

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории высшей по должности «учитель»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Рамазанова Светлана Владиславовна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 16, муниципальное образование город Армавир, учитель, математика

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2019-2020	Программа внеурочной деятельности	автор	Программа внеурочной деятельности «Дополнительные вопросы математики» (9 класс)	Региональный, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Паладян К.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания, 27.08.2019г.
2022-2023	Программа дополнительного образования внеурочной деятельности в рамках «Точки роста»	автор	Программа дополнительного образования внеурочной деятельности «Математика- часть нашей жизни»	Региональный, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Паладян К.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания, 03.06.2022 г.

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа за об итогах проведения конкурсного мероприятия
2021	Краевой онлайн- конкурс «Региональная медиа-школа» в рамках краевого форума по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ	«Институт развития образования Краснодарского края» (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	Региональный	заочная	Участник	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №537 от 19.11.2021г. «Об утверждении итогов краевого форума по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ» подписан ИО ректора Л.Н.Терновая

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результаты повышения квалификации. переподготовки
С 09.09.2020 г. по 09.10.2020 г.	ЧОУ ДПО «Армавирская академия профессионального образования»	«Методика обучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	144 часа	Удостоверение №23241262981 рег.номер 0016 от 09.10.2020

С 31.03.2022 г. по 30.05.2022 г.	ОО «Фоксфорд»	«Использование верифицированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам по математике в 5-11 классах»	36 часов	Удостоверение ФО № 126774 рег.номер № 019708 от 31.05.2022
С 09.04.2022 по 16.04.2022 г.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	48 часов	Удостоверение №231201016269 рег.номер № 10122/22 от 16.04.2022

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарственное письмо	Муниципальный	2019 г. подписан начальником УО г. Армавира Л.Ю. Ткачёвой

Дата заполнения: 09.12.2022 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО:

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию:

Аттестуемый педагогический работник:



М.С.Мовсесян
М.Н. Шурубова
С.В.Рамазанова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года протокол № 1
Директор МБОУ ООШ №16



М.С.Мовсесян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

кружка «Дополнительные вопросы математики»

Уровень образования: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 34

Уровень: базовый

Учитель: Рамазанова Светлана Владиславовна

В соответствии с ФГОС основного общего образования

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа курса внеурочной деятельности «**Дополнительные вопросы математики**» рассматривает вопросы углубленного изучения некоторых разделов школьного курса алгебры и направлена на формирование у обучающихся различных способов и методов решения математических задач при подготовке к ОГЭ.

Целью программы является:

- овладение обучающимися системой математических знаний и умений;
- развитие у обучающихся умения планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, решать разнообразные задачи;
- уметь ставить перед собой новые цели и задачи;
- интеллектуальное развитие формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни;
- развитие ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления.

Программа определяет ряд **задач**:

- привить познавательный интерес к новому;
- создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
- воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.

В процессе освоения учащимися 9 класса программы внеурочной деятельности «**Дополнительные вопросы математики**» на каждом этапе подготовки и проведения занятий происходит **формирование УУД**:

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- методы решения линейных, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств с модулями;
- методы решения логических задач;
- технологии решения текстовых задач;
- элементарные приемы преобразования графиков функций;
- прикладные возможности математики.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).
- решать уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля;
- применять метод математического моделирования при решении текстовых задач;
- решать логические и комбинаторные задачи;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры.

Метапредметными результатами изучения курса в 9-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Формы занятий: лекции с элементами беседы, вводные, эвристические и аналитические беседы, работа по группам, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальные консультации. Занятия предполагают разбор заданий для самостоятельной работы, изложение материала, практикум по решению задач. При изучении отдельных тем возможно использование проблемно-поискового метода.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание обучения	Формирование УУД (познавательные регулятивные, коммуникативны)
1.	Преобразование числовых и алгебраических выражений	7	Формулы сокращенного умножения и их применение в упрощении выражений; метод замены переменной, как один из приёмов, позволяющий облегчить выкладки и делающий громоздкие алгебраические выражения компактными и обозримыми; преобразование дробных выражений методом «умножения на сопряжённое выражение» нестандартные способы упрощения выражений (метод последовательного сложения дробей, замена дробей разностью)	Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, действовать в соответствии с заданными правилами; — включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самоанализа аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
2.	Уравнения и системы уравнений	10	Решение линейных, рациональных и иррациональных уравнений различными методами: раскрытие скобок, освобождение от знаменателя, разложение на множители, и т.д.; понятие области допустимых значений неизвестного; системы уравнений и способы их решения. Понятие модуля числа и его применения. Свойства модуля. Решение уравнений. Приложение модуля к преобразованиям радикалов. Приемы построения графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля.	Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; объяснять выполняемые и выполненные действия; воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи, участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи

3.	Неравенства и системы неравенств	7	Линейные неравенства и их системы. Метод интервалов, разложение на множители, замена неизвестного. Решение неравенств, содержащих модуль.	Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания
4.	Текстовые задачи	5	Основные типы текстовых задач. Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры. Задачи на равномерное движение. Задачи на движение по реке. Задачи на работу. Задачи на проценты. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на пропорциональные отношения. Арифметические текстовые задачи.	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; определять цель работы; планировать этапы её выполнения; оценивать полученный результат; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов; воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы
5.	Прикладная математика	5	Раскрывается применение математики в различных сферах деятельности человека, ее связь с другими предметами. Умение пользоваться таблицами и справочниками. Решение различных прикладных задач.	Формирование представления о математике как о фундаментальной области знания, необходимой для применения во всех сферах общественной жизни; углубление и расширение математических компетенций

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	Количество часов	Тема занятий	Количество часов	Формирование УУД
<i>Раздел. Преобразование числовых и буквенных выражений.</i>	7	Вводное занятие	1	Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, действовать в соответствии с заданными правилами; включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самоанализа
		Преобразование числовых выражений	1	
		Упрощение выражений с помощью формул сокращённого умножения	1	
		Метод замены переменных при упрощении выражений.	2	
		Нестандартные способы упрощения выражений	2	
<i>Раздел. Уравнения и системы уравнений</i>	10	Решение линейных уравнений	1	Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; объяснять выполняемые и выполненные действия; воспроизводить способ решения задачи; оценивать предьявленное готовое решение задачи участие в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи
		Решение рациональных уравнений, сводящиеся к линейным	1	
		Решение рациональных уравнений, сводящиеся к квадратным	1	
		Иррациональные уравнения, появление лишних корней	1	
		Замена неизвестного. Разложение на множители.	1	
		Определение модуля числа. Свойства модуля и их применение	1	
		Решение уравнений, содержащих модуль	1	
		Системы уравнений	1	
		Построение графиков функций, содержащих модуль.	2	

III раздел. Неравенства и системы неравенств	7	Линейные неравенства и их системы	1	Оценивать полученный результат; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов; воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы; оценивать предьявленное готовое решение задачи участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи
		Метод интервалов, разложение на множители, замена неизвестного.	3	
		Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль	2	
		Модуль и преобразование корней	1	
IV раздел. Текстовые задачи.	5	Задачи на движение	1	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы определять цель работы; планировать этапы её выполнения, оценивать полученный результат; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов; воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы
		Задачи на работу	1	
		Задачи на проценты	1	
		Проценты в нашей жизни	1	
		Задачи на смеси, сплавы	1	
V раздел. Прикладная математика	5	Решение прикладных задач, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	5	Формирование представления о математике как о фундаментальной области знания, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни; углубление и расширение математических компетенций

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественно
-математического цикла

МБОУ ООШ № 16 МО город Армавир
от 27.08.2019 г. № 1


С.В. Рамазанова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР


Л.В. Пискунова

27.08.2019 г.

Рецензия
на программу кружка внеурочной деятельности
«Дополнительные вопросы математики» (9 класс)

Программа разработана Рамазановой Светланой Владиславовной, учителем математики МБОУ ООШ №16, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике, с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования и адресована учащимся 9 класса средней ступени общего образования и рассчитана на один год обучения.

Структура данной рабочей программы включает: планируемые результаты деятельности, содержание курса, результаты подготовки учащихся по предмету, тематическое планирование.

В пояснительной записке представленные цели и задачи обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Содержание курса построено в единой логике: название раздела, с указанием общего количества часов и наименование тем - подробное содержание раздела.

Приведенные в рабочей программе требования к подготовке учащихся соответствуют изучаемому содержанию курса. Требования к уровню усвоения дисциплины содержат перечень необходимых знаний, умений и навыков, которые может использовать учащийся в практической деятельности и повседневной жизни.

Актуальность программы состоит в том, что содержание и технологии соответствуют приоритетным социальным заказам.

Целью программы является создание условий для осмысления обучающимися математических знаний, их практического значения, развития творческого потенциала личности ребёнка.

Развивающая ценность программы заключается в совершенствовании применения математических знаний, применении их в практической деятельности и повседневной жизни, развитии творческих способностей и логического мышления.

Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе. Язык и стиль материала изложен чётко и ясно.

Данная программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования учителями математики в школах.

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры математики, физики
и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «АГПУ»



[Handwritten signature]

К.А. Паладян

Подпись *Паладян К.А.*
удостоверяю *27.08.2019*
Документовед отдела управления
делами и протокола

А.В. Николова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Директор МБОУ ООШ №16

М.С.Мовсесян



ТОЧКА РОСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»
кружка «Математика – часть нашей жизни»

Уровень образования: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 34

Уровень: базовый

Учитель: Рамазанова Светлана Владиславовна

В соответствии с ФГОС основного общего образования

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Математика - одна из древнейших наук. Она возникла из необходимости использования ее элементов в практической и экономической деятельности людей. В начале своего развития математические знания служили преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний школьного курса от практики приводит к непониманию цели изучения правил, формул, теорем, закономерностей и вызывает снижение интереса к математике. В современном мире к профессиональным качествам работников предъявляют новые требования, связанные с владением определёнными математическими компетенциями: математическим моделированием, статическими расчётами и т.д.

Программа внеурочной деятельности «Математика - часть нашей жизни» своим содержанием может помочь многим школьникам ответить на вопрос «Для чего мне изучать математику, если профессия, которую я хочу выбрать, не будет связана с расчётами, формулами? Чем мне этот предмет пригодится в жизни?»

Данной программой предусматривается использование заданий исключительно с практическим содержанием. Освоение программы направлено на побуждение познавательного интереса к математике, установление связи математических знаний с ситуациями из повседневной жизни.

В процессе освоения учащимися программы внеурочной деятельности на каждом этапе подготовки и проведения занятий происходит формирование УУД:

- быстрый счёт, применение на практике своих знаний;
- приобретение навыков креативного мышления, нестандартных подходов при решении задач;
- обучающиеся научатся мыслить, рассуждать, анализировать условия задания;
- применять полученные на уроках математики знания, умения, навыки в различных ситуациях;
- умения ясно и грамотно выразить свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах и парах;
- находить информацию в различных источниках и использовать ее в своей работе.
- обучающиеся приобретают опыт социальных знаний о реальных событиях, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни и практической деятельности.
- у обучающихся формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества – человек, семья, природа, знания, труд, культура.

• каждый обучающийся приобретает опыт самостоятельного социального действия: взаимодействие друг с другом, с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- 1) Мотивация к обучению
- 2) Самоорганизация и саморазвитие
- 3) Познавательные умения

4) Умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве

Умения и навыки практических действий для решения практических задач

1) *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2) В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 6-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные.

1) Определять цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя.

2) Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

3) Планировать учебную деятельность на уроке и последовательность выполнения действий.

4) Высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основе продуктивных заданий).

5) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочные пособия, инструменты, подручные средства).

6) Определять успешность выполнения своего задания.

7) Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

8) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные.

1) решение проблем творческого и поискового характера;

2) умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и конструирование информации;

3) умение делать выбор наиболее эффективных способов действий;

4) расширение представлений обучающихся о практической значимости математических знаний, о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту.

Коммуникативные.

- 1) умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- 2) умение координировать свои усилия с усилиями других.
- 3) формулировать собственное мнение и позицию;
- 4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- 5) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 6) стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- 7) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- 1) формирование умений перевода прикладных задач на язык математики, сформировать устойчивый интерес к математике, как к области знаний;
- 2) сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры, способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса;
- 3) убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для использования в практической деятельности;
- 4) обеспечить возможность погружения в различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой;
- 5) умение логически мыслить, применять творческие способности, навыки монологической речи;
- 6) умения устанавливать причинно-следственные связи, умение применять навыки конструктивного решения практических задач;
- 7) умение моделировать реальные процессы, обуславливающие применение математических знаний.

Проверка результатов работы организована в виде: практических работ, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДУЛЬ 1. Математика в быту.

Кому и зачем нужна математика?

Математика в строительстве. Составление плана участка. Расчет площади построек на участке. Расчет стоимости ограждения участка.

Расчет количества и стоимости материалов необходимых для строительства или ремонта дома (заливка фундамента, покраска стен, укладка плитки и т.д.) Решение задач реальной математики из материалов ОГЭ и ВПР.

Домашняя бухгалтерия. Доходы и расходы семьи. Коммунальные платежи. Планирование бюджета семьи. Покупки.

МОДУЛЬ 2. Математика медицине

Математика в медицине. Экскурсия в медкабинет школы, знакомство с профессией медицинской сестры. Основные математические знания, которыми должен обладать медицинский работник. Решение практических задач на определение процентного соотношения веществ в лекарствах, определение количества потребляемых лекарств, и т.д.

Педиатрия и математика. Расчёт массы тела ребёнка, количества пищи, прибавки веса и роста ребёнка в различные периоды жизни ребёнка.

Математика и кардиология. Расчёт максимально допустимого пульса, максимально допустимых нагрузок. Практическая работа по определению своих допустимых кардионагрузок.

МОДУЛЬ 3. Математика и технология общественного питания.

Технология общественного питания и профессии с ним связанные. Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара-кондитера. Основные единицы измерения в кулинарии. История кулинарии: старинные поваренные книги народов разных стран и используемые в них единицы измерения. Перевод старинных единиц измерения в современные.

Расчёт экономических затрат на приготовление блюда. Расчёт процентного содержания соли и прочих растворимых веществ в рассолах, маринадах, киселях и т.д. Решение задач на пропорциональное соотношение ингредиентов в блюдах. Геометрические фигуры в кулинарии. Расчёт времени приготовления блюд. Практическая домашняя работа на расчёт времени приготовления блюда. Калорийность блюд и правильное питание. Практическая работа по составлению меню на день.

МОДУЛЬ 4. Математика в сельском хозяйстве.

Применение математики в земледелии. Решение задач на расчёт посевных площадей, сбора урожая и т.д.

Математика в животноводстве. Расчёт потребления кормов, привеса молодняка, составление таблиц по выполненным расчётам.

Математика и механизация сельского хозяйства. Решение задач на перевозки, расход топлива.

Решение экономических задач.

МОДУЛЬ 5. Математика в литературе.

Игра «Математика Гуливера». Предложить учащимся сравнить расчёты Свифта со своими, ответив на вопросы :Во сколько раз Гуливер съедал за обедом больше, чем лилипут? Во сколько раз Гуливеру требовалось больше сукна на костюм, чем лилипуту? и т.д.

Математика Робинзонов (несколько страниц из Жюль Верна). Познакомить учащихся со способами определения своего местонахождения на местности, и способами ориентирования, описанными в рассказах Жюль Верна.

Задача Майн-Рида из романа «Мальчик-моряк». Познакомить учащихся со способами определения объёма тела, описанными в произведении с помощью подручных средств.

О занимательных и смешных фактах математики. Решение «Задач в стихах».

6. Итоговое занятие.

№	Название темы	Общее количество часов
1	Математика в быту.	9
2	Математика в медицине	7
3	Математика и технология общественного питания	9
4	Математика в сельском хозяйстве	4
5	Математика в литературе	4
6	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

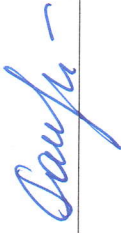
Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
МОДУЛЬ 1. Математика в быту	9	Кому и зачем нужна математика?	1	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи делать выводы на основе обобщения знаний; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
		Математика в профессии строителя. Составление плана участка. Расчет площади построек на участке. Расчет стоимости ограждения участка.	1	
		Расчет количества и стоимости материалов необходимых для строительства или ремонта дома (заливка фундамента, покраска стен, укладка плитки и т.д.)	1	
		Решение задач реальной математики из материалов ОГЭ и ВПР.	2	
		Доходы и расходы семьи.	1	
		Коммунальные платежи.	1	
		Планирование бюджета семьи.	1	
		Покупки.	1	
		Экскурсия в медкабинет школы, знакомство с профессией медицинской сестры.	1	
		Основные математические знания, которыми должен обладать медицинский работник. Решение практических задач на определение процентного соотношения веществ в лекарствах, определение количества потребляемых лекарств, и т.д.	2	
МОДУЛЬ 2. Математика в медицине	7	Расчёт массы тела грудного ребёнка и количества необходимой для него пищи.	1	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.
		Расчёт прибавки веса и роста детей в зависимости от возраста. Практическая работа по расчёту собственных показателей и сравнение их с табличными.	1	
		Расчёт максимально допустимого пульса, максимально допустимых нагрузок.	1	

		Практическая работа по определению своих допустимых кардионагрузок.	1	
МОДУЛЬ 3. Математика и технология общественного питания	9	Технология общественного питания и профессии с ним связанные. Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара-кондитера.	1	Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля; оценивать правильность выполнения действий
		Основные единицы измерения в кулинарии. История кулинарии: старинные поваренные книги народов разных стран и используемые в них единицы измерения. Перевод старинных единиц измерения в современные.	1	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы
		Расчёт экономических затрат на приготовление блюда.	1	выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.
		Расчёт процентного содержания соли и прочих растворимых веществ в рассолах, маринадах, киселях и т.д.	1	
		Решение задач на пропорциональное соотношение ингредиентов в блюдах.	1	
		Геометрические фигуры в кулинарии.	1	
		Расчёт времени приготовления блюд. Практическая домашняя работа на расчёт времени приготовления блюда.	1	
		Калорийность блюд и правильное питание.	1	
		Практическая работа по составлению меню на день.	1	
	МОДУЛЬ 4. Математика в сельском хозяйстве.	4	Применение математики в земледелии. Решение задач на расчёт посевных площадей, сбора урожая и т.д.	1
		Математика в животноводстве. Расчёт потребления кормов, привеса молодняка, составление таблиц по выполненным расчётам.	1	эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.
		Математика и механизация сельского хозяйства. Решение задач на перевозку, расход топлива.	1	
		Решение экономических задач.	1	

МОДУЛЬ 5. Математика в литературе	4	Игра «Математика Гуливера». Математика Робинзонов (несколько страниц из Жюль Верна). Задача Майн-Рида из романа «Мальчик-моряк». О занимательных и смешных фактах математики. Решение «Задач в стихах». Итоговое занятие	1 1 1 1 1	Выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.
	ИТОГО: 34 часа, практических работ-4			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла МБОУ ООШ № 16 от 30.08.2022 г. №1

 С.В.Рамазанова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Л.Р.Мамедова

30.08.2022 г.

Рецензия
на программу дополнительного образования
внеурочной деятельности «Математика-часть нашей жизни».

Программа разработана Рамазановой Светланой Владиславовной, учителем математики МБОУ ООШ №16, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике, с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений на основе модифицированной образовательной программы дополнительного образования и адресована учащимся средней ступени общего образования с использованием оборудования «Точки роста» и рассчитана на один год обучения.

Структура данной рабочей программы включает: пояснительную записку, содержание внеурочной деятельности, результаты подготовки учащихся по предмету, тематическое планирование.

В пояснительной записке представленные цели и задачи обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности построено в единой логике: название раздела, с указанием общего количества часов и наименование тем- подробное содержание раздела.

Приведенные в рабочей программе требования к подготовке учащихся соответствуют изучаемому содержанию курса. Требования к уровню усвоения дисциплины содержат перечень необходимых знаний, умений и навыков, которые может использовать учащийся в практической деятельности и повседневной жизни.

Актуальность программы состоит в том, что содержание и технологии соответствуют приоритетным социальным заказам.

Целью программы является создание условий для осмысления обучающимися математических знаний, их практического значения, развития творческого потенциала личности ребёнка.

Развивающая ценность программы заключается в совершенствовании применения математических знаний в практической деятельности и повседневной жизни, развитии творческих способностей и логического мышления, трудолюбия и аккуратности, позволяет ответить на вопрос «А зачем нам нужно изучать математику?»

Программа пригодна для данного учреждения и для тиражирования в образовательной практике. Язык и стиль материала изложен чётко и ясно.

Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей и направлена на социальное, профессиональное и духовное становление личности ребёнка.

Данная программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования учителями математики в школах.

Рецензенты:

Рецензент: Паладян К.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

Дата. 03.06.2022





**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 19.11.2021

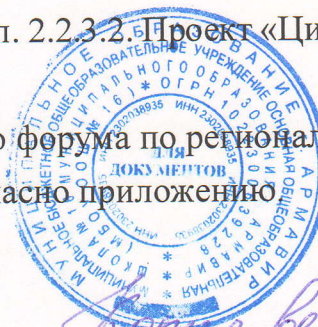
№ 537

г. Краснодар

**Об утверждении итогов
краевого форума по региональной медиаграмотности
для педагогов сельских школ**

Во исполнении государственного задания государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, утвержденного приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.12.2020 № 3563 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 года», на основании приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Институт) от 30.03.2021 №172 и плана работы Института (п. 2.2.3.2. Проект «Цифровая образовательная среда») п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого форума по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ согласно приложению



2. Центру цифровизации образования и информационных технологий (Бугрий М.Ю.) организовать награждение участников согласно положению о проведении форума по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

Л.Н. Терновая



1. Признать победителями краевого онлайн-конкурса «Региональная медиашкола» в рамках краевого форума по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ и выдать электронную грамоту победителям.

№ п/п	Место работы	Название муниципальности	Ф.И.О.	Должность, название образовательной организации
1.	Видеостанция «Youtube»	Крымский район	Губайдуллин Ирек Раифович	учитель математики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 станицы Фаровиковской муниципального образования Крымский район
2.	«Соник»	Крымский район	Будак Дарина Александровна	ст. библиотекарь, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район
3.	«Видеоблог»	Анжеро-Сенгилейский район	Сидорова Елена Николаевна	метод.-библиотекарь, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ю.А. Гвардина г. Хвалыговка

2. Признать номинантами краевого онлайн-конкурса «Региональная медиашкола» в рамках краевого форума по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ и выдать электронную грамоту номинантам.

№ п/п	Место работы	Название муниципальности	Ф.И.О.	Должность, название образовательной организации

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 19.11.2021 № 537

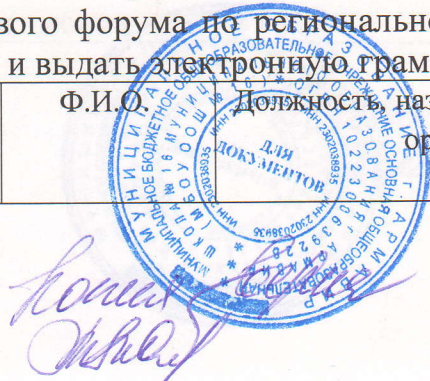
ИТОГИ
краевого форума по региональной медиаграмотности
для педагогов сельских школ

1. Признать победителями краевого онлайн-конкурса «Региональная медиашкола» в рамках краевого форума по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ и выдать электронную грамоту победителя:

№ п/п	Медиаветеран	Название муниципалитета	Ф.И.О.	Должность, название образовательной организации
1.	Видеохостинг «YouTube»	Крымский район	Губайдуллин Ирек Рауфович	учитель математики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район
2.	«Социальные сети»	Крымский район	Колос Диана Андреевна	ст. вожатая, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район
3.	«Видеобиблиотека»	Апшеронский район	Онучина Елена Николаевна	педагог-библиотекарь, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина г.Хадыженска

2. Признать номинантами краевого онлайн-конкурса «Региональная медиашкола» в рамках краевого форума по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ и выдать электронную грамоту номинанта:

№ п/п	Медиаветеран	Название муниципалитета	Ф.И.О.	Должность, название образовательной организации
-------	--------------	-------------------------	--------	---



1.	Видеохостинг «YouTube»	Ленинградский район	Багрий Александра Сергеевна	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П. Сергейко станицы Ленинградского муниципального образования Ленинградский район
2.	«Социальные сети»	Армавир	Зиновьева Мария Анатольевна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №16, г. Армавир
3.	«Социальные сети»	Армавир	Мамедова Лаура Рубеновна	учитель математики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 16 г. Армавира
4.	«Видеобиблиотека»	Армавир	Русанова Наталья Валентиновна	учитель физики, географии и информатики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №16, г. Армавир

5. Признать участниками краевого онлайн-конкурса «Региональная медиашкола» в рамках краевого форума по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ и выдать электронный сертификат участника:

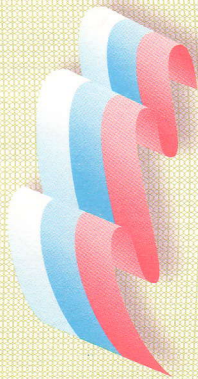
№	Название МО	Ф.И.О.	Название образовательной организации	должность
1	Армавир	Агаджанян Ирина Владимировна	МБОУ ООШ №16	учитель английского языка
2	Новокубанский район	Атаева Ольга Викторовна	МОБУ ООШ 27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской	учитель кубановедения
3	г. Армавир	Бердникова Анастасия Александровна	МАОУ СОШ №25	учитель
4	Армавир	Бирамова Светлана Ибрагимовна	МБОУ ООШ №16	учитель технологии



			муниципального образования Новокубанский район	
12	Армавир	Мамедова Лаура Рубеновна	МБОУ ООШ № 16	учитель математики
13	Ленинградский район	Медведев Владимир Викторович	Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования "Станция юных техников" станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район	педагог дополнительного образования
14	Армавир	Мешайкин Павел Михайлович	МБОУ ООШ16	учитель истории и обществознания
15	Кавказский район	Мостовая Оксана Андреевна	МБОУ ШООО 43 им. А.Л. Гречишкина	зам. директора по ВР
16	Кавказский район	Никитенко Ирина Андреевна	МБОУ ШООО № 43 им. А.Л. Гречишкина	учитель
17	Армавир	Опанасенко Наталья Юрьевна	МБОУ ООШ № 16	учитель начальных классов
18	Армавир	Рамазанова Светлана Владиславовна	МБОУ ООШ №16	учитель математики
19	Армавир	Филин Колдакова	МБОУ ООШ16	учитель начальных классов



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**РАМАЗАНОВА
Светлана Владиславовна**

с 09 сентября 2020 г. по 09 октября 2020 г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧОУ ДПО «Армавирская академия
профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по программе «Методика обучения математике в основной
и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»
в объёме 144 часов

232412629481

за время обучения сдал(а) зачёты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Модуль 1. Методика математики как педагогическая дисциплина.	48 часов
Модуль 2. Изучение математики в 5 - 11 классах школы в условиях реализации ФГОС ОО.	48 часов
Модуль 3. Современный урок математики и особенности его реализации в рамках ФГОС ОО.	46 часа
Итоговая аттестация.	2 часа

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0016

Город

Армавир

Дата выдачи

09.10.2020г.

Руководитель

Кун О.П.

Секретарь

Орлова И.Н.



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рамазанова Светлана Владиславовна

прошёл(-а) повышение квалификации в
обществе с ограниченной ответственностью
«Фоксфорд»

с 31 марта 2022 г. по 30 мая 2022 г.

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

**«Использование верифицированного
цифрового контента для подготовки к
олимпиадам по математике в 5-11 классах»**

город
МОСКВА

дата выдачи

31 мая 2022 г.

Регистрационный номер №019708

в объёме
36 часов

Общество с ограниченной ответственностью
«Фоксфорд»

Генеральный директор
ООО «Фоксфорд»

А.В. Сизов





УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201016269

Регистрационный номер № 10122 /22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рамазанова Светлана Владиславовна

(фамилия, имя, отчество)

с «...09.....» апреля 2022..... г. по «...16.....» апреля 2022..... г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в

соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов»

в объеме **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Проект(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

организации, учреждения)



Сектор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Д.С. Барышенский

Город...Краснодар...

Дата выдачи ...16 апреля.2022.г.



Благодарственное письмо

Рамазановой Светлане Владиславовне,

преподавателю МБОУООШ № 16,

*Управление образования администрации муниципального
образования город Армавир*

*в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам сердечную
благодарность за профессионализм, целеустремлённость,
душевную щедрость, кропотливый труд. Ваша способность
вести за собой учеников, открывая им неизведанное,
вдохновляет на покорение новых высот. Пусть
преумножаются Ваш удивительный талант и победы Ваших
воспитанников! Крепкого Вам здоровья, счастья и
благополучия на долгие годы.*

*Начальник управления образования
администрации муниципального образования
город Армавир*



Л.Ю.Ткачева

Армавир 2019 год

Уважаемый пользователь!

Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 7536387

Дата выгрузки: 2022-12-14 04:10:35
Пользователь: sv.ramazanova@yandex.ru, ID: 7536387

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте antiplagius.ru/

Информация о документе

№ документа: 7536387
Имя исходного файла: внеурочка 9 кл программа Дополн вопр матем на аттестацию.docx
Размер файла: 0.04 МБ
Размер текста: 9465
Слов в тексте: 1263
Число предложений: 147

Информация об отчете

Дата: 2022-12-14 04:10:35 - Последний готовый отчет
Оценка оригинальности: 84%
Заимствования: 16%



Источники:

Доля в тексте	Ссылка
13.30%	https://multiurok.ru/files/programma-kruzhka-po-matematike-v-9-k...
5.10%	https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsheobrazovatel'naya-obshe...

Информация о документе:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Программа курса внеурочной деятельности "Дополнительные вопросы математики" рассматривает вопросы углубленного изучения некоторых разделов школьного курса алгебры и направлена на формирование у обучающихся различных способов и методов решения математических задач при подготовке к ОГЭ. Целью программы является: * овладение обучающимися **системой** математических знаний и **умений**; * развитие у обучающихся умения планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, решать разнообразные задачи; * уметь ставить перед собой новые цели и задачи; * интеллектуальное **развитие формирование качеств личности, необходимых** человеку для полноценной жизни; * развитие ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления. Программа определяет ряд задач: * привить познавательный интерес к новому; * создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей; * **формирование представлений об идеях** и методах математики **как универсального языка науки и техники**; * **воспитание культуры личности, отношение к математике как к** части общечеловеческой культуры. **В процессе освоения** учащимися 9 класса программы внеурочной деятельности "Дополнительные вопросы математики" на каждом этапе подготовки и проведения занятий происходит формирование УУД: ● как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; ● как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; ● методы решения **линейных, рациональных и иррациональных уравнений** и неравенств с модулями; ● **методы** решения логических задач; ● технологии решения **текстовых задач**; ● **элементарные** приемы преобразования графиков функций; ● прикладные возможности математики. Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: ● осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное **создание способов решения проблемы творческого и поискового** характера). ● решать уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля; ● применять метод математического моделирования при решении текстовых задач; ● решать логические и комбинаторные задачи; ● использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры. Метапредметными результатами изучения курса в 9-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД). Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений: * описывать признаки предметов и **узнавать предметы по их признакам**; * **выделять существенные признаки предметов**; * **сравнивать между собой предметы, явления**; * **обобщать**, делать несложные выводы; * классифицировать явления, предметы; * определять последовательность событий; * судить о противоположных явлениях; * давать определения тем или иным понятиям; * выявлять функциональные отношения между понятиями; * выявлять закономерности и проводить аналогии; * создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Формы занятий: лекции с элементами беседы, вводные, эвристические и аналитические беседы, работа по группам, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальные консультации. Занятия предполагают разбор заданий для самостоятельной работы, изложение материала, практикум по решению задач. При изучении отдельных тем возможно использование проблемно-поискового метода. 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № п/пНазвание темыКоличество часовСодержание обученияФормирование УУД (познавательные регулятивные, коммуникативные)1.Преобразование числовых и алгебраических выражений7Формулы сокращенного умножения и их применение в упрощении выражений; метод замены переменной, как один из приёмов, позволяющий облегчить выкладки и делающий громоздкие алгебраические выражения компактными и обозримыми; преобразование дробных выражений методом "умножения на сопряжённое выражение" нестандартные способы упрощения выражений (метод последовательного сложения дробей, замена дробей разностью)сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;ориентироваться в своей системе знаний;самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, действовать в соответствии с заданными правилами;- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самооанализа аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения, использо-вать критерии для обоснования сво-его суждения;контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.2.Уравнения и системы уравнений10Решение линейных, рациональных и иррациональных уравнений различными методами: раскрытие скобок, освобождение от знаменателя, разложение на множители, и т.д.; понятие области допустимых значений неизвестного; системы уравнений и способы их решения. Понятие модуля числа и его применения. Свойства модуля. Решение уравнений. Приложение модуля к преобразованию радикалов. Приемы построения графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля.Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решениязадачи;объяснять выполняемые и выполнен-ные действия; воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъ-явленное готовое решение задачи, участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и резуль-тат решения задачи. Приемы построения графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля.3.Неравенства и системы неравенств7Линейные неравенства и их системы. Метод интервалов, разложение на множители, замена неизвестного. Решение неравенств, содержащих модуль 4.Текстовые задачи5Основные типы текстовых задач. Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры.Задачи на равномерное движение. Задачи на движение по реке. Задачи на работу.Задачи на проценты. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на пропорцио-нальные отношения. Арифметические текстовые задачи.Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую нформацию, содержа-щуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на задан-ные вопросыопределять цель работы; планировать этапы её выполнения, оценивать полученный результат; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных за-дач, делать выводы на основе полу-ченной информации, проводить сравнение объектов; воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, строить эффектив-ное взаимодействие с одноклассни-ками при выполнении совместной работы 5.Прикладная математика5Раскрывается применение математики в различных сферах деятельности человека, ее связь с другими предмета-ми. Умение пользоваться таблицами и справочниками. Решение различных прикладных задач.Формирование представления о математике как о фундаментальной области знания, необходимой для применения во всех сферах обще-ловеческой жизни; углубление и расширение математических компе-тенций 1. 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РазделКоли-чество часовТема занятийКоли-чество часовФормирование УУД1 раздел. Преобразование числовых и буквенных выражений.7Вводное занятие1Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи,делать выводы на основе обобщения знаний, действовать в соответствии с заданными правилами; включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самооанализа Преобразование числовых выражений 1Упрощение выражений с помощью формул сокращённого умножения1Метод замены переменной при упрощении выражений.2Нестандартные способы упрощения выражений 2I раздел. Уравнения и системы уравнений10Решение линейных уравнений 1Конструировать последовательность шагов (алго-ритм) решения задачи; объяснять выполняемые и выполненные действия; воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъ-явленное гото-вое решение задачи участвовать в учебномдиа-логе, оценивать процесс поиска и результат решения задачи Решение рациональных уравнений, сводящиеся к линейным1Решение рациональных уравнений, сводящихся к квадратным1Иррациональные уравнения, появление лишней корней1Замена неизвестного. Разложение на множители.1Определение модуля числа. Свойства модуля и их применение1Решение уравнений, содержащих модуль1Системы уравнений1Построение графиков функций, содержащих модуль.2III раздел. Неравенства и системы неравенств7Линейные неравенства и их системы1Оценивать полученный результат; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов;воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, строить эффективное

взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работыМетод интервалов, разложение на множители, замена неизвестного.3Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль2Модуль и преобразование корней1IVраздел. Текстовые задачи. 5Задачи на движение1Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопрос определять цель работы; плани-ровать этапы её выполнения, оценивать получен-ный результат; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, про-водить сравнение объектов; воспринимать инфо-рмацию на слух, отвечать на вопросы учителя, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работыЗадачи на работу1Задачи на проценты1Проценты в нашей жизни1Задачи на смеси, сплавы1V раздел. Прикладная математика 5Решение прикладных задач, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся 5 Формирование представления о математике как о фундаментальной области знания, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни; углубление и расширение математических компетенций 4

Уважаемый пользователь!

Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 7570497

Дата выгрузки: 2022-12-23 11:07:29
Пользователь: sv.ramazanova@yandex.ru, ID: 7570497

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте antiplagius.ru/

Информация о документе

№ документа: 7570497
Имя исходного файла: программа внеурочки 6 кл Математика -часть нашей жизни.docx
Размер файла: 0.05 МБ
Размер текста: 13241
Слов в тексте: 1894
Число предложений: 225

Информация об отчете

Дата: 2022-12-23 11:07:29 - Последний готовый отчет
Оценка оригинальности: 90%
Заемствования: 10%



Источники:

Доля в тексте	Ссылка
30.10%	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-matematike-41794...
25.30%	https://nsportal.ru/user/1091072/page/vneurochnaya-deyatelnost
18.80%	https://syzgi.uralschool.ru/file/card?id=1815
11.90%	https://www.art-talant.org/publikacii/150-konspekt-uroka-s-ispol...
11.00%	https://pandia.ru/text/80/264/6207-4.php
11.00%	https://eee-science.ru/item-work/2021-4178/
7.40%	https://levashov.edu.yar.ru/nachalnaya_shkola/formirovanie_unive...

Информация о документе:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 30 августа 2022 года протокол № 1
Директор МБОУ ООШ №16 _____ М.С.Мовсесян РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА "ТОЧКА РОСТА" кружка "Математика - часть нашей жизни" Уровень образования: основное общее
образование, 6 класс Количество часов: 34 Уровень: базовый Учитель: Рамазанова Светлана Владиславовна В соответствии с
ФГОС основного общего образования . 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Математика-одна из древнейших наук. Она возникла из
необходимости использования ее элементов в практической и экономической деятельности людей. В начале своего развития
математические знания служили преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний школьного
курса от практики приводит к непониманию цели изучения правил, формул, теорем, закономерностей и вызывает снижение
интереса к математике. В современном мире к профессиональным качествам работников предъявляют новые требования,
связанные с владение определёнными математическими компетенциями: математическим моделированием, статическими
расчётами и т.д. Программа внеурочной деятельности "Математика - часть нашей жизни" своим содержанием может помочь
многим школьникам ответить на вопрос "Для чего мне изучать математику, если профессия, которую я хочу выбрать, не будет

связана с расчётами, формулами? Чем мне этот предмет пригодится в жизни?" Данной программой предусматривается использование заданий исключительно с практическим содержанием. Освоение программы направлено на побуждение познавательного интереса к математике, установление связи математических знаний с ситуациями из повседневной жизни. В процессе освоения учащимися программы внеурочной деятельности на каждом этапе подготовки и проведения занятий происходит формирование УУД: * быстрый счёт, применение на практике своих знаний; * приобретение навыков креативного мышления, нестандартных подходов при решении задач; * обучающиеся научиться мыслить, рассуждать, анализировать условия задания; * применять полученные на уроках математики знания, умения, навыки в различных ситуациях; * умения ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры; * формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах и парах; * находить информацию в различных источниках и использовать ее в своей работе. * обучающиеся приобретают опыт социальных знаний о реальных событиях, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни и практической деятельности. * у обучающихся формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества - человек, семья, природа, знания, труд, культура. * каждый обучающийся приобретает опыт самостоятельного социального действия: взаимодействие друг с другом, с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: 1) Мотивация к обучению 2) Самоорганизация и саморазвитие 3) Познавательные умения 4) Умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве Умения и навыки практических действий для решения практических задач 1) Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). 2) В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметными результатами изучения курса в 6-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные. 1) Определять цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя. 2) Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. 3) Планировать учебную деятельность на уроке и последовательность выполнения действий. 4) Высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основе продуктивных заданий). 5) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочные пособия, инструменты, подручные средства). 6) Определять успешность выполнения своего задания. 7) Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 8) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные. 1) решение проблем творческого и поискового характера; 2) умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и конструирование информации; 3) умение делать выбор наиболее эффективных способов действий; 4) расширение представлений обучающихся о практической значимости математических знаний, о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту. Коммуникативные. 1) умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 2) умение координировать свои усилия с усилиями других. 3) формулировать собственное мнение и позицию; 4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 5) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 6) стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 7) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений: 1) формирование умений перевода прикладных задач на язык математики, сформировать устойчивый интерес к математике, как к области знаний; 2) сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры, способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса; 3) убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для использования в практической деятельности; 4) обеспечить возможность погружения в различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой; 5) умение логически мыслить, применять творческие способности, навыки монологической речи; 6) умения устанавливать причинно-следственные связи, умение применять навыки конструктивного решения практических задач; 7) умение моделировать реальные процессы, обуславливающие применение математических знаний. Проверка результатов работы организована в виде: практических работ, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ. 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЬ 1. Математика в быту. Кому и зачем нужна математика? Математика в строительстве. Составление плана участка. Расчет площади построек на участке. Расчет стоимости ограждения участка. Расчет количества и стоимости материалов необходимых для строительства или ремонта дома (залитка фундамента, покраска стен, укладка плитки и т.д.) Решение задач реальной математики из материалов ОГЭ и ВПР. Домашняя бухгалтерия. Доходы и расходы семьи. Коммунальные платежи. Планирование бюджета семьи. Покупки. МОДУЛЬ 2. Математика медицине Математика в медицине. Экскурсия в медкабинет школы, знакомство с профессией медицинской сестры. Основные математические знания, которыми должен обладать медицинский работник. Решение практических задач на определение процентного соотношения веществ в лекарствах, определение количества потребляемых лекарств, и т.д. Педиатрия и математика. Расчёт массы тела ребёнка, количества пищи, прибавки веса и роста ребёнка в различные периоды жизни ребёнка. Математика и кардиология. Расчёт максимально допустимого пульса, максимально допустимых нагрузок. Практическая работа по определению своих допустимых кардионагрузок. МОДУЛЬ 3. Математика и технология общественного питания. Технология общественного питания и профессии с ним связанные. Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара-кондитера. Основные единицы измерения в кулинарии. История кулинарии: старинные поваренные книги народов разных стран и используемые в них единицы измерения. Перевод старинных единиц измерения в современные. Расчёт экономических затрат на приготовление блюда. Расчёт процентного содержания соли и прочих растворимых веществ в рассолах, маринадах, киселях и т.д. Решение задач на

пропорциональное соотношение ингредиентов в блюдах. Геометрические фигуры в кулинарии. Расчёт времени приготовления блюд. Практическая домашняя работа на расчёт времени приготовления блюда. Калорийность блюд и правильное питание. Практическая работа по составлению меню на день. МОДУЛЬ 4. Математика в сельском хозяйстве. Применение математики в земледелии. Решение задач на расчёт посевных площадей, сбора урожая и т.д. Математика в животноводстве. Расчёт потребления кормов, привеса молодняка, составление таблиц по выполненным расчётам. Математика и механизация сельского хозяйства. Решение задач на перевозки, расход топлива. Решение экономических задач. МОДУЛЬ 5. Математика в литературе. Игра "Математика Гуливера". Предложить учащимся сравнить расчёты Свифта со своими, ответив на вопросы :Во сколько раз Гуливер съедал за обедом больше, чем лилипут? Во сколько раз Гуливеру требовалось больше сукна на костюм, чем лилипуту? и т.д. Математика Робинзонов (несколько страниц из Жюль Верна). Познакомить учащихся со способами определения своего местонахождения на местности, и способами ориентирования, описанными в рассказах Жюль Верна. Задача Майн-Рида из романа "Мальчик-моряк". Познакомить учащихся со способами определения объёма тела, описанными в произведении с помощью подручных средств. О занимательных и смешных фактах математики. Решение "Задач в стихах". 6. Итоговое занятие.

№Название темыОбщее количество часов1Математика в быту. 92Математика в медицине73Математика и технология общественного питания94Математика в сельском хозяйстве45Математика в литературе46Итоговое занятие1Итого:34 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РазделКол- во часовТема занятияКол-во часовОсновные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)МОДУЛЬ 1. Математика в быту9Кому и зачем нужна математика? 1Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи делать выводы на основе обобщения знаний; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданийМатематика в профессии строителя. Составление плана участка. Расчет площади построек на участке. Расчет стоимости ограждения участка.1Расчет количества и стоимости материалов необходимых для строительства или ремонта дома (залитка фундамента, покраска стен, укладка плитки и т.д.)1Решение задач реальной математики из материалов ОГЭ и ВПР.2Доходы и расходы семьи.1Коммунальные платежи.1Планирование бюджета семьи.1Покупки.1МОДУЛЬ 2. Математика в медицине 7Экскурсия в медкабинет школы, знакомство с профессией медицинской сестры.1Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопрос выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.Основные математические знания, которыми должен обладать медицинский работник. Решение практических задач на определение процентного соотношения веществ в лекарствах, определение количества потребляемых лекарств, и т.д. 2Расчёт массы тела грудного ребёнка и количества необходимой для него пищи.1Расчёт прибавки веса и роста детей в зависимости от возраста. Практическая работа по расчёту собственных показателей и сравнение их с табличными.1Расчёт максимально допустимого пульса, максимально допустимых нагрузок.1Практическая работа по определению своих допустимых кардионагрузок. 1МОДУЛЬ 3. Математика и технология общественного питания9Технология общественного питания и профессии с ним связанные. Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара-кондитера.1Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: оценивать правильность выполнения действий Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопрос выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.Основные единицы измерения в кулинарии. История кулинарии: старинные поваренные книги народов разных стран и используемые в них единицы измерения. Перевод старинных единиц измерения в современные.1Расчёт экономических затрат на приготовление блюда.1Расчёт процентного содержания соли и прочих растворимых веществ в рассолах, маринадах, киселях и т.д.1Решение задач на пропорциональное соотношение ингредиентов в блюдах.1Геометрические фигуры в кулинарии.1Расчёт времени приготовления блюд. Практическая домашняя работа на расчёт времени приготовления блюда.1Калорийность блюд и правильное питание.1Практическая работа по составлению меню на день.1МОДУЛЬ 4. Математика в сельском хозяйстве.4Применение математики в земледелии. Решение задач на расчёт посевных площадей, сбора урожая и т.д. 1Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопрос выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.Математика в животноводстве. Расчёт потребления кормов, привеса молодняка, составление таблиц по выполненным расчётам.1Математика и механизация сельского хозяйства. Решение задач на перевозки, расход топлива.1Решение экономических задач. 1МОДУЛЬ 5. Математика в литературе4Игра "Математика Гуливера".1Выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.Практическая работа. Математика Робинзонов (несколько страниц из Жюль Верна).1Задача Майн-Рида из романа "Мальчик-моряк".1О занимательных и смешных фактах математики. Решение "Задач в стихах".16Итоговое занятие1ИТОГО: 34 часа, практических работ -2 СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей естественно- математического цикла МБОУ ООШ № 16 от 30.08.2022 г. №1 _____ С.В.Рамазанова СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ Л.Р.Мамедова 30.08.2022 г. 1