

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ ООШ № 16 МО г. Армавир

от 31 августа 2021 года протокол № 1

Председатель

_____ М.С.Мовсесян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Основное общее образование: 5-9 классы

Количество часов: 510 (5 класс- 102 часа; 6 класс – 102 часа; 7 класс – 102 часа; 8 класс – 102 часа; 9 класс- 102 часа)

Учитель Агаджанян Ирина Владимировна

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

с учетом УМК «Английский язык» для 5— 9 классов под редакцией В.П. Кузовлева, Лапа, рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку на конец 4 класса

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой

деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определённые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Контрольные работы

В 2-4 классах рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Во 2 классах проводится только текущий контроль по всем видам речевой деятельности. Начиная 3-4 классах проводится 6 контрольных работ в году (не более 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета); текущий контроль по аудированию, устной речи, проходящий на уроке, позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

№	Вид контроля	2 класс	3 класс	4 класс
1	Чтение	-	3	3
2	Письмо	-	3	3
	Итого	-	6	6

2. Содержание учебного предмета
Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.1	Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст)	7	-	-
1.2	Приветствие и прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	2	-	-
2.1	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби	2	7	5
2.2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	0	3	2
2.3	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	2	-	-
2.4	Любимая еда	5	6	8
2.5	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество, День Матери, Первое Апреля, Масленица. Подарки.	2	-	-
3.1	Мир моих увлечений: Игрушки. Мои любимые занятия.	7	10	3
3.2	Виды спорта и спортивные игры	2	-	-
3.3	Мои любимые сказки и комиксы	-	1	4
3.4	Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы	-	5	8
4.1	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби	2	5	12
4.2	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу	-	-	2
4.3	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	9	6	1
5.1	Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	-	6	-
6.1	Мир вокруг меня: Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	9	7	2
6.2	Природа. Любимое время года. Погода	7	-	1
7.1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений)	5	8	11
7.2	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	7	4	9
		68	68	68

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный курс	7	1.2.Начало. Знакомство с английским языком. Формы приветствия и прощания, лексическая структура Mupameis...	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	1,2
		1.1.Мой алфавит! Знакомство с алфавитом и некоторыми звуками. Алфавит: a-h. Звуки	1	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u>	1
		1.1.Мой алфавит!Алфавит: i-q. Звуки	1	- строить диалогическое высказывание	1
		1.1.Мой алфавит!Алфавит: r-z. Звуки	1	- действовать по образцу (написание букв)	1
		1.1.Буквосочетания.Буквосочетания sh, ch	1	- уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	1
		1.1.Буквосочетания.Буквосочетания ph, th	1	- проводить сравнение и анализ объектов	1
		1.1.Заглавные буквы алфавита. Активизация навыков письма	1		1,2
Вводный модуль	4	1.2.Здравствуй! Знакомство с героями учебника.	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	1,2
		1.1.Формирование лексических навыков по теме «Знакомство»	1	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу	1
		2.1.Моя семья! Члены семьи. Активизация лексики	1	<u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу, проводить аналогии	1
		2.1.Цвета. Семантизация и активизация лексики.	1	- осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) - осуществлять анализ объектов	1
1	11	6.1.Мой дом! Знакомство с новой лексикой.	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	1,2
		6.1.Предметы мебели. Формирование навыков говорения	1	<u>Регулятивные УУД:</u>	1,3
		6.1.Местоимения he, she. Ознакомление с местоимениями	1	- принимать и сохранять учебную задачу -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	1
		6.1.Модальный глагол can.	1		1,3

		Активизация лексики по теме «Комнаты в доме»		материале в сотрудничестве с учителем	
		6.1.Общий вопрос. Активизация лексики: названия комнат, предметов мебели	1	<u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	1,3
		6.1.Общий вопрос. Звуки [e], [i]	1	- осуществлять анализ объектов - осуществлять запись (фиксацию)	1
		6.1.Новая лексика по теме «Комнаты в доме»	1	выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)	1,2
		6.1.Формирование лексических навыков по теме «Комнаты в доме»	1	- учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	1,3
		7.1.Сады России. Культуры двух стран. Практика чтения	1		1,2
		7.2.Сказка «Городская и деревенская мышь». Формирование навыка чтения	1		1,2
		6.1.Активизация лексики в говорении по теме «Мой дом».	1		1,,2
2	11	2.5.Мой день рождения! Числительные от 1 до 10 Вопрос How old are you?	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	1
		2.5.Описание настроения	1	- работать в группе (во время игры)	3
		2.3.Структура I like\don't like. Ознакомление с лексикой по теме «Еда».	1	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу	1,3
		2.3.«Еда». Предлоги to и from.	1	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	1,3
		2.4.Мойпраздник. Фраза My favourite food is.	1		1,3
		2.4.Моя любимая еда. Учебный разговор	1	<u>Познавательные УУД:</u> -действовать по образцу;	1,3
		2.4.Вкусовые предпочтения. Формирование навыков говорения по теме	1	-находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1,3
		7.1.Национальная еда в России и Великобритании.	1	- осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	1,2
		7.2.Сказка «Городская и деревенская мышь». Совершенствование лексики в чтении.	1		1,2
		2.4.Что мы узнали. Совершенствование лексики в говорении.	1		1,3
		2.4.Активизация лексики в говорении по теме «Еда».	1		1,2,3

3	11	4.3. Названия животных. Ознакомление с НЛЕ. Активизация фразы I can.	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец - формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	1,3
		4.3. Животные. Активизация лексики в говорении.	1		1
		4.3. Структура с глаголом can. Формирование грамматического навыка.	1		1,3
		4.3. Ознакомление с глаголами движения. Фраза Can you...?	1		1,3
		4.3. Глаголы движения. Активизация лексики	1		1,3
		4.3. Глаголы движения. Звуки [i], [z]. Can/ can't	1		1
		4.3. Структура с глаголом can't. Формирование лексических навыков	1		1,3
		4.3. Глаголы can и can't. Формирование грамматических навыков	1		1,2
		7.1. Домашние животные в Великобритании России! Развитие навыка чтения.	1		1,2,3
		7.2. Сказка «Городская и деревенская мышь». Совершенствование лексики в говорении	1		1,3
4.3. Активизация лексики в говорении по теме «Животные».	1	1,2,3			
4	11	3.1. Мои игрушки! Ознакомление с лексикой по теме.	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу; - находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	1,3
		3.1. Игрушки. Игра Telepathy	1		1
		3.1. Предлог места on, in, under. Ознакомление с предлогами места on, in, under	1		1,3
		3.1. Предлоги. Формирование грамматических навыков говорения	1		1,3
		3.2. Прилагательные. Активизация лексики по теме «Спортивные игры»	1		1,3
		3.2. Структуры I've got... What have you got?	1		1
		3.1. Простое настоящее время Вопрос What colour...? Формирование	1		1,3

		лексических навыков.			
		3.1.Формирование лексических навыков по теме «Мои игрушки».	1		1,2
		7.1.Магазины игрушек. Старинные русские игрушки. Совершенствование лексики в чтении	1		1,2,3
		7.2.Сказка «Городская и деревенская мышь» . Совершенствование лексики в говорении.	1		1,3
		3.1.Проверка знаний. Активизация лексики.	1		1,2,3
5	13	6.2.Лексика по теме «Одежда».	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков - находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	1,3
		6.2.Одежда. Формировать умение говорить о погоде.	1		1,3,4
		6.2.Лексика по теме «Погода». Ознакомление с лексикой по теме «Погода»	1		1,3
		6.2.Разучивание стихотворения по теме «Погода»	1		1,3
		6.2.Неопределенные предложения с It's в разговоре о погоде. Семантизация лексики по теме.	1		1,3
		6.2.Описание погоды. Активизация новой лексики	1		1
		4.1.Лексика по теме «Занятия на отдыхе». Формирование навыков говорения по теме.	1		1,3
		4.1.Настоящее продолженное время. Формирование лексических навыков.	1		1,2
		7.1.Прекрасный Корнуолл! Каникулы в России. Совершенствование лексики в чтении.	1		1,2,3
		7.2.Сказка «Городская и деревенская мышь». Активизация лексики в говорении и письме.	1		1,3

	6.2.Активизация лексики в говорении по теме «Одежда».	1		1,2,3
	7.2.Постановка пьесы «Звездный свет»	1		3
	7.2.Постановка пьесы «Звездный свет»	1		3

3 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный курс	2	4.3.Названия цветов. Числительные 1-10 Активизация лексики в речи	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	1,3
		4.1.Ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1		1,2,3
1	8	5.1.Лексика по теме «Школа». Семантизация лексики по теме «Школа».	1	Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку учителя - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	1,3
		5.1.Глагол "tobe". Чтение буквы "е" в открытом и закрытом слогах.	1		1
		5.1.Местоимения my/your. Семантизация лексики по теме «Школьные предметы».	1		1,3,8
		5.1.Числительные 11—20.	1		1
		5.1.Повелительное наклонение. Активизация лексики по теме.	1		1,3
		4.1.Глагол "have/don'thave". Лексика по те-мам «Игрушки», Одежда», «Внешность», «Цвета».	1		1,8
		7.1.Школы в Британии и России. Практика чтения страноведческих текстов.	1		1,2

		Глагол "have/don't have". Лексика по темам «Игрушки», Одежда», «Внешность», «Цвета».	1		1,3,8
2	8	2.1.Моя семья! Семантизация лексики по теме «Семья».	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации Регулятивные УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике -уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1,3
		2.1. Контроль навыков чтения по теме «Школа».	1		1,3
		2.1.Притяжательныместо именяmy, your, his, her, its, our, their. Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах.	1		1,3
		2.1.Множественное число существительных. Формирование грамматических навыков	1		1
		2.1.Счастливая семья. Активизация лексики по теме	1		1,2,3
		2.1.Моя семья. Обучение диалогической речи о семье.	1		1,3
		7.1.Контроль навыков письменной речи по теме «Семья».	1		1,2,3
		7.1.Семьи в англоязычных странах и России. Практика чтения аутентичного текста	1		1,2,3
3	8	2.4.Лексика по теме «Еда». Семантизация лексики по теме «Еда». Ранее изученная лексика по теме «Еда»	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию	1,5
		2.4.Еда. Чтение буквы“i” в открытом и закрытом слогах.	1		1
		2.1.Развитие навыков говорения по теме «Семья».	1		1,3
		2.4.Проект семейного дерева. Простое настоящее время	1		1,2,3
		2.4.Простое настоящее время. Presentsimple глагола like	1		1
		2.4.Развитие навыков чтения текста о британских традициях.	1		1,2
		7.1.Местоимения Some, any. Активизация лексики по теме.	1		1,2,3
		2.4.Фестиваль мороженого. Проект —	1		1,5

		эмблема фестиваля мороженого. Контроль навыков чтения.			
4	8	3.1.«Игрушки». Семантизация лексики по теме	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <u>Регулятивные УУД:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <u>Познавательные УУД:</u> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1
		3.1.Формирование лексических навыков говорения по теме	1		1
		3.1.Притяжательный падеж существительных. Активизация лексики по теме	1		1,3
		3.1.Употребление неопределенного артикля a / an. Чтение буквы “o” в открытом и закрытом слогах	1		1
		7.1.Структура: This/That is	1		1
		3.1.Структура: These / Those are. Активизация лексики по теме	1		1,2
		7.2.Магазины игрушек. Обучение формам речевого этикета в ситуации.	1		1,4
		7.2.Развитие навыков чтения текста «Рождественская история»	1		1,3
5	8	4.1.Лексика по теме «Части тела». Семантизация лексики по теме	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать оценку учителя <u>Познавательные УУД:</u> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1,5
		4.1.Глагол “have got” в 3-м лице ед. ч. Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах	1		1
		4.3.Названия животных. Активизация лексики по теме	1		1,3
		4.3.Множественное число существительных (исключения). Формирование грамматических навыков	1		1
		4.1.Числительные 20 – 50. Составление диалогов о возрасте	1		1,4
		4.3.Структура с глаголами can и can't. Развитие навыков письменной речи по теме «Части тела».	1		1,3
		4.3.Уголок Дурова. Животные.	1		1,2,3

		4.3.Развитие навыков говорения по теме «Любимое животное»	1		1,3
6	8	6.1.Лексика по теме «Дом». Семантизация лексики по теме.	1	Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: - учиться работать в группе Познавательные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	1,2,3
		6.1.Лексика по теме «Дом». Чтение буквы“u” в открытом и закрытом слогах.	1		1
		6.1.Предлогиместа: next to, in front of, behind, on, in, under	1		1,3
		6.1.Структура Thereis / are. Активизация лексики по теме: «Дом»	1		1
		6.1.Описание своего дома. Монологическое высказывание	1		1,4
		7.1.Дома в Британии. Практика разноцелевого чтения.	1		1,2,3
		7.1.Музей домов в России.	1		1,2
		6.1.Развитие навыков аудирования по теме «Дом» . Обобщение лексики по теме	1		1,3
7	7	3.4.Лексика по теме «Выходной день». Активизация лексики по теме	1	Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1,3
		3.4.Настоящее продолженное время. Семантизация лексики по теме	1		1
		3.3.Настоящее продолженное время. Описание картинки из комикса.	1		1,8
		3.4.В парке. Активизация лексики по теме	1		2,4
		3.4. Занятия в свободное время	1		1,3
		3.1.Контроль навыков письменной речи по теме «Выходной день».	1		1,2,3
		3.1.Развитие навыков говорения о занятиях в свободное время.	1		1,3
8	11	3.1.Увлечения. Веселый	1	Коммуникативные УУД:	1,3

		день. Активизация лексики по теме		- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
		3.4. Дни недели. Составление диалогов по теме	1	- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	1,5
		3.1. Настоящее простое время. Чтение буквы "с" и сочетаний "ск", "ch"	1	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	1,3
		7.2 Развитие умения работать в парах	1	- адекватно воспринимать оценку учителя	1,3,4
		3.1. Настоящее простое время. Учебный разговор на базе лексики по теме «Мои любимые занятия»	1	Познавательные УУД: - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	1,3
		6.1. Предлоги положения. Формирование грамматических навыков говорения	1	- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1
		2.2. Предлоги времени. Лексика по теме «Режим дня»	1		1,3
		2.2. Контроль навыков чтения. Обобщение лексики по теме	1		1
		7.1. «Режим дня». Активизация лексики.	1		1,2,3
		7.2. Обучение монологическому высказыванию по теме «Режим дня»	1		1,3
		2.2. Мой день и мои увлечения. Учебный разговор.	1		1,3

4 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный курс	4	6.1. Ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	1,2,3
		2.4. Ранее изученная лексика по теме «Еда»	1	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	3

		6.1.Ранее изученная лексика по теме «Дом», «Одежда»	1	Познавательные УУД: - осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; - проводить рефлексию	1,3
		3.4.Ранее изученная лексика по теме «Каникулы»	1		3
1	8	2.1.Лексика по теме «Я и моя семья». Семантизация лексики по теме. Чтение букв а и о в сочетании с буквой г	1	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); -проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1,2,3
		2.1.Предлоги места.	1		1,2,3
		2.1.Настоящее продолженное время. Активизация лексики по теме	1		1,3
		2.1.Числительные 30—100. Семантизация лексики по теме Контроль чтения по теме«Я и моя семья».	1		1
		4.1.Мой лучший друг. Активизация лексики по теме	1		1,4
		7.1.Города-миллионеры в России	1		1,2
		7.2.Сказка «Три медведя» Практика разноцелевого чтения	1		1
		2.1.Закрепление лексики по теме «Я и моя семья».	1		1,3
2	8	4.1.«Я и мои друзья». Семантизация лексики по теме.	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1,3
		4.1.«Я и мои друзья» Семантизация и активизация лексики по теме.	1		1,2,3
		4.1.Наречия частотности. Формирование грамматических навыков Контроль навыков письменной по теме «Я и мои друзья».	1		1,3
		4.1.Обучение монологическому высказыванию по теме «Я и мои друзья»	1		1,3
		4.1.Обобщение материала по теме «Я и мои друзья».	1		1,3
		2.2.Глагол 'haveto'. Лексика по теме «Распорядок дня. Время»	1		1,2,5
		7.1.Кем хотят стать российские дети. Учебный разговор.	1		1,6,8

		2.2.Аудировать по теме «Распорядок дня. Время»	1		1,3
3	8	2.4.Лексика по теме «Еда». Семантизация лексики по теме	1	<p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	3,5
		2.4.Моя любимая еда	1		1,2,3
		2.4.Местоимения 'much', 'many'. Чтение буквы g	1		1,3
		2.4.Обучение монологическому высказыванию по теме «Любимое блюдо семьи»	1		1,3
		2.4.Модальный глагол 'may'. Активизация лексики по теме	1		1,3
		2.4. Контроль навыка чтения по теме «Еда».	1		1,2,5
		7.2.Сказка «Три медведя». Активизация лексики по теме	1		1,3
		2.4.Развитие навыков восприятия на слух по теме «Еда».	1		1,3
4	8	3.4.Лексика по теме «Зоопарк». Семантизация лексики по теме	1	<p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	3
		7.1.Животные в зоопарке. Активизация лексики	1		1,3
		3.4.Настоящее простое и продолженное время. Чтение буквосочетания oo	1		1,3
		7.1.Степени сравнения прилагательных. Активизация лексики по теме	1		1,3
		3.4.Модальный глагол 'must'.	1		1,3
		7.1.Сказка «Три медведя» Активизация лексики по теме	1		1,3
		7.2.Национальные парки Британии, Америки, России. Активизация лексики по теме	1		1,2,3
		3.4. Развитие умения работать в парах.	1		1,3
5	8	4.1.Увлечения. Порядковые числительные Семантизация лексики по теме	1	<p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	3,4

		4.1.Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Контроль навык письменной речи.	1	- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	1,3
		4.1.Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1	- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	1,3
		4.1.Прошедшее простое время глагола 'tobe'	1	-осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме	1,3
		4.1.Прошедшее простое время глагола 'tobe'	1	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	1,3
		4.1.Рассказ о вчерашнем дне. Обучение монологу	1	Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения,	1,3,4
		7.1.День рождения	1	заданные в явном виде	1,2,3
		3.4.Работа в парах.	1	- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1,3
6	8	7.2.Любимый литературный персонаж/ киногерой. Семантизация новой лексики.	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	1,3
		7.2.Сказка « Заяц и черепаха». Семантизация лексики по теме. Чтение окончания -ed	1	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	1,3
		7.2.Сказка « Заяц и черепаха». Практика чтения	1	- адекватно воспринимать оценку учителя	1,3
		3.1.Грамматический тренинг структуры в Прошедшем простом времени.	1	Познавательные УУД: -понимать информацию, заданную в неявном виде	1,3
		3.3.Повторение пройденного материала	1	-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск	1,3
		7.2.Сказка «Три медведя» Практика чтения и драматизации. Контроль навыков письменной речи.	1	необходимой информации в грамматическом справочнике	1,3
		7.2.Мир сказок. Рассказ о любимом сказочном герое	1	- произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	1,3,4
		7.2.Совершенствование монологических высказываний по теме	1		1,2,3
		7.2.Совершенствование монологических высказываний по теме	1		1,3
7	8	3.4.Праздники. Семантизация лексики по теме	1	Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	1,2,3
		3.4.Лексика по теме «Памятные дни»	1	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	1,2,3
		3.4. Развитие умения воспринимать	1		1,2

		информацию на слух		материале	
		3.4.Обучение монологическому высказыванию по теме «Памятные дни»	1	- принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: - находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	2
		4.3.Превосходная степень прилагательных. Активизация лексики по теме	1	-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1,3
		3.3.Сказка «Три медведя» Практика чтения и обсуждения текста	1	- осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1,3,4
		7.1.Парк развлечений в Стэффордшире. Практика чтения	1	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	1,2,3
		4.2.Работа в парах.	1		1,3
7	8	4.2.Путешествия Англо-говорящие страны	1	Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	1,2,3
		7.1.Структура 'be going to'. Семантизация лексики по теме «Страны»	1	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	1,2,3
		3.1.Учимся составлять диалоги по теме «Мои увлечения (путешествие)»	1		1,2
		7.1.Обучение монологическому высказыванию по теме «отдых в России»	1	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	2
		6.2.Вопросительные слова. Лексика по теме «погода»	1	- адекватно воспринимать оценку учителя	1,3
		3.3.7.1.Контроль чтения текста о достопримечательностях англоязычных стран.	1	Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	1,3,4
		7.1. Сказка «Три медведя». Активизация лексики по теме	1	-осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	1,2,3
		3.3.Путешествие во Флориду. Практика разноцелевого чтения	1	- произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	1,2,3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла
МБОУ МБОУ ООШ № 16 МО г. Армавир
от 27.08.2021г. № 1

_____М.Н. Шурубова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____Л.В.Пискунова

27.08.2021 г.

2 класс

№ урока	№ раздела, темы	Содержание урока	Грамматика	УУД	Использование учебного и учебно-наглядного оборудования	Домашнее задание	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Вводный курс 1.2	Начало. Знакомство с английским языком. Формы приветствия и прощания, лексическая структура My name is...		<u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u> - строить диалогическое высказывание - действовать по образцу (написание букв) - уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) - проводить сравнение и анализ объектов	магнитофон	с.4 №1	05.09.2018	
2.	1.1	Мой алфавит! Знакомство с алфавитом и некоторыми звуками. Алфавит: a-h. Звуки			магнитофон	РТ: с.4 №1,2	07.09. 2018	
3.	1.1	Мой алфавит! Алфавит: i-q. Звуки			магнитофон	РТ: с.5 №1	12.09. 2018	
4.	1.1	Мой алфавит! Алфавит: r-z. Звуки			магнитофон	РТ: с.6 №1	14.09.2018	
5.	1.1	Буквосочетания. Буквосочетания sh, ch			магнитофон	РТ: с.7 №1	19.09. 2018	
6.	1.1	Буквосочетания. Буквосочетания ph, th				РТ: с.7 №2	21.09. 2018	
7.	1.1	Заглавные буквы алфавита. Активизация навыков письма			магнитофон	РТ: с.9 №2, 3	26.09. 2018	
8.	<u>Вводный модуль</u> 1.2	Здравствуй! Знакомство с героями учебника.	This is... I'm...	<u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Магнитофон	РТ: с.10 №1,2	28.09. 2018	
9.	1.1	Формирование лексических навыков по теме «Знакомство»		использовать речевые средства для решения коммуникативной		с.21 №2	03.10. 2018	

10.	2.1	Моя семья! Члены семьи. Активизация лексики	Глагол to be	задачи <u>Регулятивные УУД:</u>	Проектор, компьютер	РТ: с.12 №1	05.10. 2018	
11.	2.1	Цвета. Семантизация и активизация лексики.	What colour is...?	- принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу, проводить аналогии - осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) - осуществлять анализ объектов		РТ: с.15 №3,4	10.10. 2018	
12.	<u>Модуль 1</u> 6.1	Мой дом! Знакомство с новой лексикой.		<u>Коммуникативные УУД:</u>			12.10. 2018	
13.	6.1	Предметы мебели. Формирование навыков говорения	Формирование умений задавать вопрос What's this?	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи		РТ: с.14 №1,2	17.10. 2018	
14.	6.1	Местоимения he, she. Ознакомление с местоимениями	Модальный глагол can	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу	Магнитофон	РТ: с.16 №1,2	19.10. 2018	
15.	6.1	Модальный глагол can. Активизация лексики по теме «Комнаты в доме»	Формировать умение задавать общий вопрос	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		РТ: с.17 №3 С. 33 №3	24.10. 2018	
16.	6.1	Общий вопрос. Активизация лексики: названия комнат, предметов мебели			Проектор, компьютер	РТ: с.18 №1	26.10.2018	
17.	6.1	Общий вопрос. Звуки [e], [i]		<u>Познавательные УУД:</u>		РТ: с.19 №2, 3	07.11. 2018	
18.	6.1	Новая лексика по теме	Использование	- действовать по образцу; находить в	Магнитофон	Сделать	09.11.2018	

		«Комнаты в доме»	изученных конструкций в речи	тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять анализ объектов		собственный дом и рассказать о нем		
19.	6.1	Формирование лексических навыков по теме «Комнаты в доме»		- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)		С. 39 поделка	14.11. 2018	
20.	7.1	Сады России. Культуры двух стран. Практика чтения		- учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Магнитофон	С.138	16.11.2018	
21.	7.2	Сказка «Городская и деревенская мышь». Формирование навыка чтения.				С.131 №1,2	21.11. 2018	
22.	6.1	Активизация лексики в говорении по теме «Мой дом».				РТ: с.22-23	23.11. 2018	
23.	<u>Модуль 2</u> 2.5	Мой день рождения! Числительные от 1 до 10 Вопрос How old are you?	Фраза How old are you?	<u>Коммуникативные УУД:</u> -адекватно	Магнитофон		28.11. 2018	
24.	2.5	Описание настроения	Фраза How many candles?	использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи		РТ: с.24 №1,2	30.11. 2018	
25.	2.3	Структура I like\don't like. Ознакомление с лексикой по теме «Еда».	Предлоги to и from	- работать в группе (во время игры)		РТ: с.25 №3,4	05.12. 2018	
26.	2.3	«Еда». Предлоги to и from.	Has\havegot	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу		с.47 №3	07.12. 2018	
27.	2.4	Мой праздник. Фраза My favourite food is.		- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Проектор, компьютер	РТ: с.26 №1,2	12.12. 2018	
28.	2.4	Моя любимая еда. Учебный разговор				РТ: с.27 №3,4	14.12. 2018	

29.	2.4	Вкусовые предпочтения. Формирование навыков говорения по теме		материале в сотрудничестве с учителем	Магнитофон	С.57	19.12. 2018	
30.	7.1	Национальная еда в России и Великобритании.		<u>Познавательные УУД:</u> -действовать по образцу;		с.136	21.12. 2018	
31.	7.2	Сказка «Городская и деревенская мышь». Совершенствование лексики в чтении.		-находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		с.132, № 1,2	09.01. 2019	
32.	2.4	Что мы узнали. Совершенствование лексики в говорении.		- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков		РТ: с.32-33	11.01. 2019	
33.	2.4	Активизация лексики в говорении по теме «Еда».		- осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	Проектор, магнитофон		16.01. 2019	
34.	<u>Модуль 3</u> 4.3	Названия животных. Ознакомление с НЛЕ. Активизация фразы I can.	Активизация фразы I can	<u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		РТ: с.34 №1,2	18.01. 2019	
35.	4.3	Животные. Активизация лексики в говорении.		- строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		РТ: с.35 №3,4	23.01. 2019	
36.	4.3	Структура с глаголом can. Формирование грамматического навыка.	Фраза Can you...?	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу		РТ: с.36 №1,2	25.01. 2019	
37.	4.3	Ознакомление с глаголами движения. Фраза Can you...?		- учитывать		РТ: с.37 №3,4	30.01. 2019	
38.	4.3	Глаголы движения. Активизация лексики	Can\ can't			РТ: с.38 №1,2	01.02. 2019	
39.	4.3	Глаголы движения. Звуки [i], [z]. Can/ can't				РТ: с.39	06.02. 2019	

				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		№3,4		
40.	4.3	Структура с глаголом can't. Формирование лексических навыков		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец - формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по образцу; - находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном 	Проектор, магнитофон	С.75	08.022019	
41.	4.3	Глаголы can и can't. Формирование грамматических навыков			С. 137	13.02. 2019		
42.	7.1	Домашние животные в Великобритании России! Развитие навыка чтения.			С. 133 №1,2	15.02. 2019		
43.	7.2	Сказка «Городская и деревенская мышь». Совершенствование лексики в говорении			С. 78 №2	20.02. 2019		
44.	4.3	Активизация лексики в говорении по теме «Животные».				22.02. 2019		
45.	<u>Модуль 4</u> 3.1	Мои игрушки! Ознакомление с лексикой по теме.			РТ: с.44 №1,2	06.03. 2019		
46.	3.1	Игрушки. Игра Telepathy			Проектор, магнитофон	РТ: с.45 №3,4	08.03. 2019	
47.	3.1	Предлогиместа on, in, under. Ознакомление с предлогами места on, in, under	Ознакомление с предлогами места on, in, under			РТ: с.46 №1,2	13.03. 2019	
48.	3.1	Предлоги. Формирование грамматических навыков говорения				РТ: с.47 №3,4	15.03.2019	
49.	3.2	Прилагательные. Активизация лексики по теме «Спортивные игры»				РТ: с.48 №1,2	20.03. 2019	
50.	3.2	Структуры I've got... What			РТ: с.49	22.03.2019		

		have you got?		виде - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков		№3,4		
51.	3.1	Простое настоящее время Вопрос Whatcolour...? Формирование лексических навыков.	Простое настоящее время			С.92-93	27.03. 2019	
52.	3.1	Формирование лексических навыков по теме «Мои игрушки».		- осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Проектор, магнитофон	С. 138	29.03. 2019	
53.	7.1	Магазины игрушек. Старинные русские игрушки. Совершенствование лексики в чтении		в устной и письменной форме с опорой на образец		С. 134 №1,2	03.04. 2019	
54.	7.2	Сказка «Городская и деревенская мышь» Совершенствование лексики в говорении.				С. 96 №2	05.04. 2019	
55.	3.1	Проверка знаний. Активизация лексики.					10.04. 2019	
56.	<u>Модуль 5</u> 6.2	Лексика по теме «Одежда».	Фраза What's the weather like today?	<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	магнитофон	РТ: с.54 №1,2	12.042019	
57.	6.2	Одежда. Формировать умение говорить о погоде.		<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу		РТ: с.55 №3,4	17.04. 2019	
58.	6.2	Лексика по теме «Погода». Ознакомление с лексикой по теме «Погода»		<u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		РТ: с.56 №1,2	19.04. 2019	
59.	6.2	Разучивание стихотворения по теме «Погода»		- осуществлять анализ объектов с		РТ: с.57 №3,4	24.04. 2019	
60.	6.2	Неопределенные предложения с It's в разговоре о погоде. Семантизация лексики по теме.	Сокращение we're, настоящее продолженное время		магнитофон	РТ: с.58 №1,2	26.04. 2019	
61.	6.2	Описание погоды.				РТ: с.59	01.05. 2019	

		Активизация новой лексики		выделением существенных признаков -находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		№3,4		
62.	4.1	Лексика по теме «Занятия на отдыхе». Формирование навыков говорения по теме.				с.109 № 4, с.111	03.05. 2019	
63.	4.1	Настоящее продолженное время. Формирование лексических навыков.				С.139	08.05. 2019	
64.	7.1	Прекрасный Корнуолл! Каникулы в России. Совершенствование лексики в чтении.				С.135 №1,2	10.05.2019	
65.	7.2	Сказка «Городская и деревенская мышь». Активизация лексики в говорении и письме.			Магнитофон, проектор	РТ: с.62-63	15.05. 2019	
66.	6.2	Активизация лексики в говорении по теме «Одежда».					17.05. 2019	
67.	7.2	Постановка пьесы «Звездный свет»				С.119 №3	22.05. 2019	
68.	7.2	Постановка пьесы «Звездный свет»					24.05. 2019	

3 класс

№ урока	№ раздела, темы	Содержание урока	Грамматика	УУД	Использование учебного и учебно-наглядного оборудования	Домашнее задание	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Вводный курс 4.3	Названия цветов. Числительные 1-10 Активизация лексики в речи		Коммуникативные УУД: адекватно использовать	магнитофон	С.5 №3 РТ с.4 №1,2	04.09.2018	

2.	4.1	Ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».		речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу		РТ с. 5 №3,4 с. 7, упр. 4	06.09.2018	
3.	Модуль 1 5.1	Лексика по теме «Школа». Семантизация лексики по теме «Школа».	Фраза What's this?	Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку учителя - учитывать выделенные	магнитофон	с. 10, упр 1,2	11.09.2018	
4.	5.1	Глагол "tobe". Чтение буквы "e" в открытом и закрытом слогах.	Глагол "tobe"			Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.	13.09.2018	
5.	5.1	Местоимения my/your. Семантизация лексики по теме «Школьные предметы».	Местоимения my/your		магнитофон	РТ с.7 №4,5.	18.09.2018	
6.	5.1	Числительные 11—20			Проектор, компьютер	с. 142, упр. 2	20.09.2018	
7.	5.1	Повелительное наклонение. Активизация лексики по теме. Контроль навыков говорения по теме «Школа»				с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6	25.09.2018	

8.	4.1	Глагол "have/don'thave". Лексика по те-мам «Игрушки», Одежда», «Внешность, «Цвета».	Глагол "to be" "have/don't have"	учителем ориентеры действия в новом учебном материале		с. 18—19. Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3	27.09.2018	
9.	7.1	Школы в Британии и России. Практика чтения страноведческих текстов.		Познавательные УУД: понимать знаково- символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	магнитофон	Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.	02.10.2018	
10.	5.1	Контроль навыков аудирования по теме «Школа».			Магнитофон		04.10.2018	
11.	Модуль 2 2.1	Моя семья! Семантизация лексики по теме «Семья».			Коммуникативн ые УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации	магнитофон	с. 26, № 1	09.10.2018
12.	2.1	Глагол tobe. Обучение монологу о семье.	Глагол "tobe"			РТ с.14 №1	11.10.2018	
13.	2.1	Притяжательныместоиме ния my, your, his, her, its, our, their. Чтение буквы "a" в открытом и закрытом словах. Лексико- грамматический тест по теме «Семья».	Притяжат.местои м. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>			с. 29, упр. 5; РТ с.15, упр 2, 3	16.10.2018	

14.	2.1	Множественное число существительных. Формирование грамматических навыков	Множеств.число сущ.	<u>УУД:</u> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале		РТ с.16, упр. 1, 2	18.10.2018	
15.	2.1	Контроль навыков чтения текста о британской семье.			магнитофон	с. 31, № 5	23.10.2018	
16.	2.1	Моя семья. Обучение диалогической речи о семье.				с. 34-35	25.10.2018	
17.	7.1	Счастливая семья. Активизация лексики по теме					06.11.2018	
18.	7.1	Семьи в англоязычных странах и России. Практика чтения аутентичного текста		<u>Познавательные УУД:</u> -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	магнитофон	с. 143, упр. 2	08.11.2018	

				-уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
19.	Модуль 3 2.4	Лексика по теме «Еда». Семантизация лексики по теме «Еда». Ранее изученная лексика по теме «Еда»		Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Магнитофон	с. 42, упр 1, 2	13.11.2018	
20.	2.4	Еда. Чтение буквы“i” в открытом и закрытом слогах.			Проектор, магнитофон	Р. Т. с. 22, упр. 1, 2	15.11.2018	
21.	2.1	Контроль навыков говорения по теме «Семья».		Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий		Р. Т. с. 22, упр. 2	20.11.2018	
22.	2.4	Простое настоящее время				РТ с.23, № 3, 4, 5, 6	22.11.2018	
23.	2.4	Простое настоящее время. Presentsimple глагола like				с. 46, упр. 1,2	27.11.2018	
24.	7.1	Контроль навыков чтения текста о британских традициях.			проектор	РТс. 24 №1,2	29.11.2018	
25.	2.4	Местоимения Some, any. Активизация лексики по теме Контроль навыков аудирования по теме «Еда».		Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими		РТ с.25, упр. 3, 4	04.12.2018	

26.	2.4	Обучение монологическому высказыванию по теме «Еда»		приемами выполнения заданий проводить рефлексию		с.144, № 3	06.12.2018	
27.	Модуль 4 3.1	«Игрушки». Семантизация лексики по теме		Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	магнитофон	РТ с. 30,упр.1	11.12.2018	
28.	3.1	Формирование лексических навыков говорения по теме				РТ с.30-31, упр. 2, 3	13.12.2018	
29.	3.1	Притяжательный падеж существительных. Активизация лексики по теме				РТ с. 30,упр.1	18.12.2018	
30.	3.1	Употребление неопределенного артикля a / an. Чтение буквы “o” в открытом и закрытом слогах				РТ с.32 №1,2 с.145 №1 (письмо Деду Морозу)	20.12.2018	
31.	7.1	Структура: This/Thatis Контроль навыков письма				РТ с.30-31, упр. 2, 3	25.12.2018	
32.	3.1	Структура: These / Thoseare. Активизация лексики по теме				Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	27.12.2018	
33.	7.2	Магазины игрушек. Обучение формам речевого этикета в ситуации.				Проектор с. 66—67	15.01.2019	
34.	7.2	Контроль навыков чтения текста «Рождественская история»					17.01.2019	

35.	Модуль <u>5</u> 4.1	Лексика по теме «Части тела». Семантизация лексики по теме		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	магнитофон	с. 74, №1; РТс.38 №1	22.01.2019	
36.	4.1	Глагол “have got” в 3-м лице ед. ч. Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах			Р. Т. с. 38-39, № 2,3	24.01.2019		
37.	4.3	Названия животных. Активизация лексики по теме			с. 78, упр. 1	29.01.2019		
38.	4.3	Множественное число существительных (исключения). Формирование грамматических навыков	man—men, woman— women, tooth— teeth, foot—feet, mouse— mice, sheep— sheep, child— children, fish— fish		с. 76, упр. 2	31.01.2019		
39.	4.3	Числительные 20 – 50. Составление диалогов о возрасте	числительные от 20 до 50		Проектор, магнитофон	Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4	05.02.2019	
40.	4.1	Структура с глаголами can и can't. Лексико-грамматический тест по теме «Части тела».	глаголы can и can't			с. 82—83 Р. Т. с. 40, упр. 2	07.02.2019	
41.	4.3	Уголок Дурова. Животные			магнитофон	с. 146, упр. РТ с. 42—43, упр. 1, 2, 3	12.02.2019	
42.	4.3	Контроль навыков говорения по теме «Любимое животное»					14.02.2019	
43.	Модуль	Лексика по теме «Дом».				Р. Т. с. 46, упр. 1, 2	19.02.2019	

	<u>6</u> 6.1	Семантизация лексики по теме.		ые УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - учиться работать в группе Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию				
44.	6.1	Лексика по теме «Дом». Чтение буквы“u” в открытом и закрытом слогах.				с. 90, упр. 1, 2	21.02.2019	
45.	6.1	Предлогиместа: next to, in front of, behind, on, in, under			магнитофон	Р. Т. с. 47, упр. 3, 4	26.02.2019	
46.	6.1	Структура Thereis / are. Активизация лексики по теме: «Дом»				РТ с.48 №1; с.49, упр. 2, 3	28.02.2019	
47.	6.1	Описание своего дома. Монологическое высказывание				РТ с.49 упр. 4	05.03.2019	
48.	7.1	Дома в Британии. Практика разноцелевого чтения.			магнитофон	РТ с.50-51 упр. 1- 4	07.03.2019	
49.	7.1	Музей домов в России.				с. 147	12.03.2019	
50. 3	14.0 6.1	Контроль навыков аудирования по теме «Дом». Обобщение лексики по теме					14.03.2019	

51.	191	Модуль <u>7</u> 3.4	Лексика по теме «Выходной день». Активизация лексики по теме		Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические		Р. Т. с. 54, упр. 1, 2	19.03.2019	
52.		3.4	Настоящее продолженное время. Семантизация лексики по теме			магнитофон	Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	21.03.2019	
53.		3.3	Настоящее продолженное время. Описание картинки из комикса.			магнитофон	Р. Т. с. 56, упр. 1, 2	02.04.2019	
54.		3.4	В парке. Активизация лексики по теме				с. 111, № 4	04.04.2019	
55.		3.4	Лексико-грамматический тест по теме «Выходной день».			магнитофон	Р. Т. с. 57, упр. 3, 4	09.04.2019	
56.		3.1	Занятия в свободное время.				РТ с. 58-59 №. 1, 2, 3	11.04.2019	
57.		3.1	Контроль навыков говорения занятия в свободное время.				с. 148	16.04.2019	

				средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
58.	Модуль 8 3.1	Увлечения. Веселый день. Активизация лексики по теме	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Проектор, магнитофон	с.122.№1,2	18.04.2019	
59.	3.4	Дни недели. Составление диалогов по теме		коммуникативной задачей		РТ с. 62 №1,2.	23.04.2019	
60.	3.1	Настоящее простое время . Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch”		- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	магнитофон	с. 127, №6 РТ с.64№1	25.04.2019	
61.	7.2	Контроль навыков чтения художественного текста		высказывания		РТ с.65, упр. 2, 3	30.04.2019	
62.	3.1	Настоящее простое время. Учебный разговор на базе лексики по теме «Мои любимые занятия»		Регулятивные УУД: - учитывать	магнитофон	с. 130-131	02.05.2019	

63.	6.1	Предлоги положения. Формирование грамматических навыков говорения		выделенные учителем ориентиры действия в новом		РТ с. 66-67 №. 1, 2, 3	07.05.2019	
64.	2.2	Предлоги времени. Лексика по теме «Режим дня»		учебном материале - адекватно		С. 128 №4	09.05.2019	
65.	2.2	«Режим дня». Активизация лексики		воспринимать оценку учителя		повторить материал	14.05.2019	
66.	7.1	Контроль навыков аудирования. Обобщение лексики по теме		<u>Познавательные УУД:</u> -действовать по образцу; находить	магнитофон	Индивидуальн ое задание	16.05.2019	
67.	21	7.2	Обучение монологическому высказыванию по теме «любимый герой мультфильма»	в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Проектор, магнитофон	с. 149	21.05.2019	
68.	2.2	Мой день и мои увлечения. Учебный разговор.		- понимать знаково- символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой			23.05.2019	

информации в
грамматическом
справочнике

4 класс

№ урока	№ раздела, темы	Содержание урока	Грамматика	УУД	Использование учебного и учебно-наглядного оборудования	Домашнее задание	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	<u>Вводный курс</u> 6.1	Ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»		<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u> - осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; - проводить	Магнитофон, проектор	С.4 №1	03.09.2018	
2.	2.4	Ранее изученная лексика по теме «Еда»			Презентация	РТ с.4 №1,2	07.09.2018	
3.	6.1	Ранее изученная лексика по теме «Дом», «Одежда»				С.6 №1	10.09.2018	
4.	3.4	Ранее изученная лексика по теме «Каникулы»			Магнитофон	РТ с. 5 №3,4	14.09.2018	

				рефлексию					
5.	Модуль 1 2.1	Лексика по теме «Я и моя семья». Семантизация лексики по теме. Чтение букв а и о в сочетании с буквой г		<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в 		РТ с.6 №2	17.09.2018		
6.	2.1	Предлоги места. Контроль лексических навыков говорения по теме «Я и моя семья».	Предлогиместа in, on, under, behind, next to, in front of				РТ с.6 №1 с.7 №3	21.09.2018	
7.	2.1	Настоящее продолженное время. Активизация лексики по теме	Настоящее продолженное время				С.14 №1	24.09.2018	
8.	2.1	Числительные 30—100. Семантизация лексики по теме					РТ с.8 №1,2	28.09.2018	
9.	4.1	Мой лучший друг. Активизация лексики по теме				Магнитофон	С.16 №1	01.10.2018	
10.	7.1	Города-миллионеры в России					РТ с.9 №3,4	05.10.2018	
11.	7.2	Сказка «Три медведя» Практика разноцелевого чтения					с.15 №6	08.10.2018	
12.	2.1	Лексико-грамматический тест по теме «Я и моя семья».				Презентация	С.20 №1,2	12.10.2018	

				досье Языкового портфеля); -проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике					
13.	Модуль2 4.1	«Я и мои друзья». Семантизация лексики по теме.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические		повторение	15.10.2018		
14.	4.1	Наречия частотности. Формирование грамматических навыков Контроль навыков говорения по теме «Я и мои друзья».				С.22-23	19.10.2018		
15.	4.1	«Я и мои друзья» Семантизация и активизация лексики по теме.	PresentSimple и наречия частотности				22.10.2018		
16.	4.1	Лексико-грамматический тест по теме «Я и мои друзья».				С.26№1	26.10.2018		
17.	4.1	Обучение монологическому высказыванию по теме «Я и мои друзья»	Глагол 'haveto'			Магнитофон	РТ с.14-15 №1-4	05.11.2018	
18. 09.11	2.2	Глагол 'haveto'. Лексика по теме «Распорядок дня. Время»					С.28 №1	09.11.2018	
19.	7.1	Кем хотят стать российские дети. Учебный разговор.					с.29 №7	12.11.2018	

20.	2.2	Контроль аудирования по теме «Распорядок дня. Время»		средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		С.30 №1 РТ с.16 №1	16.11.2018	
21.	Модуль 3 2.4	Лексика по теме «Еда». Семантизация лексики по теме		Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:		С.36 №2	19.11.2018	
22.	2.4	Моя любимая еда				повторение	23.11.2018	
23.	2.4	Местоимения 'much', 'many'. Чтение буквы g	How many/ much, a lot/ Not many/ Not much		Магнитофон	С.37 №1	26.11.2018	
24.	2.4	Контроль навыка диалогической речи по теме «Еда».					30.11.2018	
25.	2.4	Модальный глагол 'may'. Активизация лексики по теме	Модальный глагол 'may'		Презентация	С.42 №1 РТ с.22 №1	03.12.2018	
26.	2.4	Обучение монологическому высказыванию по теме «Любимое блюдо семьи»				С.43 №3	07.12.2018	
27.	7.2	Сказка «Три медведя». Активизация лексики по теме				С.46 №3	10.12.2018	
28.	2.4	Лексико-грамматический тест по теме «Еда».			Проектор, магнитофон	РТ с.24 №1,2	14.12.2018	

				-действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике					
29.	Модуль 4 3.4	Лексика по теме «Зоопарк». Семантизация лексики по теме		Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания - адекватно использовать речевые средства для построения		С.48 №1	17.12.2018		
30.	7.1	Животные в зоопарке. Активизация лексики				РТ с.25 №3,4	21.12.2018		
31.	3.4	Настоящее простое и продолженное время. Чтение буквосочетания oo	Настоящее простое и продолженное время			С.52 №2	24.12.2018		
32.	7.1	Степени сравнения прилагательных. Активизация лексики по теме	Степени сравнения прилагательных				28.12.2018		
33.	3.4	Модальный глагол 'must'. Контроль навыка аудирования «Зоопарк»	Модальный глагол 'must'			Проектор, магнитофон	РТ с.30 №1	14.01.2019	
34.	7.2	Сказка «Три медведя» Активизация лексики по					С.59 №3	18.01.2019	

		теме		диалогического высказывания -осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме				
35.	7.1	Национальные парки Британии, Америки, России. Активизация лексики по теме		Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проектор, магнитофон	С. 60 №2	21.01.2019	
36.	7.1	Контроль навыка чтения о достопримечательностях Британии		Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		РТ с.31 №2,3	25.01.2019	
37.	Модуль 5 4.1	Увлечения. Порядковые числительные Семантизация лексики по теме	Порядковые числительные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения	Презентация	С.63 №6	28.01.2019	
38.	4.1	Прошедшее простое время. Правильные		диалогического		РТ с.32 №1-4	01.02.2019	

		глаголы.		высказывания				
39.	4.1	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	Прошедшее простое время	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале		С.64 №2 РТ с.33 №5,6	04.02.2019	
40.	4.1	Прошедшее простое время глагола 'tobe'	Формы глагола to be was/were	- адекватно воспринимать оценку учителя		С.68 №2	08.02.2019	
41.	4.1	Прошедшее простое время глагола 'tobe'		Познавательные УУД: - действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Магнитофон	С.70-71	11.02.2019	
42.	3.1	Рассказ о вчерашнем дне. Обучение монологу		- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			15.02.2019	
43.	7.1	День рождения				РТ с.38 №1,2	18.02.2019	
44.	4.1	Контроль написания личного письма другу о себе.				РТ с.39 №3,4	22.02.2019	
45.	Модуль 6 7.2	Любимый литературный персонаж/ киногерой. Семантизация новой лексики.	Прошедшее простое время	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Магнитофон	с.81 №4	25.02.2019	
46.	7.2	Сказка « Заяц и черепаха». Семантизация лексики по теме. Чтение окончания -ed		Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале		С.76 №1	01.03.2019	
47.	7.2	Сказка « Заяц и черепаха». Практика чтения		- адекватно		РТ с.40 №1	04.03.2019	
48.	3.1	Грамматический тренинг структуры в Прошедшем	PastSimple правильных			С.78 №1 с. 79	08.03.2019	

		простом времени.	глаголов, did	воспринимать оценку учителя		№5		
49.	3.3	Лексико-грамматический тест по теме «Сказки».		Познавательные УУД: -понимать информацию, заданную в неявном виде	Карточки по теме	С.144	11.03.2019	
50.	7.2	Сказка «Три медведя» Практика чтения и драматизации		-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			15.03.2019	
51.	7.2	Мир сказок. Рассказ о любимом сказочном герое		- произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		С.90-91 №1	18.03.2019	
52.	7.2	Контроль навыка монологической речи о героях сказок			Магнитофон	РТ с.46 №1,2	22.03.2019	
53.	Модуль 7 3.4	Праздники. Семантизация лексики по теме		Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания		РТ с.47 №4,5	01.04.2019	
54.	3.4	Лексика по теме «Памятные дни»			Презентация	с. 94 №1	05.04.2019	
55.	3.4	Контроль навыка аудирования «Праздники»	PastSimple неправильных глаголов			РТ с.48 №1,2	08.04.2019	
56.	3.4	Обучение монологическому высказыванию по теме «Памятные дни»		Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале		С.100 №2,3	12.04.2019	
57.	4.3	Превосходная степень прилагательных. Активизация лексики по теме	Превосходная степень прилагательных	- принимать и сохранять учебную задачу		С.147 №2	15.04.2019	
58.	3.3	Сказка «Три медведя»					19.04.2019	

		Практика чтения и обсуждения текста		Познавательные				
59.	7.1	Парк развлечений в Стэффордшире. Практика чтения		УУД: - находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Проектор, магнитофон	С.106 №1 РТ с.54 №1	22.04м	
60.	4.2	Контроль написания личного письма другу о празднике.		- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)		РТ с54-55 №2,3	26.04.2019	
61.	Модуль 8 4.2	Путешествия Англо-говорящие страны	Структура 'begoingto'	Коммуникативные		С.108	29.04.2019	
62.	7.1	Структура 'begoingto' . Семантизация лексики по теме «Страны»		- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Магнитофон	С.108 №3	03.05.2019	
63.	3.1	Контроль навыка монологической речи «Мои увлечения (путешествие)»	Будущее простое время	- адекватно		РТ с.56 №1,2	06.05.2019	

64.	7.1	Обучение монологическому высказыванию по теме «отдых в России»		использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания		С.110 №3	10.05.2019	
65.	6.2	Вопросительные слова. Лексика по теме «погода»	Вопросительные слова	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя		С.57 №3,4	13.05.2019	
66.	3.3	Сказка «Три медведя». Активизация лексики по теме		Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя		С.114-115	17.05.2019	
67.	7.1	Контроль чтения текста о достопримечательностях англоязычных стран.		воспринимать оценку учителя		С.117	20.05.2019	
68.	3.3	Путешествие во Флориду. Практика разноцелевого чтения		Познавательные УУД: - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) - произвольно и осознанно владеть	Проектор, магнитофон	С.4 №1	24.05.2019	

			общими приёмами выполнения заданий				
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--