

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ ООШ № 16

от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель

_____ М.С.Мовсесян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ,
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Основное общее образование: 4 класс

Количество часов: 34

Учитель: Мешайкин Павел Михайлович

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

(с дополнениями и изменениями)

Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

с учетом УМК «Основы религиозных культур и светской этики». Сборник рабочих программ. 4 класс. Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н. – М.: Просвещение, 2014.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

К важнейшим личностным результатам изучения основ религиозных культур и светской этики, учебного модуля «Основы православной культуры» в начальной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

Личностные результаты:

- ❖ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ❖ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ❖ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ❖ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ❖ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ❖ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ❖ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ❖ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. В сфере гражданского воспитания:

- ❖ создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- ❖ развитие культуры межнационального общения;
- ❖ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- ❖ воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ❖ развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ❖ развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ❖ формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- ❖ разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. В сфере патриотического воспитания и формирование российской идентичности предусматривает:

- ❖ создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- ❖ формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- ❖ формирование ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- ❖ развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- ❖ развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- ❖ развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- ❖ формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- ❖ развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- ❖ расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- ❖ содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- ❖ оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) предполагает:

- ❖ эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- ❖ создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- ❖ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ❖ увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- ❖ создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- ❖ развитие музейной и театральной педагогики;
- ❖ поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- ❖ создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- ❖ повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- ❖ создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- ❖ содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- ❖ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- ❖ формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- ❖ формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- ❖ создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- ❖ развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- ❖ предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- ❖ использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- ❖ содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- ❖ воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ❖ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ❖ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ❖ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

- ❖ развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ❖ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты:

- ❖ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ❖ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на

- основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ❖ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - ❖ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
 - ❖ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - ❖ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - ❖ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - ❖ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
 - ❖ адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- ❖ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ❖ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ❖ формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ❖ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Выпускник научится:

– *раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

– *ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;*

– *на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

– *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

– *соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;*

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Россия – наша Родина. Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.	1	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные: использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы, самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели.	1,2,3,4, 5,6,7,8

		Культура и религия. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии	1	Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: самостоятельно оценивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Человек и бог в православии. Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей	1	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, понимать прочитанное. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Православная молитва. Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва славословие.	1	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	1,2,3,4,5,6,7,8

		Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Искушение, испытания, трудности		проблемы (задачи). Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	
		Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие	1	Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; самостоятельно оценивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	1,2,3,4, 5,6,7,8
		Проповедь Христа. Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа	1	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, понимать прочитанное. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	1,2,3,4, 5,6,7,8
		Христос и Его Крест. Как Бог стал	1	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать	1,2,3,4, 5,6,7,8

		человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям		информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	
		Пасха. Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи	1	Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	1,2,3,4, 5,6,7,8
		Православное учение в человеке. Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души	1	Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью	1,2,3,4, 5,6,7,8

			учителя и самостоятельно, анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
		Совесть и раскаяние. Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии	1 Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели.	1,2,3,4, 5,6,7,8
		Заповеди. Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость)	1 Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей и справочников. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: самостоятельно оценивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	1,2,3,4, 5,6,7,8
		Милосердие и сострадание. Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность	1 Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, понимать прочитанное. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;	1,2,3,4, 5,6,7,8

		христианской церкви		самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	
		Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Не осуждение. Люби грешника и ненавидь грех	1	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	1,2,3,4, 5,6,7,8
		Храм. Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах	1	Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	1,2,3,4, 5,6,7,8
		Икона. Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой	1	Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) Коммуникативные: понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных	1,2,3,4, 5,6,7,8

			решений. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
	Творческие работы учащихся. Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта	1	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные: использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы, самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели.	1,2,3,4, 5,6,7,8
	Творческие работы учащихся. Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта	1	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные: использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и	1,2,3,4, 5,6,7,8

			приборы, самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели.		
		Творческие работы учащихся. Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта	1	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: самостоятельно оценивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	1,2,3,4, 5,6,7,8
		Как христианство пришло на Русь. Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения	1	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, понимать прочитанное. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	1,2,3,4, 5,6,7,8
		Подвиг. Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?	1	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	1,2,3,4, 5,6,7,8

			проблемы (задачи). Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	
		Заповеди блаженств. Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем»	1 Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Зачем творить добро? Как подражают Христу. Само отверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу	1 Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) Коммуникативные: понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	1,2,3,4,5,6,7,8
		Чудо в жизни	1 Познавательные: ориентироваться в	1,2,3,4,5,6,7,8

		христианина. Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь		учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные: использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы, самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели.	
		Православие о Божьем суде. Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей	1	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: самостоятельно оценивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	1,2,3,4, 5,6,7,8
		Таинство причастия. Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное на- значение Церкви	1	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, понимать прочитанное. Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	1,2,3,4, 5,6,7,8

		Монастырь. Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха	1	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным	1	Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Христианская семья. Семья — это маленький ковчег, призванный	1	Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	1,2,3,4,5,6,7,8

		ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции		Коммуникативные: понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
		Защита Отечества. Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков	1	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные: использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы, самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Христианин в труде. Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано	1	Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	1,2,3,4,5,6,7,8

		человечеству Богом		ситуаций. Регулятивные: самостоятельно оценивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
		Любовь и уважение к Отечеству. Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	1,2,3,4, 5,6,7,8
		Творческие работы учащихся. Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта	1	Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Регулятивные: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	1,2,3,4, 5,6,7,8

		Творческие работы учащихся. Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта	1	Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) Коммуникативные: понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	1,2,3,4,5,6,7,8
		Подведение итогов. Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение	1	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	1,2,3,4,5,6,7,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
МБОУ ООШ № 16 МО город Армавир
от 30.08.2022г. № 1

_____ А.О. Корец

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ М.Н. Шурубова
30.08.2022 г.