

Аннотация к рабочей программе по предмету «История» 5-9 классы.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются блоками: вначале блок всеобщей истории, затем история России.

Данная рабочая программа разработана на основе: 1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) 2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5) 3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 16. 4. УМК соответствует линейной системе преподавания, учебники входят в Федеральный перечень. Издательство АО « Просвещение».

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Основные задачи изучения истории в школе определены в ФГОС основного общего и среднего общего образования. Преподавание истории в школе направлено на овладение обучающимися базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Предмет «История» входит в предметную область общественно-научного образования и является фундаментом, на котором формируются основы гражданской идентичности, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, происходит осмысление опыта российской истории, как части мировой истории, происходит усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, морально-нравственных ценностей, традиций и обычаев, образа мышления и поведения, присущих российскому народу.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В соответствии с ФГОС основного общего образования структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы Всеобщей истории и истории России. Планируемые предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов истории России и Всеобщей истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими

других людей и культур. Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов и историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Рабочая программа по предмету содержит три основных раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование. Согласно учебному плану школы на изучение «Истории» в 5-9 классах в общем объеме отводится 374 часа.

Распределение часов по годам обучения:

Класс	Количество часов	Количество учебных недель	Количество часов в неделю
5	68	34	2
6	68	34	2
7	68	34	2
8	68	34	2
9	102	34	3
Итого			374 часа

Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание» 6-9 классы.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). УМК: «Обществознание» 6-9 классы под ред. Л.Н. Боголюбова - АО Издательство «Просвещение».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами. Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей: - развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми

различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа по предмету содержит три основных раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование. Согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах в общем объеме отводится 136 часов: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Распределение часов по годам обучения:

Класс	Количество часов	Количество учебных недель	Количество часов в неделю
6	34	34	1
7	34	34	1
8	34	34	1
9	34	34	1
Итого:			136

Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
8-9 классы.

Рабочая программа для изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе (8-9 класс) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, (протокол ФУМО от 8 апреля 2015 г. № 1/15, с изменениями), примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. № 2/20); с учетом УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Татарин «Основы безопасности жизнедеятельности», М: «Просвещение» 2021 г.

Целью школьного образования по предмету является: 1. формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. 2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим. 3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения. 4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8-9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям. Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесет существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника. Конструирование курса осуществлялось с учетом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании. 1. Учёт требований ФГОС ООО по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и

предметным достижениям обучающихся. 2. Реализация принципа природосообразности предполагает учет актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков. 3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку). 4. Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности дает возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий. 5. Культурологический принцип дает возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной деятельности.

Рабочая программа по предмету содержит три основных раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование. Согласно учебному плану школы на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах в общем объеме отводится 68 часов.

Распределение часов по годам обучения:

Класс	Количество часов	Количество учебных недель	Количество часов в неделю
8	34	34	1
9	34	34	1
Итого:			68