообраз</b>	<b>1 час</b>	Морфемика. Словообразование	1	Составлять словарные статьи Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в	3,7

<b>азование</b>				микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», графический), тренировочные и проверочные тесты.	
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>1 час</b>	Морфология. Орфография и пунктуация.	1	Сопоставлять, анализировать тексты с точки зрения лексики Находить в текстах лексические средства выразительности Составлять словарные статьи Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», графический), тренировочные и проверочные тесты.	2,5
<b>Синтаксис</b>	<b>1 час</b>	Синтаксис и пунктуация	1	Сопоставлять, анализировать тексты с точки зрения лексики Находить в текстах лексические средства выразительности Составлять словарные статьи Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», графический), тренировочные и проверочные тесты.	2,6

### 8 класс

Раздел	Количество часов	темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Общие сведения о языке.</b>	1 ч.	Русский язык в современном мире.	1	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их.	
<b>Правописание : орфография</b>	<b>4 ч.</b>	Знаки препинания и их	1	Соотносить орфографию и синтаксис.	3,5

<b>и пунктуация</b>		<b>функции</b>		Уметь иметь представление о каждом разделе русского языка. Группировать предложения по заданному признаку. Уметь владеть пунктуационными нормами.	
		Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1		4,6
		Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Соотносить орфографию и синтаксис. Уметь иметь представление о каждом разделе русского языка.	4,7
		Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1	Группировать предложения по заданному признаку. Уметь владеть пунктуационными нормами.	4,6
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>3 часа</b>	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение сот 3-го лица «Проза жизни» («Мечтатель»)	1	Осуществлять работу по развитию речи. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.	3,6
		<b>РР.</b> Сочинение в форме письма	1	Уметь грамотно и выразительно выразить свои мысли	1,4
		Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация».	1	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	3,5
<b>Синтаксис</b>	<b>3 ч.</b>	Единицы синтаксиса русского языка	1	Характеризовать коммуникативные цели говорящего	2,6
		Текст как единица синтаксиса	1	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.	1,3
		Предложение как единица синтаксиса. Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Уметь грамотно и выразительно выразить свои мысли. Овладеть основными понятиями синтаксиса. Анализировать текст со стороны языковых средств связи. Конструировать текст.	3,6
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1ч.</b>	<b>Р.р.</b> Изложение с грамматическим заданием.	1	Осуществлять работу по развитию речи. Писать изложение с	2,5

		«Страна за Онегой» К. Паустовского.		грамматическим заданием	
<b>Синтаксис.</b>	<b>6 ч</b>	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Анализировать слова, словосочетания и предложения. Распознавать словосочетание в составе предложения. Распознавать различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях	6,7
		Типы словосочетаний.	1		4,7
		Виды связи в словосочетании.	1		2,7
		Синтаксический разбор словосочетаний.	1		1,8
		Грамматическая основа предложения.	1		2,3
		Порядок слов в предложении. Интонация.	1		3,4
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1ч.</b>	<b>Р.р.</b> Описание памятника культуры	1	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Уметь грамотно и выразительно выразить свои мысли.	2,6
<b>Синтаксис</b>	<b>2 ч</b>	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	Изучать порядок и образец разбора. Опознавать простые предложения. Исследовать языковой материал. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения. Активизировать знания	1,5
		Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое	1		3,7
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>1ч.</b>	<b>Рр.</b> Сочинение по картине. «Чудный собор»	1	Составлять текст на заданную тематику	5,7
<b>Синтаксис</b>	<b>2 ч.</b>	Составное глагольное сказуемое.	1	Определять простое глагольное сказуемое. Определять составное глагольное сказуемое. Определять составное именное сказуемое. Воспроизводить изученный ранее материал о	2,7
		Составное именное сказуемое.	1		1,4

				предложении и его членах.	
<b>Правописание : орфография и пунктуация</b>	<b>2 час</b>	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Исследовать языковой материал. Активизировать языковые знания.	3,7
<b>Синтаксис</b>	<b>4 часа</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис».	1	Распознавать в словосочетаниях определяемое слово и зависимое. Отрабатывать навык постановки знаков препинания при приложениях.	2,8
		Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Исследовать языковой материал.	2,5
		Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	Распознавать в словосочетаниях определяемое слово и зависимое. Отрабатывать навык постановки знаков препинания при приложениях.	3,5
		Приложение. Знаки препинания при приложении.	1		1,7
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1ч.</b>	Р.р. Выборочное изложение «Петр Первый».	1	Осуществлять работу по развитию речи. Писать выборочное изложение	2,4
<b>Синтаксис.</b>	<b>2 ч</b>	Обстоятельство.	1	Опознавать обстоятельство Исследовать языковой материал.	3,5
		Структурные типы простых предложений. Двусоставные предложения.	1	Опознавать обстоятельство. Исследовать языковой материал.	2,6
<b>Правописание : орфография и пунктуация.</b>	<b>1 ч.</b>	Орфографический и пунктуационный анализ предложения.	1	Исследовать языковой материал.	3,6
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1ч.</b>	<b>Р.р.</b> Характеристика человека	1	Осуществлять работу по развитию речи. Уметь грамотно и выразительно выразить свои мысли.	2,7
<b>Синтаксис.</b>	<b>5 ч.</b>	Типы односоставных предложений..	1	Характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы. Опознавать назывные предложения. Опознавать	1,5
		Назывные предложения.	1		3,6
		Определенно-	1		3,5

		личные предложения.		определённо-личные предложения.	
		Неопределённо-личные предложения	1	Опознавать неопределённо-личные предложения. Выполнять устные и	1,3
		Безличные предложения	1	письменные синтаксические разборы односоставных предложений.	3,2
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1ч.</b>	<b>Рассуждение. Рр.</b> Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи»	1	Анализировать и систематизировать языковой материал, корректировать черновые записи.	4,5
<b>Синтаксис</b>	<b>1 ч.</b>	Неполные предложения.	1	Исследовать языковой материал.	2,6
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1ч.</b>	<b>Рр . Сжатое изложение .</b> «Мещерский край» К. Паустовского.	1	Осуществлять работу по развитию речи. Писать изложение с грамматическим заданием. Писать сжатое изложение от 3-го лица.	2,6
<b>Синтаксис.</b>	<b>6 ч.</b>	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Опознавать назывные предложения. Опознавать определённо-личные предложения.	3,6
		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Типы односоставных предложений»	1	Опознавать неопределённо-личные предложения. Выполнять устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений.	5,7
		Структурные типы простых предложений.	1		2,3
		Понятие об осложнённом предложении.	1		4,6
		Понятие об однородных членах	1		4,6
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		1,6
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1ч.</b>	<b>Рр.</b> Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.	1	Осуществлять работу по анализу сходства и различия. Уметь грамотно и выразительно выразить свои	2,4



				мысли.	
<b>Синтаксис.</b>	<b>5 ч.</b>	Однородные определения	1	<p>Определять, чем осложнены предложения.</p> <p>Осознавать условия однородности членов предложения.</p> <p>Читать и записывать тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами.</p> <p>Распознавать однородные и неоднородные определения. Выделять разделительные союзы в предложениях.</p> <p>Распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.</p> <p>Проводить письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми.</p>	1,7
		Неоднородные определения.	1		3,5
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		3,4
		Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	1		2,6
		Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	1		6,7
<b>Правописание : орфография и пунктуация.</b>	<b>1 час</b>	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Определять, чем осложнены предложения	3,7
<b>Синтаксис</b>	<b>3 часа</b>	Синтаксический анализ предложения с однородными членами.	1	<p>Определять, чем осложнены предложения.</p> <p>Осознавать условия однородности членов предложения.</p> <p>Читать и записывать тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Проводить письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми.</p> <p>Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание.</p>	2,7
		Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		3,7
		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Однородные члены предложения»	1		1,4

<b>Правописание : орфография и пунктуация</b>	<b>1 час</b>	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Проводить письменный синтаксический разбор предложения	
<b>Синтаксис.</b>	<b>6 часов.</b>	Понятие об обособленности. Обособленные определения.	1	Понимать сущность и общие условия обособления. и правильно интонировать предложения с обособленными определениями. Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными приложениями. Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными приложениями. Записывать предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.	3,4
		Обособленные приложения.	1		2,5
		Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1		2,6
		Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1		1,6
		Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1		2,4
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1		2,4
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>		<b>1ч.</b>	<b>Р.р.</b> Рассуждение на дискуссионную тему.		1
<b>Синтаксис.</b>	<b>3 ч.</b>	Обособленные обстоятельства.	1	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами.. Выполнять синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Записывать под диктовку текст. Графически отмечать	2,4
		Обособление обстоятельств, выраженных существительным и.	1		3,4

				обособленные члены	
		Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».с предлогами	1	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами.. Выполнять синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Записывать под диктовку текст. Графически отмечать обособленные члены	3,4
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1ч.</b>	<b>Р.р.</b> Инструкция. Рассказ.	1	Выполнять работу по развитию речи.	2,6
<b>Синтаксис</b>	<b>8 ч.</b>	Обособленные уточняющие члены предложения. Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	Выполнять синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Записывать под диктовку текст. Графически отмечать обособленные члены	1,2
		Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами.. Записывать предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.	1,5
		Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами.	1	Уметь владеть пунктуационными нормами. Знать основные знаки завершения.	2,6
		Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами.	1	Оценивать правильность постановки знаков препинания. Моделировать предложения по заданным схемам.	3,6
		Синтаксический анализ предложения с обособленными членами	1	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание.	2,4
		Обособленные уточняющие члены предложения.	1		6,7
		Обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены	1		5,8

		предложения».			
		<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»</b>	1		3,6
<b>Правописание : орфография и пунктуация</b>	<b>1 час</b>	Пунктуационный анализ предложения с обособленными членами.	1	Выполнять устный и письменный пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	4,7
<b>Синтаксис.</b>	<b>7 ч.</b>	Обращение. Назначение обращения	1	Осознавать основные функции обращения. Списывать тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Осознавать функции вводных конструкций в речи Читать текст, определять тему текста и основную мысль	2,4
		Распространенные обращения	1		4,7
		Выделительные знаки препинания при обращении.	1		1,2
		Употребление обращений	1		3,5
		Вводные конструкции.	1		4,7
		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		3,7
		Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1		3,7
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>1ч.</b>	<b>Рр.</b> Рассказ о каком-либо изобретении с использованием обособленных членов предложения.	1	Осуществлять работу по развитию речи. Уметь грамотно и выразительно выражать свои мысли.	4,8
<b>Синтаксис.</b>	<b>2 ч.</b>	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Определять понятие вставных конструкций. Уточнять роль междометия в предложении	3,4
		Междометия в предложении.	1		1,5
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1ч.</b>	<b>Рр.</b> Рассуждение на заданную тему с последовательным изложением аргументов.	1	Составлять текст заданного типа речи.	2,5
<b>Синтаксис</b>	<b>6 ч.</b>	Понятие о чужой речи.	1	Определять понятие чужой речи.	3,6

		Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.		Сравнивать предложения с прямой и косвенной речью. Определять диалог.	
		Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1	Оценивать правильность постановки знаков препинания. Моделировать предложения по заданным схемам.	2,6
		Диалог.	1	Выполнять синтаксический анализ предложений с прямой и косвенной речью. Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	2,6
		Цитата.	1		1,6
		Знаки препинания при цитатах	1		2,5
		<b>Итоговый контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1		3,6
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>2ч.</b>	<b>Р.Р.</b> Отзыв на прочитанный текст	1	Осуществлять работу по развитию речи.	3,6
		<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	1	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.	6,7
<b>Синтаксис.</b>	<b>2 ч.</b>	Синтаксис и орфография. Синтаксис и морфология.	1	Оценивать правильность постановки знаков препинания. Моделировать предложения по заданным схемам.	4,8
		Синтаксис и пунктуация.	1		4,5

## 9 класс

Раздел	Количество часов	темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1 час</b>	Русский язык в современном мире.	1	<b>Осознавать</b> роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>4 часа</b>	Виды речи (устная и письменная)	1	<b>Осознавать</b> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; <b>знать</b> основные особенности	2,3
		Монолог, диалог	1		1,3
		Стили речи.	1		2,4

		<b>Р.Р.</b> <i>Сжатое изложение текста. Приемы сжатия.</i>	1	устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их. <b>Характеризовать</b> коммуникативные цели говорящего.	5,6
<b>Фонетика, орфоэпия и графика</b>	<b>1 час</b>	Фонетика и графика	1	<b>Овладевать</b> основными понятиями фонетики лексики. фразеологии	4,7
<b>Лексикология и фразеология.</b>	<b>1 час</b>	Лексикология (лексика) и фразеология.	1	<b>Распознавать</b> гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. <b>Анализировать</b> отдельные звуки речи; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую	6,7
<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>1 час</b>	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	<b>Проводить</b> фонетический, лексический, морфологический анализ слова. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. <b>Иметь представление</b> об основных видах речевой деятельности и их особенностях.	2,3
<b>Морфология</b>	<b>1 час</b>	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		4,5
<b>Синтаксис.</b>	<b>3 часа</b>	Синтаксис. Виды связи слов в словосочетании.	1	<b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса. <b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	6,8
		Простое предложение и его грамматическая основа. Структурные типы простых предложений.	1	<b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	3,4
		Предложения с обособленными членами.	1	<b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. <b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b>	4,5

				интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.	
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	<i>Р.Р. Текст как продукт речевой деятельности. Коммуникативная направленность текста.</i>	1	<b>Осознавать</b> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; <b>знать</b> основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их.	5,6
<b>Синтаксис.</b>	<b>5 часов</b>	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	<b>Овладеет</b> основными понятиями синтаксиса.	2,3
		Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1	<b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	2,6
		Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1	<b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	6,7
		Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	<b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.	4,8
				<b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.	
<b>Речь. Речевая</b>	<b>1 час</b>	<i>РР. Сжатое</i>	1	Владеть различными	2,3

деятельность		<i>изложение. Приёмы сжатия. Микротемы.</i>		приёмами сжатия текста.	
Синтаксис.	3 часа	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	<b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса. <b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. <b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. <b>Распознавать</b> виды предложений сложносочинённых предложений.	4,6
		Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1		4,5
		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	1		2,1
Речь. Речевая деятельность	1 час	Р.Р. Сочинение-рецензия на литературное произведение.	1	<b>Владеть</b> различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог; расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) - нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. <b>Анализировать</b> образцы устной и письменной речи.	2,7
Синтаксис	5 часов	Нормы построения сложносочинённого предложения.	1	<b>Определять</b> (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.	2,6
		Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Сложносочинённые предложения»	1	<b>Понимать</b> смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения,	3,5
		Понятие о сложноподчинённом предложении. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	1	<b>составлять</b> схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями. <b>Разграничивать</b> союзы и союзные слова. <b>Распознавать</b> и	3,7
		Сложноподчинённое предложение. Союзы и союзные	1	<b>разграничивать</b> виды сложноподчинённых предложений с придаточной	2,4



		слова в сложноподчиненном предложении		частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной	
		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	(времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). <b>Моделировать</b> по заданным схемам и <b>употреблять</b> в речи сложноподчиненные предложения разных видов. <b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. <b>Оценивать</b> правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, <b>исправлять</b> нарушения построения сложноподчиненных предложений.	2,7
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	<i>Р.Р. Выборочное изложение.</i>	1	Владеть различными приёмами сжатия текста	2,4
<b>Синтаксис</b>	<b>1 час</b>	Нормы построения сложноподчиненного предложения.	1	<b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.	3,5
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>1 час</b>	<i>РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</i>	1	Составлять текст заданного типа речи.	4,6
<b>Синтаксис.</b>	<b>12 часов</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	<b>Определять</b> (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. <b>Понимать</b> смысловые отношения между частями	4,6
		Придаточные	1	отношения между частями	2,3

		определительные в сложноподчиненном предложении.		сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, <b>составлять</b> схемы	
		Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении	1	сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. <b>Разграничивать</b> союзы и союзные слова.	1,2
		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	<b>Распознавать</b> и <b>разграничивать</b> виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).	3,4
		Придаточные изъяснительные в сложноподчиненном предложении. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.	1	<b>Моделировать</b> по заданным схемам и <b>употреблять</b> в речи сложноподчиненные предложения разных видов.	2,5
		Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1	<b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями	3,5
		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	сложноподчиненного предложения. <b>Оценивать</b> правильность построения сложноподчиненных предложений	2,5
		<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»</b>	1	разных видов, <b>исправлять</b> нарушения построения сложноподчиненных предложений. <b>Определять</b> (находить) главную и придаточную	2,6
		Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1	части сложноподчиненного предложения. <b>Понимать</b> смысловые отношения между частями	3,6
		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и	1	сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, <b>составлять</b> схемы	4,6

		сравнения.		сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.	
		Сложноподчиненные предложения с придаточными условиями.	1	<i>Разграничивать</i> союзы и союзные слова.	
		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.	1	<i>Распознавать</i> и <i>разграничивать</i> виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). <i>Моделировать</i> по заданным схемам и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения разных видов. <i>Анализировать</i> и <i>характеризовать</i> синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. <i>Оценивать</i> правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, <i>исправлять</i> нарушения построения сложноподчиненных предложений.	3,6
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на экологическую тему.	1	Создавать текст на заданную тему, анализировать языковой материал, корректировать записи в черновиках.	3,7
<b>Синтаксис.</b>	<b>2 часа</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1	<i>Оценивать</i> правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, <i>исправлять</i>	3,7
		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия,	1	нарушения построения сложноподчиненных предложений.	2,4

		меры и степени.			
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине. И. Тихой «Аисты»	1	Анализировать и систематизировать языковой материал. Создавать текст по заданной тематике.	3,6
<b>Синтаксис</b>	<b>1 час</b>	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	<b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения	5,6
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение	1	Анализировать и систематизировать языковой материал. Создавать текст по заданной тематике.	3,6
<b>Синтаксис.</b>	<b>3 часа</b>	Структура сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.		<b>Моделировать</b> предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.	2,7
		Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.		<b>Разграничивать</b> и <b>сопоставлять</b> разные виды сложных предложений	1,6
		Сложноподчиненные предложения. Комплексный анализ текста.			2,6
<b>Синтаксис.</b>	<b>1 час</b>	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1	<b>Оценивать</b> правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, <b>исправлять</b> нарушения построения сложноподчиненных предложений	7,8
<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>1 час</b>	Основные особенности официально-делового стиля (расписка, доверенность, автобиография, заявление).	1	<b>Анализировать</b> образцы письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. <b>Сопоставлять</b> и <b>сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания и стиля.	3,4

				<i>Характеризовать</i> коммуникативные цели говорящего.	
<b>Правописание : орфография и пунктуация.</b>	<b>2 часа</b>	Пунктуационный анализ сложноподчиненн ого предложения.	1		2,5
		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинён ные предложения»	1		2,7
<b>Синтаксис.</b>	<b>6 часов</b>	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	<i>Моделировать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. <i>Анализировать</i> и <i>характеризовать</i> синтакси- ческую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бес- союзных предложений разных видов.	2,3
		Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1		1,3
		Бессоюзное сложное предложение. Нормы построения бессоюзного предложения	1		2,6
		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1		5,7
		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1		7,8
		Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1		3,4
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>2 часа</b>	<b>Р.Р.</b> Основные особенности научного стиля. Реферат статьи.	1		Анализировать и систематизировать языковой материал. Создавать текст по заданной тематике. Применять приемы сжатия, соблюдать абзацное членение текста
		<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение.	1	2,4	
<b>Синтаксис</b>	<b>7 часов</b>	Бессоюзное сложное предложение со значением	1	<i>Моделировать</i> предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.	6,7

		причины, пояснения, дополнения.		<b>Разграничивать</b> и <b>сопоставлять</b> разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), <b>определять</b> (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. 2.4	
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		7,8
		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1		3,5
		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		3,5
		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1		2,4
		Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1		1,2
		Синтаксис и пунктуация бессоюзного сложного предложения.	1		2,3
<b>Синтаксис</b>	<b>1 час</b>	Сложные предложения с различными видами связи.	1		5,6
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>1 час</b>	<i>Р.р. Сочинение по картине. В.П.Фельдман «Родина».</i>	1	Анализировать и систематизировать языковой материал. Создавать текст по заданной тематике.	5,7
<b>Синтаксис.</b>	<b>6 часов</b>	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	<b>Моделировать</b> предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <b>Разграничивать</b> и <b>сопоставлять</b> разные виды сложных предложений (бессоюзные,	4,6
		Разделительные знаки препинания в предложениях с	1	<b>сопоставлять</b> разные виды сложных предложений (бессоюзные,	6,7

		союзной связью.		сложносочиненные, сложноподчиненные), <b>определять</b> (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	
		Разделительные знаки препинания в предложениях с бессоюзной связью	1		3,6
		Сложные предложения с различными видами связи. Комплексный анализ текста	1	<b>Опознавать</b> сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. <b>Определять</b> смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2,6
		Период как особая форма организации сложного предложения и как поэтическое средство художественного текста.	1	<b>Моделировать</b> по заданным схемам и <b>употреблять</b> в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	3,6
		Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		2,6
<b>Правописание : орфография и пунктуация.</b>	<b>1 час</b>	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1		6,7
<b>Общие сведения о языке</b>	<b>8 часов</b>	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как развивающееся явление.	1	<b>Осознавать</b> роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	3,4
		Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.	1	<b>Иметь</b> элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка	2,3
		Русский язык - национальный язык русского народа,	1		3,5

		государственный язык РФ и язык межнационального общения.			
		Русский язык как один из индоевропейских языков. Историческое развитие русского языка.	1		1,6
		Выдающиеся отечественные лингвисты.	1		2,6
		Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.	1		6,7
		Русский язык – язык русской художественной литературы.	1		3,7
		Контрольный диктант по теме: «Общие сведения о языке»			2,3
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>3 часа</b>	Краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	1	Система работы с толковыми словарями Знать языковые особенности публичной речи	3,6
		Доклад о значении толкового словаря	1		2,1
		Публичная речь.	1		4,5
<b>Правописание : орфография и пунктуация.</b>	<b>5 часов</b>	Правописание корней с чередующимися гласными.	1	<i>Иметь</i> представление об орфографии как о системе правил. <i>Обладать</i> орфографической и пунктуационной зоркостью. <i>Освоить</i> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. <i>Соблюдать</i> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	3,6
		Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1		6,7
		Правописание приставок и суффиксов как значимых частей слова.	1		3,7
		Грамматическая основа предложения. Синтаксис и пунктуация	1		2,7



		простого предложения.			
		Грамматическая основа предложения. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	1		2,4
<b>Культура речи</b>	<b>3 часа</b>	Основные виды норм русского литературного языка.	1	<b>Осознавать</b> связь русского языка с культурой и историей России. <b>Приводить</b> примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. <b>Иметь</b> представление об особенностях русского речевого этикета; уместно <b>использовать</b> правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни	4,6
		Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством.	1		6,7
		Речевой этикет.	1		4,7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ № 16

МО г. Армавир от 27.08.2021г. № 1

\_\_\_\_\_ М. Н. Шурубова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Л.В.Пискунова  
30.08.2021 г.