****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

5 КЛАСС

**Личностные результаты**:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится** понимать:

* *источники информации о своей малой родине;*
* *основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;*
* *виды хозяйственной деятельности и занятия населения;*
* *религиозные представления и особенности культурного развития  
  первых жителей Кубани;*
* *мифологию народов, населявших Кубань в древности;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий;*
* *определять наиболее известные археологические памятники своей местности;*
* *различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;*
* *работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;*
* *отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифо­логических героев - от реальных исторических лиц;*
* *высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступ­кам людей прошлого, к памятникам культуры;*
* *излагать в устной и письменной форме полученные знания по куба-новедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефера­ты), занимаясь проектной деятельностью;*
* *использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*
* *при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;*
* *при освоении историко-культурного наследия малой родины.*

6 КЛАСС

**Личностные результаты**:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится** понимать:

* *источники информации о своей малой родине;*
* *особенности природы Кубани и своей местности;*
* *названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;*
* *виды хозяйственной деятельности и занятия населения;*
* *характер влияния человека на природу;*
* *этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;*
* *религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;*
* *фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;*
* *художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);*
* *сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;*
* *оценивать последствия действий по отношению к живой природе;*
* *работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;*
* *показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;*
* *излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, вы­полняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);*
* *различать историческую и нравственную оценку фактов прош­лого;*
* *использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*
* *при определении растений и животных населённого пункта;*
* *при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;*
* *при освоении художественно-культурного наследия малой родины.*

**7 класс**

**Личностные результаты**:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится** понимать:

* *особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировав­шихся на территории Кубани;*
* *основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, осо­бенности климата Краснодарского края;*
* *названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;*
* *своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;*
* *причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы ох­раны природных компонентов;*
* *происхождение географических названий своей местности;*
* *целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);*
* *основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII - XVIII вв. в контексте российской истории;*
* *историко-культурные памятники родного края (своего города, ста­ницы);*
* *обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;*
* *литературные произведения, отражающие кубанскую тематику со­ответствующего периода;*
* *фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII - XVIII вв.;*
* *особенности народного искусства местных этнических общностей;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *показывать на карте расположение природных зон, сформировав­шихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;*
* *характеризовать природные комплексы;*
* *описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;*
* *оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;*
* *осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в мест­ных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;*
* *реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIII вв.;*
* *высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;*
* *понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;*
* *использовать приобретённые знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:*
* *понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;*
* *формирования бережного отношения к природным богатствам;*
* *осознания себя представителем этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданином России;*
* *воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культур­ным и историческим традициям народов Кубани;*
* *выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.*

8 КЛАСС

**Личностные результаты**:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится** понимать:

* *целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);*
* *основные этапы и ключе­вые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;*
* *историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);*
* *причины «языкового раз­нообразия» Кубани и Черноморья;*
* *факты, связанные с пре­быванием известных деяте­лей науки и культуры на зем­ле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;  
  - литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;*
* *фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;*
* *особенности народного и декоративно-прикладного ис­кусства местных этнических общностей;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять поиск социальной информации по крае­ведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;*
* *реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;*
* *объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;*
* *формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументи­ровать собственную точку зрения;*
* *понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;*
* *использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни с целью:*
* *познания себя как представителя этнокультурного, кон­фессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;*
* *воспитания уважения и бережного отношения к культур­ным и историческим традициям своего народа;*
* *общения с людьми различных национальностей и рели­гиозных взглядов.*

9 КЛАСС

**Личностные результаты**:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты.**

**Выпускник научится** понимать:

* *основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в кон­тексте российской истории;*
* *этнополитическую историю Кубани;*
* *историко-культурные памятники родного края (своего города, ста­ницы);*
* *литературные и музыкальные произведения, отражающие кубан­скую тематику;*
* *культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;*
* *уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;*
* *открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечес­твенной и мировой науки.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различ­ных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, пред­ложенную в учебнике, с другими подходами;*
* *предлагать собственные решения проблем современности; аргу­ментировать свою точку зрения;*
* *применять полученные знания в практической деятельности и по­вседневной жизни;*
* *использовать полученную информацию для личностного и про­фессионального самоопределения;*
* *использовать приобретённые знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни с целью:*
* *познания себя как представителя этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;*
* *формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;*
* *общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;*
* *воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного от­ношения к художественно-культурному наследию.*

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

**5 класс (34 ч)**

**Введение (1 ч)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная формы учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источник знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

**Раздел I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)**

**Тема 1. Древние собиратели и охотники**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Место обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя ) и хозяйственной жизни. Добывания и использования огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

**Тема 2. Появление человека современного облика**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (р. Белая), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охотык индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г.Сочи), Гамовские навесы (Отрадненский район), Явора (Карачаево – Черкессия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс). Энеолит (медно – каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоронения (правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос.Каменномостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея, Большетегинское (Отраднинский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

**Раздел II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗа В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)**

**Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменномостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

**Тема 5. Дольменная культура**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); пос Каменомостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: в окрестностях аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

**Раздел III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)**

**Тема 7. Кочевники кубанских степей**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявщие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

**Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

**Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

**Раздел IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)**

**Тема 10. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикопей, Синдика-Горгипия, Кепы и др. Греки и местное население.

**Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

**Тема 12. Союз греческих городов - полисов**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в.до.н.э. Восстание Савмака (107г.до.н.э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в.н.э)

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитее земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка-дочь Стратоника».

**Тема 13.Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружении: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Появление первобытных людей на территории Кубани.   
Древний период в истории Кубани. Основные имения в производственной деятельности и общественно жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, производивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицин, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфилов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов.

**Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 ч)**

**Тема 14.** **Нравственные принципы христианства в притчах и легендах**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

**Тема 15.** **Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

**Тема 16.** **Истоки христианства на Северном Кавказе**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

**Тема 17.** **Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

**6 класс (34 ч)**

**Введение (1 ч)**

Кубань - перекресток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепление изученного материала.

**Раздел I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)**

**Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

**Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Особенности рельефа края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

**Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

**Тема 4. Население**

Площадь территории края. Численность населения. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов сельских населённых пунктов.

**Раздел II. ИСТОРИЯ КУБАНИ в IV – XVI вв. (13 ч)**

**Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приозовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжска (Камская ) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

**Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая дневнерусскими князьями: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги.Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень.Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

**Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа).Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

**Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазцы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Система земледелие: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расслеления, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубани.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгейское посольство в Москву. Ответные русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство над Кабардой. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

**Раздел III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)**

**Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаеиые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский район); пос. «Победа» (Адыгея); район станиц Белореченской. Остатки христианских храмов XII – XIII в. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на гореМыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанскаяепископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район х. Ильич - Отрадненский район) – центр Урупскойепископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

**Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.) «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова…» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских княхей в рарядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгейского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства.

Общее и особенное в языковых верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Ваш населенный пункт в эпоху Средневнковья.

**Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 ч)**

**Тема 11.** **День славянской культуры и письменности**.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

**Тема 12.** **Христианская символика на Северо-Западном Кавказе**

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

**Тема 13.** **Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье**

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

**Тема 14.** **Житийная литература**

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

**7 класс (34 ч)**

**Введение (1 ч)**

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой Родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебные пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

**РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)**

**Тема 1. Степи**

Азово – Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождении названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятники природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф особенности климата. Закубанские реки: Абинь, Иль, Хабль,и др; происхождение названий и характерные особенности. Заубанские палвни. Основный типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно - хозяйст венных комплексов. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанкой степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального ипользования природных ресурсов.

**Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразные формы рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град) Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животные мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр.

Горы Западного Кавказа. Природно – климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно - хозяйственных комплексов. До­быча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

**Тема 3. Природа Азовское и Черноморского побережий Краснодарского края**

Природно – хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово – чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятники природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграции птиц. Живо мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно–лесные, подзолисто–жёлтозёмные, жёлтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо – самшитовая роща. Мероприятия по охране природно–хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

**Тема 4. Моря**

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

**РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI-XVII ВВ. (13 ч)**

**Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Щахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

**Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.**

**Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.**

**Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.**

**Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.**

**Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.**

**Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.**

**Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.**

**Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.**

**Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».**

**Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

**Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки- раскольники и Великое войско Донское.**

**Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.**

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

**Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.**

**РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)**

**Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.**

**Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу». Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.**

**«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д’Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.**

**Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.**

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

**Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на тему «Песенно-музыкальная культура адыгов» или др.**

**Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 ч)**

**Тема 9.** **Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

**Тема 10.** **Духовные покровители казачества**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято- Никольские храмы на Кубани.

**Тема 11.** **Старейшие храмы на Кубани**

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

**Тема 12.** **Духовный подвиг русского воинства**

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский.

Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова

**8 класс (34 ч)**

**Введение. (1 ч)**

История кубанского региона в конце XVI– XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

**РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)**

**Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильден-штедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гуликаи В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

**Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

**Тема 3. Климат. Внутренние воды**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубан-ской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Ву-лан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

**Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

**РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)**

**Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани**

**Антиправительственные выступления казаков. Писатель П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.**

**«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.**

**Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.**

**Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы– Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.**

**Начало Русско-турецкойвойны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.**

**Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.**

**Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.**

**Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса**

**А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение**  **Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.**

**Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска**

**Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.**

**Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани**

**Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.**

**Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках–реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.**

**Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.**

**Екатерина II в исторической памяти кубанцев.**

**Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.**

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

**Основные потоки русских переселенцев на Ку-бань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.**

**Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.**

**РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)**

**Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья**

**Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.**

**Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.**

**Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

**Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.**

**Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.**

**Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.**

**Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани**

**Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С.Палласа.**

**Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.**

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

**Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.**

**Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.**

**РАЗДЕЛ IV. Духовные истоки Кубани (4 ч)**

**Тема 13.** **Монастыри как центры духовной культуры**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

**Тема 14.** **Социальное служение и просветительская деятельность церкви**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

**Тема 15. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»**

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

**Тема 16.** **Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский**

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

**9 класс (34 ч)**

**Введение** **(1 ч)**

Физико – географический портрет кубанского региона***.*** История кубанского региона в конце XVIII в.(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких воинах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в ХVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

**РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. (7 ч)**

**Тема 1. Освоение кубанских степей**

Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848).

Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802 – 1804гг.) Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.

**Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Бескровного, В.В.Орлова – Денисова, Н.С.Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

**Тема 3. Декабристы на Кубани**

Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др.

**Тема 4. Зарево Кавказской войны**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усиление противоборства между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережье Кавказа в состав России по условия Андрианопольского мирного договора (1829).

**Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье**

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин).

**Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обы­чаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь чер­кесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектурыXIX в.: здание восковой богодельни в Екатеринодаре ( ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

**РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (12 ч)**

**Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказкой войны**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны(1864).Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

**Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне**

Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

**Тема 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

**Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани**

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказкой железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие экономики региона.

**Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо – шерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицин, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н.Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника.(1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И.Галанин, Е.Г.Тарасов и др.

**Тема 12. На помощь славянским братьям**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча, и др. Награда за храбрость, мужество и доблесть.

**Тема 13. Общественно-политическая жизнь**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землевольцы» и «народовольцы» (Н.И.Воронов., Г.А.Попко, П.И. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербина. Община «Криница»(1886) в Черноморском округе (основатель В.В.Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

**Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIXвека. Образование и культура в условиях реформирования общества**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н.Сумароков-Эльстон и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В.Докучаев, Д.И.Менделеев, И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Филицын, В.М.Сысоев). Кубанский областной статистический комитет(1879). ОЛИКО - Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости»(1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживани. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А.Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

**Раздел III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ. (4 ч)**

**Тема 15. Русские писатели первой полвины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани**

Кубанская тематика в «История государства Российского» Н.М.Карамзин, А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев ,А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю.Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В.Россинский , Я.Г.Кухаренко).

**Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани**

Кубань в жизни и творчестве Г.И.Успенского, А.П.Чехова, М.Горького, А.И.Куприна.

Конец XIX в. - время активного развития оригинальной литературы Кубани. " Казачий Цицерон" В.С. Вареник, Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый быто-писатель Н.Н. Каневицкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

**РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 – 1913 гг. (5 ч)**

**Тема № 17. Социально – экономическое развитие**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Продол­жение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладе­ния и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

**Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности**

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изме­нения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль рас­тениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградар­ства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими региона­ми страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Му­комольное и маслобойное производства - лидирующие отрасли про­мышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития строительного комплекса на Ку­бани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в не­фтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Вве­дение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпри­нимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

**Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение**

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение рево­люционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъ ём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-гоУрупского полка (декабрь 1905 - февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террори­стов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

**Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце****XIX - начале XX в.**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоох­ранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие А.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библи­отек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тара- ненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортик ные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания кар тины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного ис кусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселё­ва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика ку­банской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, вое становлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

**Итоговое повторение. Проектная деятельность. (1ч)**

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Со­циально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие ори­гинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Россий­ского государства XIX - начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

**РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

**Тема 21.** **Христианские мотивы в культуре**

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве(вера, надежда, любовь, поискиИстины, смысл жизни, понятие Вечности идр.)

**Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества**

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовоезодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедральногоЕкатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

**Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов**

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

**Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу**

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | | | **Характеристика**  **основных видов деятельности**  **учащихся**  **(на уровне учебных действий)** | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | |
| **1.** | **Что и как изучает предмет «Кубановедение».**  ***Кубань - перекресток цивилизаций***  Печатная и электронная формы учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источник знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом. | | | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Само­стоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия ***археология, орудия труда.*** Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.). | |
| **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)** | | | | | |
| **2.** | **Древние собиратели и охотники.**  Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Место обитания (пещеры, гроты) древних людей. | | | Раскрывать значение понятий ***культурный слой, пи­текантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит.*** Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея). | |
| **3.** | **Древние собиратели и охотники.**  Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни (добывание огня). Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.  Работа с текстом «Удачный день». | | | Объяснять понятия ***искусственное жилище, ритуал.*** Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похо­лоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии.  Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобыт­ного человека. | |
| **4.** | **Появление человека современного облика.**  «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век.Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (р. Белая), Губские навесы.( Мостовской район). | | | Показывать на карте Кубани территорию расселения перво­бытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия ***эволюция, «костяной век», родовая община.*** Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменномостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравни­тельную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа. | |
| **5.** | **Появление человека современного облика.**  Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отрадненский район), Явора ( Карачаево-Черкессия).  Работа с текстом «Охота на мамонта». | | | Называть орудия труда и охоты, которыми человек поль­зовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также за­чатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повсед­невной жизни людей одного из древних племён. | |
|  | | | | | |
| **6.** | **Земледельцы и скотоводы.**  «Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская (р. Белая), Нижнешиловская (г. Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменномостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея, Большетегинское (Отраднинский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).  Работа с текстом «Весенний праздник». | | | Рассказывать о переходе древнего человека от собиратель­ства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваи­вающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров зем­леделия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охо­ты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник». | |
| **РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)** | | | | | |
| **7.** | **Майкопская и ямная археологические культуры**  Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.  Археологические культуры. Майкопская культура. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменномостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры. | | | Объяснять понятие ***археологическая культура.*** Рас­сказывать об особенностях производства бронзы на Север­ном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности произ­водящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной архео­логических культур. | |
| **8.** | **Дольменная культура.**  Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. | | | Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказы­вать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследо­вание дольменов Северо-Западного Кавказа. | |
| **9.** | **Дольменная культура.**  Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); пос Каменомостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры. | | | Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. | |
| **10.** | **Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.**  Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: в окрестностях аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. | | | Характеризовать особенности расселения племён северокав­казской и катакомб ной культур. Называть отличительные осо­бенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия ***катакомба.*** Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур.  Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памят­ников катакомбной культуры. Называть время существова­ния северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры. | |
| **11.** | **Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.**  Катакомбная культура особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.  Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.  Работа с текстом «Тайны Литейщика» | | | Сравнивать особенности общественного строя у племён раз­личных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий ***реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп.*** Показывать на карте места расселения племён срубной куль­туры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Срав­нивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, осо­бенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Напри­мер, изготовить макет дольмена. | |
| **РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)** | | | | | |
| **12.** | **Кочевники кубанских степей.**  Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.  Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий. | | | Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произо­шедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. | |
| **13.** | **Кочевники кубанских степей.**  Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявщие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы. | | | Раскрывать значение понятий ***сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм.***  Рассказывать о погребальных обрядах скифов и ким­мерийцев, выделять общее и особенное. Называть во­оружение скифов: ***меч-акинак, лук и стрелы, шлем.*** Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов. | |
| **14.** | **Кочевники кубанских степей.**  Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.  Сираки. Территория расселения.  Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.  Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)» | | | Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Рас­крывать значение понятий ***сарматы, кибитка, номады, сираки, курган.*** Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геро­дот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани.  Работать с текстом исторического источника. Понимать не­обходимость критического отношения к их содержанию. Вы­делять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории.  Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. По­казывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем. | |
| **15.** | **Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**  Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). | | | Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия ***меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.*** Называть меотские племена и по­казывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина.  Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в ис­следовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». | |
|  |
|  | |
| **16.** | **Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**  Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.  Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». | | | Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяс­нять понятия ***торевты, амфора.*** Определять датировку меотской культуры. | |
| **17.** | **Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**  Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.  Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». | | | Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнару­жены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао. | |
| **18.** | **Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.**  Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. | | | Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов При­кубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказы­вать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргу­менты в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства. | |
|  |  | | |  | |
|  | | |  | |
| **19.** | **Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.**  Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.  Работа с текстом «Бычья шкура». | | | Приводить примеры, подтверждающие существование у ски­фов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, пло­дородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия ***ритон.*** Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов. | |
| **РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)** | | | | | |
| **20.** | | | **Начало древнегреческой колонизации.**  Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. | Называть причины древнегреческой колонизации. Показы­вать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия *колония, демос, знать, полис.* Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, пло­дородные земли.  Соотносить названия греческих колоний с названиями совре­менных географических объектов. | |
| **21.** | | **Начало древнегреческой колонизации.**  Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикопей, Синдика-Горгипия, Кепы и др. Греки и местное население. | | Объяснять понятия *аргонавты, лестригоны, амазон­ки, миф.* Рассказывать о том, как представляли себе древ­ние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерномо­рья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, со­ставлять схему путешествия аргонавтов. | |
| **22.** | | **Начало древнегреческой колонизации.**  Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикопей, Синдика-Горгипия, Кепы и др. Греки и местное население. | | Объяснять понятия *аргонавты, лестригоны, амазон­ки, миф.* Рассказывать о том, как представляли себе древ­ние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерномо­рья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, со­ставлять схему путешествия аргонавтов. | |
| **23.** | | **Античная мифология и Причерноморье.**  Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. | | Объяснять понятия *нереиды, ойкисты.* Знать происхож­дение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Ме-отида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и При­черноморье в мифах древних греков». | |
| **24.** | | **Античная мифология и Причерноморье.**  Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. | | Объяснять понятия *нереиды, ойкисты.* Знать происхож­дение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Ме-отида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и При­черноморье в мифах древних греков». | |
| **25.** | | **Античная мифология и Причерноморье.**  Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее. | | Объяснять понятия *амазонки, эллины, Пантикапей.* Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и ама­зонках.Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное зна­чение как для скифов, так и для греков. | |
| **26.** | | **Союз греческих городов - полисов.**  Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в.до.н.э. Восстание Савмака (107г.до.н.э.); восстание в Фанагории. | | Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять поня­тия *Боспорское царство, архонты, Синдика, гре­ческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи.* Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рас­сказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Бо­спорского царства: город Крымск, станицы Старонижестеблиевская, Раевская. | |
| **27.** | | **Союз греческих городов - полисов.**  Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в.н.э) Работа с текстом «Битва на реке Фат».  Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитее земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.  Работа с текстом «Микка- дочь Стратоника». | | Объяснять причины ослабления Боспорского царства. Рас­сказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства. Инсценировать сражение на реке Фат. Составлять схему битвы. | |
| **28.** | | **Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени.**  Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство. Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур. | | Объяснять понятия *адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпосии, терракота, риторика, реквизит, стригиль.* Выделять общее и особенное в куль­туре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | |
| **29.** | | **Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени.**  Архитектура. Новые типы сооружении: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.  Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).  Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.  Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов». | | Объяснять понятия *ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол.* Рассказывать о влиянии римских культур­ных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих коло­ний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства.  Называть причины интереса босгюрян к христианскому уче­нию. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. Объяснять понятия *базилика, христианство, апостол, штандарт.* Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору). Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Напри­мер, изготовить костюмы героев античных мифов. Возможны варианты совместных проектов с учителями музы­ки, литературы и изобразительного искусства | |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | | | | |
| **30.** | | **Итоговое повторение и проектная деятельность.**  Появление первобытных людей на территории Кубани.  Древний период в истории Кубани. Основные имения в производственной деятельности и общественно жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.  Вклад археологов, производивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицин, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфилов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлиоз. | | **Создавать** условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете. | |
| **РАЗДЕЛ V. «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ» (4 ч)** | | | | | |
| **31.** | | **Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.**  Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др. | | Изучать нравственные принципы христианства в притчах и легендах. Приводить при­меры нравственных принципов в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. | |
| **32.** | | **Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.**  Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством.  Ильичевское городище. | | Изучать храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Комментировать археологические находки, связанные с христианством. | |
| **33.** | | **Истоки христианства на Северном Кавказе.**  Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам. | | Оценивать роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. | |
| **34.** | | **Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**  Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др. | | Рассказывать об духовных подвижниках. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. | |

**6 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | | **Характеристика**  **основных видов деятельности**  **учащихся**  **(на уровне учебных действий)** | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | |
| **1.** | | **Кубань - перекрёсток циви­лизаций.**  Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепление изученного материала. | | Объяснять духовно-нравственный смысл понятия *малая ро­дина.* Называть этнокультурные особенности региона: много­национальный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппа­ратом усвоения знаний. | | |
| **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)** | | | | | | |
| **2.** | | **Источники информации о малой родине.**  Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведче | | Объяснять понятия *источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклима­тическая карта, вегетация, музей, архив.*  Называть источники информации о малой родине: археологи­ческие находки, | | |
|  | | ская литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. | | греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследо­вателей, отчёты ОЛИКО. | | |
| **3.** | | **Источники информации о малой родине.**  Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи. | | Уметь находить необходимую информацию в энциклопедиче­ских и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список кра­еведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее врем | | |
| **4.** | | **Неповторимый мир природы**  Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Особенности рельефа края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы. | | Объяснять понятия бора, *пороги, дельта, плавни, ли­маны.*  Характеризовать географическое положение Краснодарско­го края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей мест­ности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман. | | |
| **5** | | **Неповторимый мир природы.**  Растения, которые нас окружают.  Животные – обитатели населённых пунктов.  Природные достопримечательности и памятники приро | | Объяснять понятия *сорные растения, аллергия.* При­водить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть рас­тения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказы­вать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением | | |
|  | | ды, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности. | | высоты.  Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюде­ния за растениями с целью предсказания погоды. | | |
| **6** | | **Изменение природы человеком**  Влияние человека на природу своей местности. Заповедные территории Краснодарского края. Преобразование природы человеком, формирование природно-хозяйственных комплексов в своём населённом пункте и его окрестностях. | | Раскрывать значение понятий заказник, ***заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник.*** Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность при­родоохранных мер.  Подготовить мини-проект. Например, составить описание эко­логического состояния ближайшего водоёма. | | |
| **7** | | **Изменение природы человеком.**  Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш. | | Раскрывать значение понятий заказник, ***заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник.*** Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружаю  щей среды. Объяснять актуальность при­родоохранных мер.  Подготовить мини-проект. Например, составить описание эко­логического состояния ближайшего водоёма. | | |
| **8** | | **Население.**  Площадь территории края. Численность населения. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). | | Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарско­го края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рас­сказывать о своём населённом пункте. | | |
| **9** | | **Население .**  Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов. | | Определять понятие ***Кубань и Краснодарский край.*** Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Куба­ни. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отно­шение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани. | | |
| **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVIвв. (13 ч)** | | | | | | |
| **10.** | | **Кубань в эпоху Средневековья.**  Переход от античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах. | | Раскрывать значение понятий ***гунны, военная организа­ция, ясы, Великое переселение народов.*** Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй.  Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гун­нах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кама\* | | |
| **11.** | | **Кубань в эпоху Средневековья.**  Племена болгар (булгар) на | | Объяснять значение понятий обры, ***патрикий, этногра­фия, каганат.***  Характеризовать образ жизни, хозяйст | | |
|  | | Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приозовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжска (Камская ) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья. | | во, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте терри­торию Великой Булгарии. Называть причины распада Вели­кой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварско­го каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. | | |
| **12.** | | **Кубань в эпоху Средневековья.**  Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата. | | Объяснять понятия ***язычники, иудаизм, ислам, христи­анство, каган, хан, Тюркский каганат.*** Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования.  Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать вза­имоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации. | | |
| **13** | | **Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.**  Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая дневнерусскими князьями: Олег, Игорь. Победы князя Святослава. | | Объяснять понятия ***Артания, Куява, Славия, факто­рия, волок.*** Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характери­зовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского исто­рика Льва Диакона Калойского. | | |
|  | |  | |  | | |
| **14.** | | **Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.**  Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги.Междоусобицы. | | Объяснять понятия ***князь, княжество, усобица.*** Расска­зывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.).  Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстисла­ва за княжение в Тмутаракани. | | |
| **15.** | | **Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.**  Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень.Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».  Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами. | |  | Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский пре­стол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять понятия *половцы, кыпчаки, «каменные бабы».* Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тму­тараканского княжества в древнерусских летописях. Расска­зывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игоре­вен. Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Пока­зывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учи­телем. | |  |
|  |
| **16.** | | **Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.**  Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами. | | Объяснять понятия *курултай, орда.* Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины во­енных успехов монгольских завоевателей. Называть послед­ствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-та­тарском нашествии. | | |
| **17.** | | **Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.**  Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа).Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. | | Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье.  Раскрывать особенности управления колониями. Характери­зовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяй­ства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье. | | |
| **18.** | | **Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.**  Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества. | | Объяснять значение терминов *сурожане, резиденция, епархия.* Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный об­мен) генуэзцев с местным населением Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенно­стях торговых отношений, строительстве дорог, работоргов­ле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-За­падном Кавказе. | | |
| **19.** | | **Народы Кубани в XVI в.**  Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазцы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Система земледелие: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам. | | Объяснять понятия *подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, фео­дальная общественная лестница, пши, наездни­чество.*  Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, су­ществовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джор-джио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе. | | |
| **20.** | | **Народы Кубани в XVI в.**  Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расслеления, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.  Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубани. | | Объяснять понятия *мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы.*  Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселе­ния ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вы­вод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. | | |
| **22.** | | **Народы Кубани в XVI в.**  Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в. | Объяснять понятие *янычары.*  Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рас­сказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крым­ского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в. | | | |
| **Раздел III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ**  **В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)** | | | | | | |
| **24.** | | **Религиозные верования жителей Северо-Западного** | Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище. | | | |
|  | | **Кавказа.**  Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаеиые божества.  Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана. | Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований вос­точных славян и адыгов.  Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Де­лать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов. | | | |
|  | **Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.**  Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский район); пос. «Победа» (Адыгея); район станиц Белореченской. Остатки христианских храмов XII – XIII в. на территории Сочи. | | Объяснять понятия ***епископ, епархия, христианиза­ция, апостол.***  Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.  Называть проповедника христианства Андрея Первозванно­го, а также византийского императора Юстиниана, при кото­ром была осуществлена масштабная христианизация наро­дов Северного Кавказа. | | | |
| **25.** | | **Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.**  Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на гореМыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанскаяепископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район х. Ильич - Отрадненский район) – центр Урупскойепископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.  Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».  Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ. | Рассказывать об особенностях христианизации Алании. Показывать на карте расположение первых христи­анских епархий | | | |
| **27.** | | **Кубанские страницы древнерусской литературы.**  Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».  Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.) «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова…» о «деяниях» Олега Святославича. | Называть автора летописных сводов, церковного и политиче­ского деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани.  Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается оча­гом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Север­ном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей. | | | |
| **28.** | | **Кубанские страницы древнерусской литературы.**  Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских княхей в рарядных записях и боярских списках. | Объяснять понятия ***митрополия, кафедральный со­бор, епископия.***  Называть памятники христианской культуры на территории Кубани.  Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях хри­стианизации Алании. | | | |
| **29.** | | **Кубанские страницы древнерусской литературы.**  Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских княхей в рарядных записях и боярских списках. | Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные ис­точники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распростране­ния ислама на территории Северного Кавказа.  Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные ис­точники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распростране­ния ислама на территории Северного Кавказа. | | | |
| **30** | | **Нартские сказания.**  Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгейского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе. | Объяснять понятия ***джегуако, нарты.*** Называть особен­ности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть глав­ных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе. | | | |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | | | | | |
|  | | **Итоговое повторение и проектная деятельность.**  Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства.  Общее и особенное в языковых верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Ваш населенный пункт в эпоху Средневнковья. | **Создавать** условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете. | | | |
| **Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 ч)** | | | | | | |
| **31.** | | **День славянской культуры и письменности**.  Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. | Подготовить презен­тацию " Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян". Рассказывать о создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. | | | |
| **32.** | | **Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.**  Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение. | Рассказывать о христианской символике на Северо-Западном Кавказе. Изучать разнообразные формы и виды православных крестов, их смысл и значение. | | | |
| **33.** | | **Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье**.  Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе. | Подготовить презен­тацию "Пасха в кубанской семье". | | | |
| **34.** | | **Житийная литература.**  Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии. | Объяснять понятие житийная литература. Рассказывать об подвижнических подвигах преподобного Никона. | | | |
| **7 класс (34 ч)** | | | | | | |
| **№** | | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Характеристика**  **основных видов деятельности**  **учащихся**  **(на уровне учебных действий)** | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | |
| **1** | | **Земля отцов - моя земля.**  Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характе | Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века.  Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от ок | | | |
|  | | ризующие развитие кубанско  го региона в эпоху средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой Родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебные пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний. | ружающей среды.  Объяснять разницу между природным территориальным ком­плексом и народнохозяйственным. | | | |
| **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)** | | | | | | |
| **2** | | **Степи**  Азово – Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождении названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны. | Раскрывать значение понятий степь, *галофит, сопка.* Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Харак­теризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпипи, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубан-ской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - бо­гатство Краснодарского края». Называть представителей рас­тительного и животного мира степи. | | | |
| **3** | | **Степи.**  Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, сухо | Объяснять понятия *ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация.* Называть причи­ны изменения естественного облика степей. | | | |
|  | | веи. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятники природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок. |  | | | |
| **4** | | **Степи.**  Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф особенности климата. Закубанские реки: Абинь, Иль, Хабль,и др; происхождение названий и характерные особенности. Заубанские палвни. Основный типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные предстовители растительного и животного мира.  Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно - хозяйст венных комплексов. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанкой степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального ипользования прородных ресурсов. | Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые не­обходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны. | | | |
| **5** | | **Предгорья и горы Западного Кавказа.**  Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразные формы рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град) Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвен | Объяснять понятия *эндемик, реликт.* Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. На­зывать и показывать на карте самую высокую точку в преде­лах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор. | | | |
|  | | ного покрова, растительный и  животные мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр. |  | | | |
| **6** | | **Предгорья и горы Западного Кавказа.**  Горы Западного Кавказа. Природно – климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.  Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно - хозяйственных комплексов. До­быча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края. | Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнивать занятия жителей степ­ной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать ва-| рианты разумного использования природных богатств. | | | |
| **7** | | **Природа Азовское и Черноморского побережья Краснодарского края.**  Природно – хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово – чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятники природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграции птиц. Живо мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья. | Объяснять понятия *лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай.* Опредепять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья.  Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей При­азовья и Черноморского побережья. | | | |
| **8** | | **Природа Азовское и Черноморского побережья Краснодарского края.**  Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно–лесные, подзолисто–жёлтозёмные, жёлтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежных зон. | Сравнивать при­родные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о происхождении некоторых географических названий. | | | |
| **9** | | **Природа Азовское и Черноморского побережья Краснодарского края.**  Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо – самшитовая роща. Мероприятия по охране природно–хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края. | Сравнивать при­родные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о происхождении некоторых географических названий. | | | |
| **10** | | **Моря.**  Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря. | Объяснять понятия *буны, конвенция.* Составлять срав­нительную характеристику Чёрного и Азовского морей. По­казывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. | | | |
| **11** | | **Моря.**  Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.  Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря. | Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна. Оценивать роль морей в раз­витии хозяйства региона. | | | |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | | | | | |
| **12** | | **Итоговое повторение и проектная деятельность.** Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности». Охраны природы. | Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Оценивать их современное состояние. Рассказывать о роли хозяйственной деятельности человека в изменении облика края. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Разрабатывать проект по прой­денным темам. Например, подготовить презентацию «Живой мир Азово-Черноморского бассейна». | | | |
| **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI-XVII ВВ. (13 ч)** | | | | | | |
| **13** | | **Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.**  Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Щахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани. | Раскрывать значение понятийпаша, янычар, резиден­ция, форт. Рассказывать о поселениях, существовав­ших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерномо­рье в конце XVII - XVill в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Севе­ро-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Опреде­лять военно-зкономическую значимость кубанского региона. | | | |
| **14** | | **Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.**  Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Щахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани. | Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на тер­ритории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях. | | | |
| **15** | | **Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.**  Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Щахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани. | Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях. | | | |
| **16** | | **Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.**  **Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.**  **Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.** | Раскрывать значение понятия *Ногаи Малые.* Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели пересе­ления ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устрой­стве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений. Называть факторы, способствовавшие принятию кочевниками русского подданства. Комментировать особенно­сти отношений ногайцев с российской администрацией. Описывать юрты (кибитки) ногайцев. | | | |
| **17** | | **Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.**  **Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.**  **Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».** | Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. | | | |
| **18** | | **Материальная культура и быт адыгов.**  **Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.** | Показывать на карте территорию проживания адыгов. Состав­лять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие чер­кесов. Объяснять, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов. | | | |
| **19** | | **Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.** | Раскрывать значение понятий ***куначество, кунацкая.*** Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главен­ствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев. Раскрывать значение понятий ***наездничество, система набегов, джегуако.*** Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества. | | | |
| **20** | | **Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.** | Раскрывать значение понятия ***аталычество.*** Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяс­нять, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в. | | | |
| **21** | | **Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.** | Раскрывать значение понятия ***аталычество.*** Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяс­нять, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в. | | | |
| **22** | | **Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.** | Объяснять роль песенного фоль­клора в жизни черкесского воина. Рассказывать о влиянии песен джегуако на исход военного сражения. | | | |
| **23** | | **Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**  **Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы.** | **Раскрывать значение понятияанафема. Устанавли­вать взаимосвязь между появлением русских пере­селенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-рас­кольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий.** | | | |
| **24** | | **Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**  **Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки- раскольники и Великое войско Донское.** | **Характеризовать особенности взаимо­отношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия ку­банских казаков-раскольников.** | | | |
| **25** | | **Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**  **Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.** | Объяснять значение понятияОсманская империя. Рас­крывать основные задачи внешней политики Россий­ского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины не­удач русской армии. | | | |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | | | | | |
| **26** | | **Итоговое повторение и проектная деятельность.**  **Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.** | | **Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI - XVII в. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев.**  **Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».** | | |
| **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)** | | | | | | |
| **27** | | **Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.**  **Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу»** | | **Рассказывать о первых картах Российского государ­ства. Знать историю создания «Книги Большому чер­тежу», называть имя её автора - А. Иезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.** | | |
| **28** | | **Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.**  **Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.**  **«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д’Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.** | | **Объяснять значение понятиймиссионер, миссионер­ская деятельность. Рассказывать о католических миссионерах конца XVI - XVH в., побывавших на тер­ритории Кубани. Называть их произведения, содер­жащие сведения о кубанской земле. Раскрывать исто­рическое значение документов, свидетельствующих *о* русско-адыгских связях в XVI-XVII вв.** | | |
| **29** | | **Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.**  **Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.** | |  | |
| **Рассказывать о «Книге путешествий» Зелии Челеби. Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с совре­менной характеристикой территории Кубани.Оцени­вать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.** | | |
|  | | **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | | | |
| **30** | | **Итоговое повторение и проектная деятельность.**  **Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на тему «Песенно-музыкальная культура адыгов» или др.** | | **Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI - XVII в. Раскры­вать особенности быта, традиций материальной и ду­ховной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.** | | |
| **Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 ч)** | | | | | | |
| **31.** | | **Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.**  Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов). | | Приводить при­меры возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Рассказывать об учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов). | | |
| **32.** | | **Духовные покровители казачества.**  Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято- Никольские храмы на Кубани. | | Подготовить презен­тацию о почитаемых святых и небесных покровителей казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. | | |
| **33.** | | **Старейшие храмы на Кубани.**  Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани. | | Рассказывать об истории возникновения и особенности устройства Свято-Покровского храма в Тамани. Называть старейшие деревянные храмы Кубани. | | |
| **34.** | | **Духовный подвиг русского воинства.**  Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский.  Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова | | Рассказывать об духовном подвиге русского воинства. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова. | | |

**8 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Характеристика**  **основных видов деятельности**  **учащихся**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение (1 ч)** | | |
| **1** | **Народы Кубани в многонациональном Российском государстве XIX в.**  История кубанского региона в конце XVI– XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний. | Называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Пока­зывать на карте место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков-переселенцев. |
| **РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)** | | |
| **2** | **Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.**  Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильден-штедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гуликаи В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту». | Раскрывать значение понятий комплексный, лингви­стика, кошма. Рассказывать о результатах академи­ческих экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. |
| **3** | **Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.**  Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильден-штедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гуликаи В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту». | Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в из­учение территории Кубани. Приводить примеры в до­казательство того, что наиболее полное изучение ку­банских земель началось только в конце XVIII в. |
| **4** | **Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.**  Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу. | Раскрывать значение понятий административно- территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическое положе­ние Краснодарского края. Показывать местоположе­ние региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. |
| **5** | **Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.**  Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых. | Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа террито­рии края. Знать названия полезных ископаемых, по­казывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источ­ники информации. |
| **6** | **Климат. Внутренние воды.**  Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона. | Раскрывать значение понятий погода, климат, клима­тический пояс, сель. Знать, в зоне каких климатиче­ских поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнин­ной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черномор­ского побережья. Приводить примеры неблагопри­ятных природных явлений, имеющих место на тер­ритории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека. |
| **7** | **Климат. Внутренние воды.**  Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубан-ской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Ву-лан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.  Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники. | Раскрывать значение понятий старица, рукав реки, пойма. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, зэкубан- ские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и по­казывать на карте устье реки и её притоки. Оцени­вать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. |
| **8** | **Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.**  Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор. | Описывать растительный по­кров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресур­сов. Называть факторы, влияющий на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравни­вать видовой состав растительного покрова север­ного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана раститель­ности горной части Краснодарского края» |
| **9** | **Почвы, растительный и жи** | Раскрывать значение понятий ареол, |
|  | **вотный мир Кубани. Охрана природы.**  Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края. | популяций. Объ­яснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Ку­бани. Называть редкие и исчезающие виды, занесён­ные в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные органи­зации и показывать на карте их местонахождение Готовить сообщения, презентации по теме «Заповед­ные уголки Краснодарского края». |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | |
| **10** | Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др. | Характеризовать природные особенности кубанско­го региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природ­ных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники ин­формации, готовить проекты на темы «Природа Ку­бани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др. |
| **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)** | | |
| **11** | **Казаки-некрасовцы на Кубани.**  **Антиправительственные выступления казаков. Писатель П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным.** | **Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».** |
| **12** | **Казаки-некрасовцы на Кубани.**  **Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.** | Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения не-красовцев и царской администрации. |
| **13** | **Казаки-некрасовцы на Кубани.**  **«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.** | Объяснять понятия обычное право, батог, богохуль­ство, святотатство. Рассказывать о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». Назы­вать основные виды хозяйственной деятельности. |
| **14** | **Кубань во внешней политике России XVIII в.**  **Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы– Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.**  **Начало Русско-турецкойвойны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский**  **поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.** | **Рассказывать о борьбе России за выход в Азов­ское море в начале XVIII е. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с воен­ными походами русской армии в период Русско-ту­рецкой войны 1710-1713 гг. Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Составлять кроссворд по теме урока.** |
| **15** | **Кубань во внешней политике России XVIII в.**  **Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.** | **Устанавливать связь истории региона с историей России Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кай- нарджийского мирного договора.** |
| **16** | **А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.**  **А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.** | **Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска.** |
| **17** | **А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.**  **А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.** | **Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска.** |
| **18** | **История формирования Черноморского казачьего войска.**  **Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.** | **Жалованная грамота Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска.** |
| **19** | **История формирования Черноморского казачьего войска.**  **Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.** | **Понимать цели, которые преследовало пра­вительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содер­жание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель.** |
| **20** | **Начало заселения Правобережной Кубани.**  **Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.** | **Раскрывать значение понятий войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пер­нач, булава). Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черномор­скую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, 3. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и органи­зации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость при­нятия документа «Порядок общей пользы». Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.** |
| **21** | **Начало заселения Правобережной Кубани.**  **Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках–реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.**  **Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.**  **Екатерина II в исторической памяти кубанцев.** | **Объяснять, когда и почему появились названия «ли­нейцы». Расска­зывать об особенностях казачьего самоуправления.** |
| **22** | **Начало заселения Правобережной Кубани.**  **Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.** | **Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) рротив дворян (уорков). Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное 'мнение о запис­ке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнивать причины социаль­ных выступлений и методы борьбы донских и черно­морских казаков. Делать выводы.** |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | |
| **23** | **Итоговое повторение и проектная деятельность.**  **Основные потоки русских переселенцев на Ку-бань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.**  **Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.** | **Систематизировать знания о событиях, происходив­ших на Кубани в XVIII в.**  **Характеризовать основные потоки русских пересе­ленцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некра­совцев в Прикубанье. Анализировать результаты дея­тельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Рос­сийской империи**  **Готовить проект по одной из изученных тем.** |
| **РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)** | | |
| **24** | **Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.**  **Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.** | **Перечислять языковые семьи, представители кото­рых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона.** |
| **25** | **Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.**  **Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.** | **Перечислять языковые семьи, представители кото­рых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона.** |
| **26** | **Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**  **Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.** | **Называть православные праздники и обряды, кото­рые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских каза­ков.** |
| **27** | **Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**  **Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.**  **Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.** | **Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков.** |
| **28** | **Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.**  **Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С.Палласа.** | **Анализировать описания кубанских земель, встреча­ющиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путеше­ственников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель Комментировать вклад П. С. Палласа в иссле­дование Таманского полуострова.** |
| **29** | **Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.**  **Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.** | **Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головаюго в становлении ли­тературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной пес­ней.** |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | |
| **30** | **Итоговое повторение и проектная деятельность.**  **Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.**  **Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.** | **Обобщать и систематизировать знания о физико-гео­графических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходив­ших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани.** |
| **РАЗДЕЛ IV. Духовные истоки Кубани (4 ч)** | | |
| **31** | **Монастыри как центры духовной культуры.**  Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь. | Объяснять понятие - святоотеческая православная культура. Рассказывать об Свято-Николаевской Екатерино - Лебяжской пустыни. |
| **32** | **Социальное служение и просветительская деятельность церкви**.  Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. | Оценивать роль социальное служения и просветительской деятельности монастырей. Подготовить презен­тацию о радетелях земли Русской. |
| **33** | **Воинская культура казачества как «православного рыцарства».**  Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани. | Приводить при­меры того, что защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Рассказывать об героических страницах истории казачества Кубани. |
| **34** | **Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.**  Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор. | Изучить роль церкви в культурном развитии казака. Подготовить презен­тацию о Кирилле Васильевиче Россинском (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). |

**9 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | | **Характеристика**  **основных видов деятельности**  **учащихся**  **(на уровне учебных действий)** | |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| **1** | **Кубань в XX-XXI вв.: доро­гой межнационального мира и согласия.**  Физико – географический портрет кубанского региона***.*** История кубанского региона в конце XVIII в.(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких воинах. Образование Черноморского казачьего войска.  Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в ХVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани. | | Объяснять понятия конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет. Называть факторы, способствующие социально-экономиче­скому развитию Краснодарского края. Рассказывать об осо­бом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высо­кий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ. | |
| **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**  **(7 ч)** | | | | |
| **22** | | **Освоение кубанских степей.**  Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848).  Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802 – 1804гг.) Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков. | | Раскрывать значение понятий тягловая сила, Мало­россия. Черномория, Старая линия, меновой двор. Ха­рактеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном ос­воении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представ­ляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона. |
| **3** | **Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.**  Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Бескровного, В.В.Орлова – Денисова, Н.С.Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий. | | Раскрывать значение понятий лейб-гвардия, гвар­дейская сотня, батарея, хорунжий. Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородин­ском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф Бурсаки, А. Д. Безкровный. Н. С. Заводовский). Анализировать содержание пред­ставленных документов и делать выводы | |
| **4** | **Декабристы на Кубани.**  Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др. | | Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и пока­зывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки историче­ских событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам. | |
| **5** | **Зарево Кавказской войны.**  Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усиление противоборства между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережье Кавказа в состав России по условия Андрианопольского мирного договора (1829). | | Раскрывать значение понятий эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша. Формулиро­вать и анализировать цели, которые преследова­ли на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX е. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русски­ми и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адриа- нопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны. | |
| **6** | **Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.**  Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин). | | Раскрывать значение понятий *Черноморская бере­говая линия, контрабандная работорговля, военно- религиозное государство, крейсерство, наиб.* Уста­навливать причинно-следственные связи мехеду развитием работорговли и организацией крейсиро- вания. созданием военных укреплений на Черномор­ском побережье Кавказа. Рассказывать о строитель­стве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на раз­витие русско-черкесских торговых связей. | |
| **7** | **Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура.**  Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя. | | Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего насе­ления. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия. | |
| **8** | **Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура.**  Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обы­чаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь чер­кесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.  Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектурыXIX в.: здание восковой богодельни в Екатеринодаре ( ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске. | | Раскрывать значение понятий просветитель, народ­ное искусство, медресе, богадельня, классицизм. Рас­сказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Рос­сийского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Се­ребрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани Приводить примеры, подтверждаю­щие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоев российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавши жизнь и быт местного населения и содействовавших просвеще­нию черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.) Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой по­ловине XIX в. | |
| **РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**  **(12 ч)** | | | | |
| **9** | **Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказкой войны.**  «Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками. | | Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный ин­структор.  Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. | |
| **10** | **Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказкой войны.**  Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны(1864).Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России. | | Комментировать события завершающего этапа Кав­казской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказ­ской войны. | |
| **11** | **Участие кубанцев в Крымской войне.**  Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков. | | Объяснять значение «черкесского вопро­са» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. | |
| **12** | **Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.**  Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани. | | Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостни­чества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, по­чему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать . особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам про­ведения земельной реформы в кубанском регионе. | |
| **13** | **Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.**  Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках. | | Раскрывать значение понятий округ, отдел, губер­ния, третейский суд, всеобщая воинская повинность. Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссий­ских реформ. Показывать на карте территории Ку­банской области и Черноморской губернии. Коммен­тировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отлича­ется от современной. Знать основное содержание го­родской и военной реформ. | |
| **14** | **Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.**  Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказкой железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие экономики региона. | | Рас­сказывать об особенностях колонизации Кубанской области. Изучить развитие водного транспорта, строительство железнодорожных магистралей. | |
| **15** | **Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность.**  Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».  Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо – шерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицин, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки. | | Раскрывать значение понятий душевой и паевой наде­лы, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рас­сказывать об особенностях распределения земельно­го фонда Кубанской области и Черноморского окру­га. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и'на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регу­лирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани стано­вится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в поре­форменное время. | |
| **16** | **Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность.**  Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н.Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника.(1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И.Галанин, Е.Г.Тарасов и др. | | Раскрывать значение понятий душевой и паевой наде­лы, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рас­сказывать об особенностях распределения земельно­го фонда Кубанской области и Черноморского окру­га. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и'на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регу­лирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани стано­вится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». | |
| **17** | **На помощь славянским братьям.**  Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча, и др. Награда за храбрость, мужество и доблесть.  казачьему войску. | | Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в ос­вобождении славянских народов от турецких заво­евателей Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском по­ходе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. | |
| **18** | **Общественно-политическая жизнь.**  Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землевольцы» и «народовольцы» (Н.И.Воронов., Г.А.Попко, П.И. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки.  Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербина. Община «Криница»(1886) в Черноморском округе (основатель В.В.Еропкин). Деятельность правоохранительных органов. | | Характеризовать особенности правоохранитель­ной системы Кубани в конце XIX в Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.», делать выводы. | |
| **19** | **Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIXвека. Образование и культура в условиях реформирования общества.**  Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н.Сумароков-Эльстон и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В.Докучаев, Д.И.Менделеев, И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Филицын, В.М.Сысоев). Кубанский областной статистический комитет(1879). ОЛИКО - Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний. | | Раскрывать значение лонятий *адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешмет, шичепщин. урыс ун, турлук.* Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и ка­зачьей культур, изменениях, произошедших в плани­ровке и архитектуре поселений адыгов, в их семей­ном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать осо­бенности адыгской песенно-музыкальной культуры Анализировать процессы взаимовлияния традици­онной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески. | |
| **20** | **Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIXвека. Образование и культура в условиях реформирования общества.**  Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости»(1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживани. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.  Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А.Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники. | | Раскрывать значение понятий одноклассное, двух­классное и реальное училища, церковно-приход- ская школа, статистический комитет, эклектика. Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Ха­рактеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. | |
| **Раздел III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)** | | | | |
| **21** | **Русские писатели первой полвины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.**  Кубанская тематика в «История государства Российского» Н.М.Карамзин, А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.  Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев ,А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю.Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В.Россинский , Я.Г.Кухаренко). | | Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присут­ствовала кубанская тематика.  Рассказывать об отражении темы Кубани в произве­дениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, лочему русские писатели проявляли интерес к Ку­бани. | |
| **22** | **Русские писатели первой полвины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.**  Кубанская тематика в «История государства Российского» Н.М.Карамзин, А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.  Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев , А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю.Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В.Россинский , Я.Г.Кухаренко). | | Раскрывать значение понятия поэтический портрет Кубани. Рассказывать об отражении кубанской тема­тики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. По­лежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И Одоев­ского.  Называть произведения М Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань.  Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрываю­щие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в отзываются о кубанской зем­ле весьма противоречиво?  Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепи­лось определение «первый». | |
| **23** | **Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.**  Тема Кубани в жизни и творчестве писателей Г.И.Успенского, А.П.Чехова, М.Горького, А.И.Куприна. | | Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. | |
| **24** | **Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.**  Конец XIX в. - время активного развития оригинальной литературы Кубани. "Казачий Цицерон" В.С. Вареник, Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый быто-писатель Н.Н. Каневицкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев. | | Называть имена писателей, сыгравших значитель­ную роль в становлении литературы Кубани. Объяс­нять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого. Д В. Аверкиева.  Находить общие черты в творчестве кубанских писа­телей и классиков русской литературы второй поло­вины XIX в. | |
|  | | | | |
| **РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 – 1913 гг. (5 ч)** | | | | |
|  | | | | |
| **25** | **Социально – экономическое развитие.**  Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Продол­жение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладе­ния и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани. | | Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монопо­листический капитал. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое разви­тие Кубани в начале XX в. Понимать и комментиро­вать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнивать развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Ука­зывать причины перераспределения общинного зе­мельного фонда Кубани и развития арендных отно­шений в землепользовании. | |
| **26** | **Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.**  Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изме­нения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль рас­тениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградар­ства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими региона­ми страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.  Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Му­комольное и маслобойное производства - лидирующие отрасли про­мышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития строительного комплекса на Ку­бани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в не­фтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Вве­дение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпри­нимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова. | | Раскрывать значение понятий портландцемент, «майкопский нефтяной бум». Характеризовать осо­бенности развития промышленности Кубани в усло­виях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие за­воды) Показывать на карте центры производства це­мента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубан­ских предпринимателей (И. И. Дицман. Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности. | |
| **27** | **Общественная ситуация и революционное движение.**  Подъём общественного движения на Кубани. Распространение рево­люционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъ ём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-гоУрупского полка (декабрь 1905 - февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террори­стов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913). | | Раскрывать значение понятий марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении рево­люционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём обще­ственного движения в регионе. | |
| **28** | **Культурное пространство Кубани в конце****XIX - начале XX в .**  Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоох­ранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие А.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библи­отек. Дальнейшее развитие музейного дела.  Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тара- ненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев. | | Делать выводы об уровне грамот­ности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Ве- селовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Го­родецкий, B.C. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении куротного дела. Рассказывать о деятель­ности С. В. Очаповского и В А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома. Кубанское общество народных университетов и др.). созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности насе­ления кубанского края. | |
| **29** | **Культурное пространство Кубани в конце****XIX - начале XX в .**  Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.  Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания кар тины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного ис кусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселё­ва с Кубанью.  Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика ку­банской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, вое становлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911). | | Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи; Рассказывать о событиях, происходивших в музы­кальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемир­ной известности (В П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных ви­дов искусства, спорта, роли кинематографа в форми­ровании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. | |
| **Итоговое повторение. Проектная деятельность (1ч)** | | | | |
| **30** | **Итоговое повторение. Проектная деятельность.**  Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Со­циально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие ори­гинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Россий­ского государства XIX - начала XX в.  Исследовательские проекты по пройденному материалу. | | **Создавать** условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, создавать исследовательские проекты по пройденному материалу. | |
| **РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ. (4 ч)** | | | | |
| **31.** | **Христианские мотивы в культуре.**  Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве(вера, надежда, любовь, поискиИстины, смысл жизни, понятие Вечности идр.) | | Раскрыть библейские мотивы в культуре. Изучить Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Обсуждать с одноклассниками вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.) | |
| **32.** | **Духовные основы художественной культуры казачества.**  Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовоезодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедральногоЕкатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее. | | Познакомиться с храмами городов и станиц Кубани. Обсуждать с одноклассниками храмовое зодчество на Кубани. | |
| **33.** | **Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.**  Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая  Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др. | | Рассказывать об христианских мотивах в музыкальном народном творчестве Кубани. Подготовить презен­тацию на тему «Кубанский казачий хор - визитная карточка Краснодарского края». | |
| **34.** | **«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.**  Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение. | | Объяснять понятие меценатство. Рассказывать об истории создания художественного музея Екатеринодара. | |



|  |
| --- |
|  |