

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации
выпускников 9 классов
МБОУ ООШ № 16 в 2021 г.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Работа по подготовке к ГИА в 2020-2021 учебном году проводилась согласно разработанному плану, составленному администрацией совместно с учителями-предметниками и классным руководителем выпускного 9 класса. В плане была отражена последовательная деятельность администрации, классного руководителя и самих выпускников.

Администрацией школы осуществлялся контроль над посещаемостью слабоуспевающими учащимися учебных и дополнительных занятий по математике и русскому языку, над проведением учителями дополнительных занятий (индивидуальная работа с выпускниками), проводилась проверка тетрадей по математике, русскому языку. Посещались уроки с целью проверки:

- организации повторения в ходе подготовки к ГИА;
- осуществления дифференцированного и индивидуального подходов в обучении;
- использования разноуровневых тестов; групповой формы работы по уровням знаний учащихся.

Проводился контроль и анализ краевых диагностических работ, пробных экзаменов, информирование родителей выпускников об их результатах, ведение учителями-предметниками диагностических карт, документации по работе со слабоуспевающими учащимися.

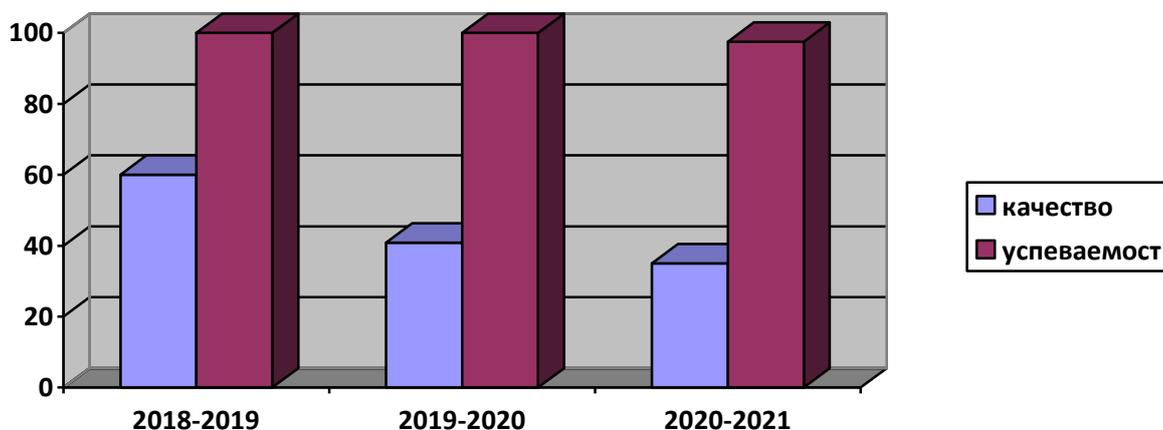
Были проведены несколько раз пробные экзамены по русскому языку, математике биологии, обществознанию, информатике и географии с последующим анализом результатов, корректировкой планов индивидуальной работы с обучающимися. Основной целью было создание обстановки, приближенной к условиям реального экзамена. Такая форма работы способствовала повышению качества подготовки выпускников.

В течение учебного года проводилась работа по выявлению слабоуспевающих учащихся, были составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях. Организована работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке, работа с родителями. На каждого ученика велась диагностическая карта учителя-предметника.

Учителя-предметники проводили индивидуально-коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися:

- консультирование;
- дополнительные занятия;

Математика (алгебра)	30	60	100	32	40,9	100	97,5	35	3,3
-------------------------	----	----	-----	----	------	-----	------	----	-----



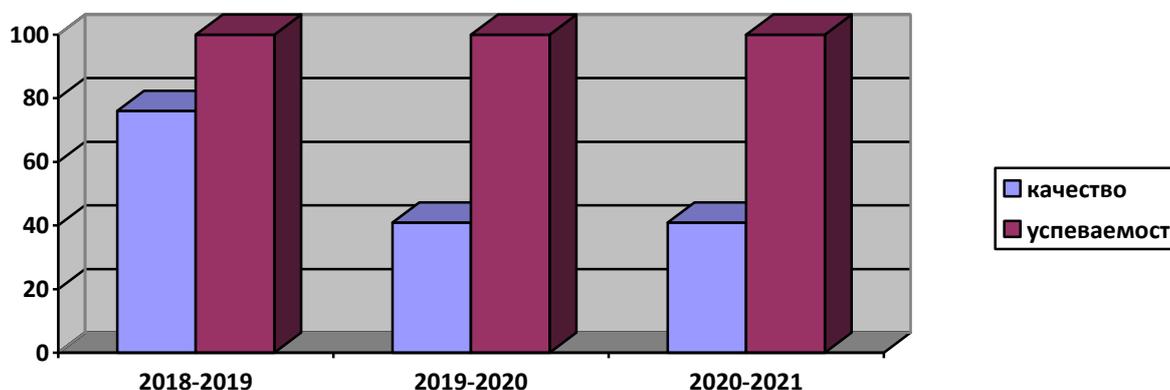
Рекомендации учителям при подготовке к ГИА 2022 г. по математике:

- организовать в классе обобщающее повторение по всем темам курса математики основной школы;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях, уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.
- активнее проводить работу по использованию индивидуальных карт учащихся, необходимых для системной подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- повышать уровень вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить своё время.
- усилить практическую направленности обучения, производить включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
9а	21	2	14	5	0	100	76	3,9
9б	19	1	9	9	0	100	42,8	3,6
Итого	40	3	23	14	0	100	65	3,75

Предмет	2018– 2019 учебный год			2019– 2020 учебный год			2020– 2021 учебный год		
	сдавали	% качества	% успеваемости	сдавали	% качества	% успеваемости	сдавали	% качества	% успеваемости
	Русский язык	30	76	100	32	50	100	40	65



Рекомендации учителям при подготовке к ГИА 2022 г. по русскому языку:

Проведение государственной (итоговой) аттестации девятиклассников выявило проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие учащиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций. Особое внимание следует обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации.

Результаты проведения экзамена в новой форме убеждают в необходимости целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, комплексному обучению видам речевой деятельности – умению воспринимать устную и письменную формы речи и создавать собственные высказывания в форме сжатого изложения и сочинения-рассуждения по исходным текстам.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было.
5. Государственная итоговая аттестация в ОУ была организована и проведена на конструктивном уровне, о чем свидетельствуют, следующие результаты: успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы о соответствующем образовании 39 выпускников из 40 выпускников 9-го класса.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. На заседаниях предметных ШМО обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; руководителям школьных МО - внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации .
2. Учителям-предметникам:
 - добиваться того, чтобы все учащиеся овладели минимумом содержания на базовом уровне. Для этого использовать уровневую дифференциацию учащихся: каждому обучающемуся ставить посильную задачу для выполнения, применяя различные дидактические средства, различные современные педагогические технологии (групповые формы работы, деловые игры и т.д.);
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце года с учетом содержания экзаменационных материалов прошлых лет;
 - на этапе текущего контроля, а также на завершающем этапе изучения темы, при подготовке к тематическому контролю, предлагать задания с выбором ответа, с кратким развернутым ответом;
 - проводить консультационную работу в разноуровневых группах;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - проводить планомерную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.