

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: **Порошина Наталья Михайловна**

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 16 муниципально-го образования город Армавир, учитель, русский язык

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Является обязательным для представления результатов только для высшей квалификационной категории.

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тсма) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2022-2023 учебный год	Методическое пособие	Автор	«Маршрутная система образования как средство создания ситуации успеха при подготовке к ОГЭ»	Региональный, ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет. Рецензия подписана 25.08.2023г К.пед.наук, доцентом кафедрой ТИПИОП ФГБОУ ВО АГПУ Терсаковой А.А.

## 2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Печатная статья	Автор	Система работы со слабоуспевающими детьми при подготовке к ОГЭ	Международный, научно-практический журнал «Экономика и социум» №10(125) 2024 год

## 3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
08.07.2022-14.07.2022	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	48 часов	Удостоверение № 20059/22, подписанное И.о. ректора И.В. Лихачевой
15.03.2022-29.04.2022	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	144 часа	Удостоверение № 9751/22, подписанное И.о. ректора И.В. Лихачевой
11.04.2023-22.05.2023	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образо-	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58 часов	Удостоверение № у-081631/б, подписанное руководителем

	вания Министерства просвещения Российской Федерации»			
--	--	--	--	--

### 5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Грамота	Муниципальный	24 сентября 2024 года, подписанная начальником УО администрации муниципального образования город Армавир Т.В. Мирчук

Дата заполнения: 01 октября 2024 года

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ ООШ № 16

Заместитель директора по УР

Аттестуемый педагогический работник



Мовсеян М.С.

Русанова Н.В.

Порошина Н.М.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16  
352947, Г. Армавир, х. Красная Поляна,  
ул. Советская, 47

Автор: Порошина Н.М. – учитель русского языка и литературы

## **Методическое пособие «Маршрутная система образования как средство создания ситуации успеха при подготовке к ОГЭ».**



г. Армавир 2022 год.

## **Содержание:**

1. Введение.
2. Аналитическая часть.
3. Практическая часть.
4. Пример содержания мини-кейса повышенного уровня.
5. Пример использования кейс – метода при подготовке к ОГЭ по русскому языку.

## **Введение.**

Педагогическая поддержка - это деятельность учителя, направленная на решение индивидуальных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и идущих от социальной среды.

Данный индивидуальный образовательный маршрут разработан для обучающихся с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации по предметам общеобразовательной программы. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, который максимально учитывает интеллектуальные способности, определяет личную траекторию развития и образования обучающегося. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические, организационно-методические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у выпускника самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ:**

В ходе реализации ИОМ осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывающий их возможности и способности.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Отобрать содержание образования, формы и способы образовательной деятельности, построить график образовательного процесса.
2. Посодействовать обучающимся. овладеть навыками самостоятельной работы, организации своей деятельности.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях
4. Повысить мотивацию
5. Преодолеть минимальный порог, успешно сдать экзамен.

Содержательную основу обучения по индивидуальному маршруту составляют учебные программы, разбитые на блоки – учебные модули. Начиная с 5 класса, мы работаем на экзамен, но основная подготовка, конечно же, приходится на 8-9 и 10-11 классы.

Учебный модуль – это тема или раздел учебной программы с указанием возможных способов и форм ее изучения и закрепления. Разделение на модули выполняется в соответствии с КИМами. По каждой теме разрабатываются различные задания, упражнения теоретической и практической направленности.

Для сильных и слабых учащихся разделы и темы идентичны, но задания отличаются по степени сложности. В целях контроля над реализацией ИОМ по учебному модулю проводятся индивидуальные консультации, затем обобщение изученного по учебному модулю. Форма обобщения может быть различной: тесты, групповые занятия. Необходимо в групповой работе предусмотреть инструкцию, в которой прописать обязательность практического освоения учебного материала каждым членом группы. Вспоминаем, восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций. Причем укрупнение подачи теории должно происходить с использованием различных приемов структурирования материала, схематизации, составления таблиц, памяток, тезисов, ведение тетради –помощницы. Механическая, зрительная память помогает даже слабым детям запоминать материал. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить повторять материал по определенной теме или блоку. Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Работы анализирую, материалы собираются в тетрадь учета, затем каждый ученик работает над своим проблемным заданием. Это помогает целенаправленно организовать индивидуальную работу с уч-ся, что является основой технологии ИОМ.

Планируя отдельные уроки обучения технологии работы с тестами, объясняю подходы к их пониманию и выполнению заданий. Обязательно нужен анализ задания, а не просто выбор ответа. На начальном этапе работы с тестами для гарантированного выполнения задания необходимо проанализировать несколько вариантов. Таким образом, дети освоят принципы работы с тестами и продемонстрируют владение учебным материалом. При выполнении заданий возможна работа в парах, взаимопроверка и коррекция, анализ ошибок.

Уроки коррекции являются самыми продуктивными в формировании рефлексии, анализа собственной деятельности, приучают к зоркости и умению искать ошибки, недочеты. На этих уроках меняются работами и проводят их анализ по критериям, проставляют баллы как эксперты. Анализ ошибок идет как в группе, так и в классе.

Одной из эффективных педагогических технологий, позволяющая выработать ИОМ является работа с кейсами. Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние несколько лет.

### **Модель индивидуального образовательного маршрута.**

1. Диагностика уровня развития знаний, умений, навыков уч-ся.
2. Определение целей, задач, которые должны быть достигнуты учащимися (образовательные компетенции).
3. Определения сроков прохождения ИОМ (этапы, разделы).
4. Разработка учебно – тематического плана.
5. Определение содержания тематического плана, приемов и методов.
6. Определение способов оценки и самооценки успехов учащихся на каждом этапе освоения маршрута.

Использование кейсов при подготовке к ОГЭ и позволяет раскрыть потенциал каждого ученика, привлечь его к усвоению материала и получить качественный результат в короткие сроки, особенно при подготовке учащихся с заниженной мотивацией обучения. Поскольку именно эти дети имеют слабо развитое мышление, что является причиной слабого усвоения даже базового материала ОГЭ. Для подготовки можно использовать элементы технологий: КСО, кейс, дифференцированного обучения. Далее мы предлагаем алгоритм подготовки к ОГЭ с использованием групповой работы (КСО) с заданиями в мини – кейсах (кейс – технология) с учетом дифференцированного подхода к освоению материалов ОГЭ базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Техника интерактивной подготовки состоит из нескольких этапов и проходит в формате субъект – субъект. Обучающиеся самостоятельно работают над заданиями, учитель направляет и корректирует работу, консультирует, выставляет в таблицу оценки базового, высокого и повышенного уровня. После окончания работы каждый учащийся вносит данные в раздел «Самооценка», выданной учителем таблицы.

Предварительно дается общая проверочная работа, в результате которой определяется уровень усвоения материала каждого ученика, на основании которого далее класс делится на группы:

1. Группы, осваивающие базовый уровень, как правило-это учащиеся с заниженной мотивацией обучения. Для них готовятся мини – кейсы с заданиями – аналогами базовому уровню, отрабатываются, а затем берутся тесты из демоверсий, результаты отражаются в таблице.
2. Группы, освоившие базовый уровень и осваивающие повышенный уровень. Для них готовятся мини – кейсы с заданиями аналогичными, на соответствие, задания отрабатываются, а затем ведется работа с демоверсиями. Результаты отражаются в таблице.

Учащиеся с высоким уровнем мотивации к обучению должны заниматься в отдельной группе. Работают по демоверсиям и кейсами с заданиями высокого и повышенного уровней сложности.

Усвоение базового уровня.

Ф.И.О. учащегося	Самооценка обучающегося		Оценка учителя		Итого баллов
	оценка	баллы	оценка	баллы	

Такие же таблицы для высокого и повышенного уровней.

3. После каждой подготовки подводятся итоги, которые вносятся в общую итоговую таблицу, где отражены индивидуальные достижения учащихся при подготовке к экзаменам.

Ф.И.О. учащихся	Базовый уровень			Демонстрация	Повышенный уровень			Демонстрация	Высокий уровень			Полная демонстрация
	Раздел I	Раздел II	Раздел III		Раздел I	Раздел II	Раздел III		Раздел I	Раздел II	Раздел III	

Если учащиеся освоили тот или иной кейс, ему предоставляется право выбора, в какой группе он будет работать.

### Практическая часть.

#### Часть 1

1. Человека от животного отличает

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1) наличие инстинктов                  | 3) наличие сознания         |
| 2) приспособление к природным условиям | 4) поведенческая активность |

2. К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) традиционному   | 3) информационному     |
| 2) индустриальному | 4) постиндустриальному |

3. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.  
 Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.



- 1) верно только А  
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

4. К категориям нравственности относятся понятия

- 1) честь и достоинство  
2) комфорт и удобства
- 3) природа и культура  
4) здоровье и успех

5. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование  
2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование  
4) дополнительное образование

6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.  
Б. В произведениях искусства используются художественные образы.

- 1) верно только А  
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

7. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал      2) цена      3) торговля      4) спрос

8. Государственный бюджет — это планируемые государством на год

- 1) объемы промышленного производства  
2) расходы и доходы
- 3) народнохозяйственные пропорции  
4) показатели роста экономики

9. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики

- 1) традиционной    2) командной    3) кризисной    4) рыночной

10. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Потери от инфляции у средних слоев населения больше, чем у бедных.  
Б. Инфляция предполагает рост цен на товары и услуги.

- 1) верно только А  
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

11. Что является характерным признаком нации?

- 1) общность исторической памяти  
2) наличие политической системы
- 3) конкурентоспособность  
4) наличие аппарата управления

12. В СССР к середине прошлого века городское население сравнялось по численности с сельским. Этот факт характеризует структуру общества

- 1) социально-классовую
- 2) профессиональную
- 3) социально-территориальную
- 4) социально-этническую

13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи.

Б. Репродуктивная (биологическое воспроизводство) функция семьи сохраняет свое значение в обществах любого типа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод граждан
- 4) наличие публичной власти

15. В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали около 2% взрослого населения. Но уже к середине этого века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к избирательному праву

- 1) равному
- 2) всеобщему
- 3) прямому
- 4) пропорциональному

16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.

Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Право в отличие от морали

- 1) является видом социальных норм
- 2) регулирует поведение людей
- 3) поддерживается силой государства
- 4) обращено ко всему обществу

18. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

19. Гражданка приобретает загородный дом: в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- 1) административное право
- 2) трудовое право
- 3) гражданское право
- 4) налоговое право

20. Верны ли следующие суждения, о правах человека в демократическом обществе?

А. Права человека присущи всем людям от рождения.

Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

### Карточка учета

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
	Ф.И.ученика	Ф.И.ученика	Ф.И.ученика
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
Всего баллов			
Оценка			

Шкала перевода набранных баллов в школьную отметку:

17-20 баллов =отметка 5

12-16баллов =отметка 4

9-11баллов =отметка 3

**Пример содержания мини-кейса повышенного уровня.**

**Прочитайте текст и выполните задания**

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.
3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?
4. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите\* как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

5. По конституции Франции 1959 г. президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее.

Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на приведенный текст и обществоведческие знания, укажите основное различие между ними.

6. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны, ли, вы с, таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

#### Карточка учета

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
	Ф.И.ученика	Ф.И.ученика	Ф.И.ученика
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
Всего баллов			
Оценка			

Шкала перевода набранных баллов в школьную отметку:

13-10 баллов =отметка 5

9-8баллов =отметка 4

7-6баллов =отметка 3

Проверил \_\_\_\_\_

После проведения работы по индивидуальному маршруту дается контрольное задание по демоверсии и итоги выставляются в общий экран успеваемости.

## Пример использования кейс – метода при подготовке к ОГЭ

### по русскому языку

Основная цель написания сочинения-рассуждения: анализ художественной или публицистической статьи, фрагмента или отрывка по определенному плану.

**Кейс-метод предполагает:** совместную и постепенную работу учителя и ученика, которая проводится в несколько этапов.

**1 этап:** деление на группы, чтение текста

#### Текст для работы

(1)Мы любили свой двор. (2)В нем никогда не было скучно. (3)Были у нас игры и собственного изобретения. (4)Например, игра в красавицу. (5)Неизвестно, кто придумал эту игру, но она всем пришлась по вкусу. (6)И, когда наша компания собиралась под старым тополем, кто-нибудь обязательно предлагал:

(7)- Сыграем в красавицу?

(8)Мы почему-то любили, когда водила Нинка из седьмой квартиры. (9)Она опускала глаза и разглаживала руками платье: заранее знала, что ей придется выходить на круг и быть красавицей.

(10)Теперь мы вспоминаем, что Нинка была на редкость некрасивой: у нее был широкий приплюснутый нос, бесцветные глаза, прямые жидкие волосы и большие грубые губы, вокруг которых и на лбу рассыпались веснушки. (11)Но мы этого не замечали и пребывали в том справедливом неведении, когда красивым считался хороший человек, а некрасивым - дрянной.

(12)Нинка была стоящей девчонкой - мы выбирали красавицей ее.

(13)Когда она выходила на середину круга, по правилам игры, мы начинали "любоваться" - каждый из нас пускал в ход вычитанные в книгах слова.

(14)- У нее лебединая шея, - заученно говорил один.

(15)Другой подхватывал:

(16)- У нее коралловые губы и жемчужные зубы....

(17)- У нее золотые кудри и атласная кожа...

(18)- У нее глаза синие, как море, и соболиные брови...

(19)Нинка расцветала: наши слова превращались в зеркало, в котором она видела себя красавицей.

(20)Нам самим начинало казаться, что красивее нашей Нинки нет.

(1)Мы любили свой двор. (2)В нем никогда не было скучно. (3)Были у нас игры и собственного изобретения. (4)Например, игра в красавицу. (5)Неизвестно, кто придумал эту игру, но она всем пришлась по вкусу. (6)И, когда наша компания собиралась под старым тополем, кто-нибудь обязательно предлагал:

(7)- Сыграем в красавицу?

(8)Мы почему-то любили, когда водила Нинка из седьмой квартиры. (9)Она опускала глаза и разглаживала руками платье: заранее знала, что ей придется выходить на круг и быть красавицей.

(10)Теперь мы вспоминаем, что Нинка была на редкость некрасивой: у нее был широкий приплюснутый нос, бесцветные глаза, прямые жидкие волосы и большие грубые губы, вокруг которых и на лбу рассыпались веснушки. (11)Но мы этого не замечали и пребывали в том справедливом неведении, когда красивым считался хороший человек, а некрасивым - дрянной.

(12)Нинка была стоящей девчонкой - мы выбирали красавицей ее.

(13)Когда она выходила на середину круга, по правилам игры, мы начинали "любоваться" - каждый из нас пускал в ход вычитанные в книгах слова.

(14)- У нее лебединая шея, - заученно говорил один.

(15)Другой подхватывал:

(16)- У нее коралловые губы и жемчужные зубы....

(17)- У нее золотые кудри и атласная кожа...

(18)- У нее глаза синие, как море, и соболиные брови...

(19)Нинка расцветала: наши слова превращались в зеркало, в котором она видела себя красавицей.

(20)Нам самим начинало казаться, что красивее нашей Нинки нет.

(41)В тот вечер был сильный дождь, дул сверлящий ветер, а Нинка из седьмой квартиры стояла под окном новенького. (42)Мы кричали ей из подворотни:

(43)- Иди к нам, Нинка!

(44) Она не шла. (45) Потом мы увидели, как к Нинке подошла ее мать и уговаривала её уйти.

(46) Наконец ей удалось увести девчонку из-под дождя в подъезд, где горела тусклая лампочка. (47) Нинкина мать повернула лицо к свету, и мы слышали, как она сказала:

(48)- Посмотри на меня. (49) Я, по-твоему, красивая?

(50) Нинка удивленно посмотрела на мать: разве мать может быть красивой или некрасивой?

(51)- Я некрасивая, - жестко сказала Нинкина мать. (52)- И ничего страшного. (53) Счастье приходит не только к красивым.

(54) Нинка прижалась к матери и заплакала. (55) Девочка как бы увидела маму в безжалостном зеркале такой, какая она есть, какой видели ее мы, чужие ребята.

(56) Потом Нинка совершенно спокойным голосом сказала:

(57)- Мама, давай с тобой сыграем в красавицу.

(58)- Глупости!

(59)- Нет, давай сыграем. (60) Я тебя научу. (61) Ты стой и слушай, что я буду говорить.

(62) Она сильнее сжала мамину руку, приблизилась к ней и тихо стала произносить слова из

нашей игры, которые мы до приезда новых жильцов дарили ей:

(63)- Мама, у тебя лебяжья шея и большие глаза, синие, как море. (64) У тебя длинные золотистые волосы и коралловые губы...

(65) Сквозь пронизывающий холод живой, теплой стружкой текли слова, заглушающие горе:

(66)- У тебя атласная кожа... соболиные брови... жемчужные зубы...

(67) И они зашагали спокойно и уверенно дальше, крепко прижавшись друг к другу....

(По Ю.Яковлеву)



13.2

Напишите сочинение-рассуждение.

Объясните, как Вы понимаете, почему Нинка заставила маму играть в красавицу?

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Структура сочинения:**

- Тема (вопрос) – ключевые слова, формулировка тезиса
- Аргумент 1
- Аргумент 2
- Вывод на основании аргументов
- 

**2 этап – Тезис**

**Критерии оценивания сочинения-рассуждения**

13.3

Напишите сочинение-рассуждение.

Как Вы понимаете значение слова **ДОБРОТА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое доброта?*», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.2

**С2К1**

Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет

– 2 балла

13.3

**С3К1**

Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его

– 2 балла

### **Основные способы толкования значения слов**

1. **Синонимический способ определения.** Значение слова раскрывается близким по значению словом-синонимом:

*Доброта – это...*

2. Если синонимический ряд не даёт достаточного знания, он может объединяться с описанием в описательно- синонимическое определение.

Описательная часть такого определения позволяет более точно указать содержание поясняемого слова, синоним же содержит в себе дополнительные сведения о значении:

3. **Отрицательные определения.** Указание таких свойств, понятий, предметов и т.д., которые у них отсутствуют.

*Доброта – это свойство человека...*

4. **Комбинированный способ** – совокупность способов, позволяющая полнее раскрыть оттенки значения слова.

### **3 этап – Аргументы. Критерии оценивания сочинения-рассуждения**

9.2

**С2К2**

Экзаменуемый привёл из текста два примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания

9.3

**С3К2**

Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а

данного фрагмента – 3 балла

второй – из жизненного опыта,

Или

Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста

– 3 балла

### Как оформить аргументы в сочинении

**Указать номер предложения без скобок**

*Нинка имела возможность сравнить своё прежнее состояние, когда она ощущала себя настоящей красавицей, с тем, что пережила позже. Она захотела подарить маме тот мир доброты и счастья, в котором когда-то жила сама. Об этом автор пишет в предложениях 56-67*

**Указать номер предложения в скобках**

*«Справедливое неведение» дворовой компании дарило некрасивой Нинке счастье и радость. (предл. 13-19)*

**Прочитировать предложение без указания номера (обратите внимание на знаки препинания в этом случае!)**

*«Когда она выходила на середину круга, по правилам игры, мы начинали "любоваться" - каждый из нас пускал в ход вычитанные в книгах слова.*

*- У нее лебединая шея, - заученно говорил один.*

*Другой подхватывал:*

*- У нее коралловые губы и жемчужные зубы....*

*- У нее золотые кудри и атласная кожа...*

*- У нее глаза синие, как море, и соболиные брови...*

*Нинка расцветала: наши слова превращались в зеркало, в котором она видела себя красавицей.*

*Нам самим начинало казаться, что красивее*

*нашей Нинки нет».*

**Пишем вывод.**

#### 4 этап– Рассмотрение альтернатив

Из написанных учащимися тезисов, аргументов и выводов выбираем наиболее удачные и составляем из них сочинение.

#### 5 этап– проверка по «Общим критериям оценивания ответа на задания 9.2, 9.3»

### Рефлексия

#### Задание для I группы

Назовите соответствующую фразу (фразы):

1. Урок был полезен, все понятно.
2. Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.
3. Еще придется потрудиться.
4. Да, трудно все-таки учиться!

Выработайте общее мнение и запишите его.

#### Задание для II группы

Незаконченное предложение:

Самым интересным для меня

было ..., потому что ...

Самым скучным для меня было ..., потому что ...

Теперь бы я ещё хотел узнать о ..., потому что ...

Я был бы рад ..., потому что ...

Выработайте общее мнение и запишите его.

#### Список литературы:

1. Интернет - уроки «Лексика и фразеология. Часть 1»  
<https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/leksika-i-frazeologiya-chast-1>
2. Онлайн-тест «Лексическое значение слова» (задания 1-20)  
<https://onlinetestpad.com/ru/test/24358-zadanie-3-ege-po-russkomu-yazyku-leksicheskoe-znachenie-slova>
3. Решение типовых заданий на сайте «Сдам ГИА»  
<https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=87>
4. Учебник русский язык Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская; 9 класс, стр. 161 упр. 231, 232
5. <https://soc-oge.sdamgia.ru>

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Маршрутная система образования как средство создания ситуации успеха при подготовке к ОГЭ».

Автор: Порошина Наталья Михайловна – учитель русского языка и литературы

Автор методического пособия Порошина Наталья Михайловна рассматривает актуальную проблему применения на практике интерактивных технологий при подготовке учащихся к ОГЭ при построении индивидуальных образовательных маршрутов. В настоящее время одной из главных задач, стоящих перед выпускниками является успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

В своем методическом пособии разработчик рассматривает возможности использования интерактивных технологий в работе учителя при подготовке к ОГЭ. Раскрытие индивидуального потенциала каждого ученика и привлечение его к усвоению учебного материала при подготовке к экзамену, на основе дифференцированного подхода с использованием интерактивных технологий, привлечь его к усвоению материала и получить качественный результат в короткие сроки, особенно при подготовке учащихся с заниженной мотивацией к обучению.

Методическое пособие «Индивидуальный образовательный маршрут при подготовке к ОГЭ с использованием педагогических технологий» Порошиной Н.М. включает в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы, приложения.

Во введении отражаются следующие вопросы: обоснование актуальности темы, цель, задачи и предполагаемый конечный результат работы. Аналитическая часть представляет собой обоснование проблемы на основе различных литературных источников.

Практическая часть содержит изложение путей и способов решения поставленной проблемы, описание методического эксперимента, особенностей его организации и содержания.

Автор описывает свой опыт занятий и применение на практике интерактивных технологий при подготовке к ОГЭ, при построении индивидуальных образовательных маршрутов; предлагает алгоритм подготовки к ОГЭ с использованием групповой работы (КСО) с заданиями в мини-кейсах (кейс-технология) с учетом дифференцированного подхода к усвоению материалов ОГЭ базового, повышенного и высокого уровня сложности.

В заключении формулируются качественные выводы, а также рекомендации по использованию полученных знаний при подготовке к ОГЭ выпускников.

Работа структурирована, последовательна, логична. Содержание разработки соответствует выбранной проблеме. Достаточно высока практическая значимость работы. В частности, все материалы могут быть использованы как учителями, так и учащимися при подготовке к ОГЭ. Заявленные задачи методического пособия решены. Пособие, безусловно, интересно, реалистично и будет результативно при использовании.

Надо, полагать, что реализация данного пособия поможет учителям и выпускникам при подготовке к ОГЭ.

25.08.2023 г

К.пед.н., доцент кафедры ТИПИОП  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»



Терсакова А.А.





Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» <http://users.antiplagiat.ru>



## Отчет о проверке

Автор: Паровиченко И.М.

Проверяющий:

Название документа: Губоево ОЕИ

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

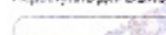
Тариф: DEMO



Соответствие:  
Не более 15,57%



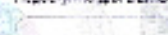
Цитирование:  
Недоступно для DEMO\*



Оригинальность:  
Не более 94,43%



Самостоятельность:  
Недоступно для DEMO\*



«Сопоставлено с Интернетом», «Синонимизировано», «Стилизовано» - различия в единичных словах и фразах, отбрасываются в процентах и в сумме дают 100%. При сопоставлении проведеному тексту документа:

Результаты проверки на тарифе DEMO зависят от специфики и ограничений по сравнению с платным тарифом корпоративной версии, так как проверка идет по базам, обновленным до 15 ноября 2021 года, с использованием урезанных возможностей системы.

- **Соответствие** — фрагменты проверенного текста, полностью или частично совпадающие с фрагментами текста, взятыми из фрагмента, который система отнесла к категории «не соответствующий».
- **Самостоятельность** — фрагменты, в которых не было обнаружено совпадений с фрагментами текста из базы данных, а также не было обнаружено заимствования из проверенного документа. Показатель «Самостоятельность» не вычисляется для фрагментов текста, отнесенных к категории «не соответствующий», в общем объеме текста.
- **Цитирование** — фрагменты проверенного текста, которые не являются заимствованиями, но содержат цитирование текста в кавычках или иным образом.







Уважаемые пользователи! В связи с проведением технических работ в 10:15 и 17 октября 2024 года с 11:00 до 16:00 по московскому времени будут недоступны функции по просмотру. Приносим свои извинения.

**АНТИПЛАГИАТ**  
ОРИГИНАЛЬ И ИНТЕЛЛЕКТ

ТЕРМИН:  **Даты:**  **ПРОВЕРКА:**  **Пользователь:**  **Имя:**

Главная / [Свойства](#) / [История проверок](#)

Свойства:

**Свойства документа**

Авторы документа:

Имя исходного файла:

Название документа:

Тип документа:



ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ



# СЕРТИФИКАТ

за публикацию в международном научно-практическом журнале

## «ЭКОНОМИКА И СОЦИУМ»

Порошина Н.М., Костенко А.А.

СИСТЕМА РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ

ISSN 2225-1545



ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ООО "ИУСЭР"  
О.А. ЧЕРНЫШОВА



Дата выдачи: 03.10.2024  
Выпуск № 10(125) 2024

ЭО-2024-100014

электронное периодическое издание

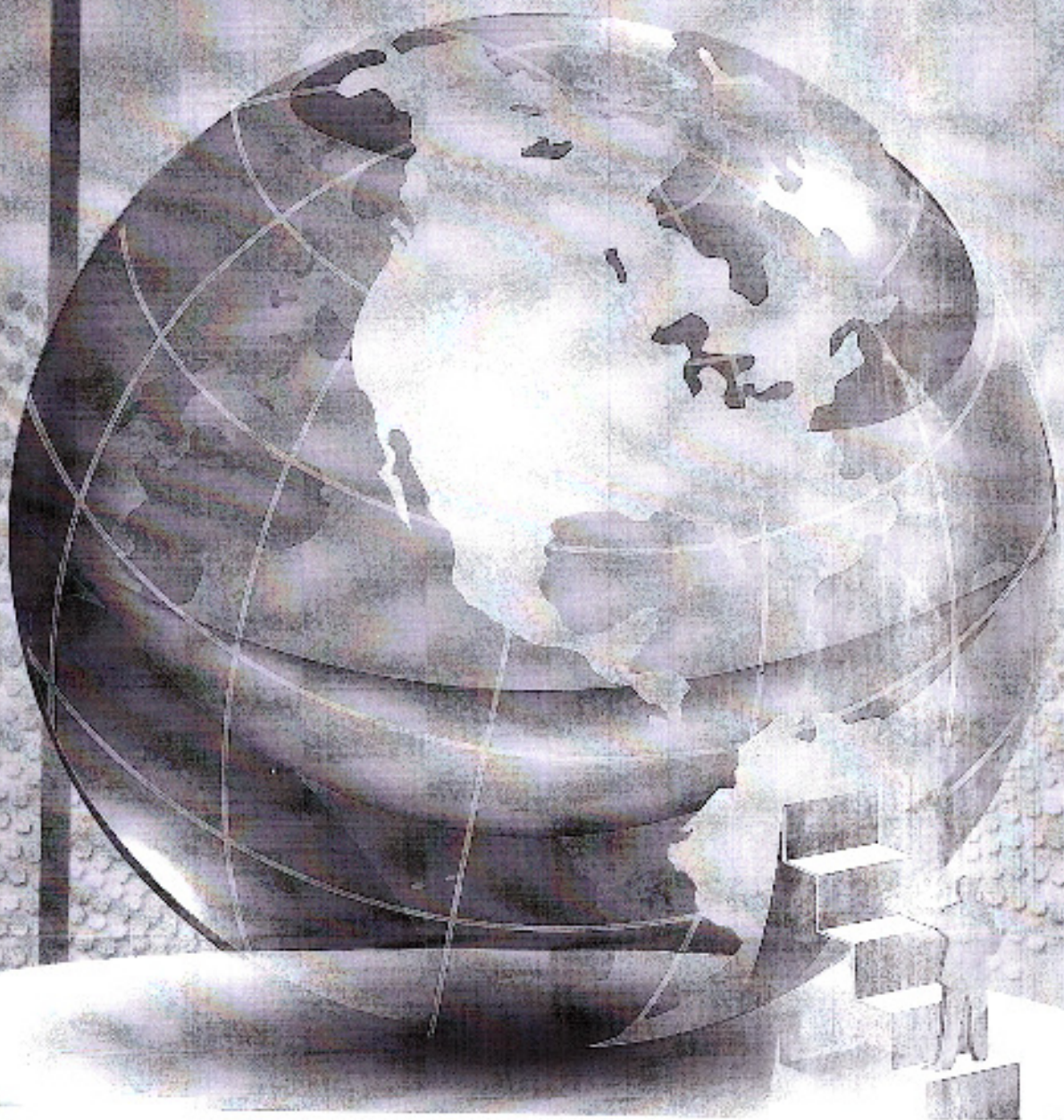
# ЭКОНОМИКА

и

социум

ISSN 2225-1545

№10(125)-2024



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

# «Экономика и социум»

iupr.ru

ISSN 2225-1545

УДК 004.02:004.5:004.9

Регистрационный номер

средства массовой коммуникации

ББК 73+65.9+60.5

Эл № ФС77 - 80454 от 01 марта 2021г.

Журнал включен в систему НЭБ (e-library) № 594-09/2013 от 26.09.2013

Тематика журнала: актуальные вопросы современной экономики и социологии - от теоретических и экспериментальных исследований до непосредственных результатов управленческой и производственной деятельности. Публикации в журнале учитываются как опубликованные работы при защите диссертаций на соискание ученых степеней России и зарубежья.

## РАЗДЕЛЫ НОМЕРА:

- Основной раздел: социально-экономические аспекты развития современного государства;
- Современные технологии управления организацией;
- Актуальные вопросы политики и права;
- Современные науки и образование;
- Информационные и коммуникативные технологии;
- Здоровоохранение в обществе.

Выпуск №10(125) (октябрь, 2024). Сайт: <http://www.iupr.ru>

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2024*

Федеральная служба по надзору в сфере  
связи, информационных технологий и  
массовых коммуникаций

**Выписка**

из реестра зарегистрированных средств массовой информации  
по состоянию на 01.02.2023 г.

**Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:** серия Эл № ФС77-80454  
от 01 марта 2021 г.

**Статус средства массовой информации:** Действующее

**Наименование (название) средства массовой информации:** Экономика и социум

**Язык(и):** русский, английский, немецкий, французский, узбекский, белорусский, китайский,  
казахский

**Адрес редакции:** 410031, Саратовская обл., г. Саратов, ул. Волжская, д. 28

**Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (для  
сетевого издания):** iupr.ru

**Примерная тематика и (или) специализация:** Научно-практическая

**Форма периодического распространения (вид - для периодического печатного  
издания):** сетевое издание

**Территория распространения:** Российская Федерация, зарубежные страны

**Учредитель (соучредители):** Общество с ограниченной ответственностью "Институт  
управления и социально-экономического развития" (ОГРН 1116454002125)

Документ выписки электронной подписью в системе электронной документации Роскомнадзора	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
ИД	29468581c4c5facc18d4517309
сертификат	Т01847816041
ИД	Виноградов Максим
подпись	Виноградов
ИД	с 19.01.2022 по 19.04.2023
область/республика	

Заместитель начальника Управления  
разрешительной работы, контроля и  
надзора в сфере массовых коммуникаций

М.В. Виноградов

*Приложение к Выписке из реестра  
зарегистрированных средств  
массовой информации по  
состоянию на 01.02.2023 г.*

**Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации: серия Эл № ФС77-80454  
от 01 марта 2021 г.**

Электронное периодическое издание "Экономика и социум" зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций - свидетельство Эл № ФС77-45777 от 07 июля 2011 г.

В запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка, изменением формы периодического распространения массовой информации - регистрационный номер Эл № ФС77-80454 от 01 марта 2021 г.



Заместитель начальника Управления  
разрешительной работы, контроля и  
надзора в сфере массовых коммуникаций

М.В. Виноградов

## **СИСТЕМА РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ**

Порошина Н. М.

учитель русского языка  
и литературы

МБОУ ООШ 16 г. Армавир.

Костенко А.А.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры ФКиБЖ  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**Ключевые слова:** слабоуспевающие учащиеся, ОГЭ, диагностика уровня знаний и навыков, социальная поддержка, инклюзивное образование.

**Аннотация:** в статье мы отмечаем, что одной из ключевых составляющих успешной подготовки к ОГЭ является создание положительной учебной среды. Создание места, где учащиеся чувствуют себя комфортно и уверенно, способствует их мотивации и заинтересованности в учёбе. Учителя и родители должны работать вместе, чтобы развивать у ребёнка уверенность в своих силах, поощрять его достижения и поддерживать в трудные моменты. Психологическое благополучие ученика играет не менее важную роль в его учебных успехах, чем академические знания.

## **SYSTEM OF WORK WITH LOW-ACHIEVING STUDENTS IN PREPARATION FOR THE OGE**

Peroshina N. M.

Russian language and literature teacher

Municipal budgetary educational institution secondary school No. 16, Armavir.

Kostenko A. A.

Ph.D. in psychology, associate professor of the Department of Physical Culture and Life Safety  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Armavir State Pedagogical  
University"

**Keywords:** low-achieving students, OGE, diagnostics of the level of knowledge and skills, social support, inclusive education.

**Abstract:** in the article we note that one of the key components of successful preparation for the OGE is the creation of a positive learning environment. Creating a place where students feel comfortable and confident contributes to their motivation and interest in learning. Teachers and parents should work together to develop self-confidence in their children, encourage their achievements and support them in difficult times. A student's psychological well-being plays no less an important role in his or her academic success than academic knowledge.

Система работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ОГЭ основывается на комплексном подходе, который включает диагностику, индивидуализацию учебного процесса, мотивационную и психологическую поддержку. Главной целью является создание условий для раскрытия потенциала каждого ученика и уверенного прохождения итоговой аттестации.

Первым шагом является диагностика уровня знаний и навыков учащихся. На этом этапе учитель проводит тестирование, анализирует результаты предыдущих контрольных работ и экзаменов, беседует с учениками для выявления пробелов в знаниях и понимания причин неуспеха. Важным аспектом является сотрудничество с родителями, которые могут предоставить дополнительную информацию о ученике и его учебных привычках.

На основе результатов диагностики составляется индивидуальный план работы для каждого ученика. В этом плане учитываются особенности и потребности учащегося, разрабатываются конкретные цели и задачи, определяется подходящий метод обучения. Занятия могут проходить в виде индивидуальных консультаций, небольших групповых сессий или дополнительных занятий после уроков.

Методы работы со слабоуспевающими учащимися включают использование интерактивных и мультимедийных технологий, которые делают процесс обучения более увлекательным и доступным. Важно уделять внимание практической направленности занятий, использовать разнообразные формы и методы проверки знаний, такие как тесты, задания с открытыми ответами, проектные работы.

Мотивационная поддержка играет ключевую роль в системе работы и включает поощрение успехов, работу над повышением самооценки и уверенности в своих силах. Психологическая поддержка необходима для снятия стресса и тревожности, связанных с предстоящими экзаменами. Учитель может проводить тренинги по развитию навыков саморегуляции и управлению временем, приглашать психологов для индивидуальных консультаций.

Эффективная система работы с слабоуспевающими учащимися предполагает постоянный мониторинг и коррекцию учебного плана. Регулярные оценочные мероприятия помогают отслеживать прогресс и вносить своевременные изменения в стратегию обучения.

Также важно отметить роль рефлексии в учебном процессе. Ученики должны иметь возможность осмыслить свои успехи и неудачи, чтобы лучше понимать, над чем следует работать далее. Учитель может организовать специальные сессии рефлексии, где учащиеся обсуждают свои достижения и проблемы, делятся своими мыслями и чувствами. Это помогает не только выявить слабые места, но и сформировать позитивный настрой на дальнейшее обучение.

Необходимо также учитывать фактор времени. Подготовка к ОГЭ — это продолжительный процесс, требующий планирования и распределения учебной нагрузки. Важно обеспечить баланс между интенсивными подготовительными занятиями и периодами отдыха, чтобы избежать перегрузки и выгорания учащихся. Грамотно составленный график занятий и регулярные перерывы способствуют более эффективному усвоению



материала и поддержанию высокой мотивации на протяжении всего учебного года.

Особое внимание следует уделять социальной поддержке. Важно создать благоприятную атмосферу в классе, где ученики чувствуют поддержку не только со стороны учителя, но и своих сверстников. Групповые взаимодействия, совместные проекты и мероприятия способствуют развитию навыков сотрудничества и социальной коммуникации. Позитивный коллективный дух помогает справиться со стрессом и тревожностью, снижает риск изоляции и повышает уверенность в своих силах.

Комплексный подход также включает сотрудничество с различными специалистами, такими как логопеды, дефектологи и педагоги-психологи. Эти специалисты могут предоставить дополнительную помощь и рекомендации по работе с учащимися, которые испытывают трудности в обучении. Например, логопед может помочь улучшить речевые навыки, что существенно влияет на понимание и выполнение экзаменационных заданий. Дефектолог, в свою очередь, работает над коррекцией и развитием когнитивных процессов, необходимых для успешного освоения учебного материала.

Эффективная методика работы требует постоянного обучения и повышения квалификации педагогов. Учителя должны быть в курсе современных образовательных технологий и методик работы с слабоуспевающими учениками. Это включает участие в профессиональных семинарах, тренингах и обмене опытом с коллегами. Педагоги, обладающие актуальными знаниями и навыками, способны более эффективно адаптировать свои стратегии обучения под нужды каждого ученика, что значительно повышает шансы на успех в подготовке к ОГЭ.

Не менее важно учитывать социальный аспект обучения. Иногда низкая успеваемость может быть связана с проблемами в семье или социальном окружении учащегося. В таких случаях может потребоваться вовлечение социальных служб и проведение работы с семьёй. Учитель должен быть не только наставником, но и чутким к проблемам своих учеников, способным направить их в нужное русло и оказать необходимую поддержку.

В завершение, комплексный подход неизменно требует тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителей, учеников, родителей и специалистов. Только в таком случае возможна максимальная эффективность работы и достижение главной цели — успешного прохождения учениками итоговой аттестации и повышение их общей учебной мотивации и уверенности в себе. Систематическая и целенаправленная работа по всем приведённым направлениям создаёт оптимальные условия для раскрытия потенциала каждого ученика, обеспечивая их успех и дальнейшее образование. Для достижения наилучших результатов важно также разработать индивидуальные

образовательные маршруты для каждого ученика. Этот подход позволяет учитывать уникальные особенности и потребности каждого ребёнка, предоставляя ему персонализированную поддержку. Индивидуальный маршрут может включать дополнительные занятия по сложным предметам, специализированные упражнения для развития определённых навыков и регулярное обсуждение прогресса с педагогическими специалистами. Такой подход помогает предотвратить накопление пробелов в знаниях и поддерживает учащегося на протяжении всего учебного процесса.

Одной из ключевых составляющих успешной подготовки к ОГЭ является создание положительной учебной среды. Создание места, где учащиеся чувствуют себя комфортно и уверенно, способствует их мотивации и заинтересованности в учёбе. Учителя и родители должны работать вместе, чтобы развивать у ребёнка уверенность в своих силах, поощрять его достижения и поддерживать в трудные моменты. Психологическое благополучие ученика играет не менее важную роль в его учебных успехах, чем академические знания.

Кроме того, важно своевременно отслеживать результаты обучения и корректировать стратегию в случае необходимости. Регулярное проведение диагностических тестов и мониторинг прогресса позволяют выявлять слабые стороны в подготовке и своевременно вносить изменения. Такая гибкость в подходе к обучению делает процесс более адаптивным и эффективным, что особенно важно при подготовке к важным экзаменам, таким как ОГЭ.

Стремясь к максимальной эффективности процесса обучения, необходимо также уделять внимание использованию современных технологий и образовательных ресурсов. Интерактивные платформы, онлайн-курсы и различные образовательные приложения становятся незаменимыми инструментами в арсенале современного педагога. Они позволяют разнообразить учебный материал, сделать его более доступным и интересным для учеников. Внедрение цифровых технологий способствует развитию самостоятельности у школьников, позволяет им управлять своим временем и прогрессом, а также получать доступ к качественным образовательным ресурсам вне зависимости от местоположения.

Одним из методов повышения вовлечённости учащихся в учебный процесс является проектная деятельность. Работа над проектами по интересующим темам стимулирует критическое мышление, развивает навыки работы в команде и творческий подход к решению задач. Учащиеся учатся ставить цели, планировать свои действия и представлять результаты своих трудов. Такой опыт не только обогащает академические знания, но и готовит детей к реальным жизненным ситуациям, где мягкие навыки играют важную роль.

Не менее значимой составляющей качественного образования является постоянное повышение квалификации педагогов. Учителя должны быть в курсе новейших методик преподавания, современных исследований в области педагогики и психологии, а также обладать навыками работы с

новыми технологиями. Регулярное участие в семинарах, педагогических конференциях и курсах повышения квалификации помогает педагогам совершенствовать свои профессиональные компетенции, что, в свою очередь, позитивно сказывается на результатах учеников.

В конечном итоге, успех в образовательном процессе достигается через гармоничное сочетание индивидуального подхода, положительной атмосферы, современного инструментария и постоянного развития педагогического состава. Каждый ученик заслуживает внимания и поддержки, а задача педагогов и родителей – создать условия, в которых дети смогут раскрыть свои таланты и достигнуть высоких результатов. Этот путь требует усилий, терпения и понимания, что образование – это не просто передача знаний, а формирование личности и подготовка к успешной и самостоятельной жизни.

Безусловно, важным аспектом эффективного обучения является создание благоприятной психологической атмосферы в учебной среде. Каждый ученик должен чувствовать себя уверенно и комфортно, чтобы иметь возможность раскрыть свой потенциал. Поддерживающая и доброжелательная среда способствует снижению уровня стресса, увеличению мотивации и готовности к активному участию в образовательном процессе. Поэтому педагогу важно знать основы педагогической психологии, уметь справляться с конфликтами и проявлять эмпатию. Взаимное уважение между учениками и педагогами создает основу для открытого общения, обмена идеями и совместного поиска решений.

Инклюзивное образование также играет важную роль в современном учебном процессе. Разнородный состав классов, включающий детей с различными особенностями развития, позволяет формировать у учащихся такие качества, как толерантность, уважение к различиям и способность работать в разнообразной команде. Инклюзия требует адаптации учебных материалов и методов преподавания, чтобы каждый ученик, независимо от своих возможностей, мог полностью участвовать в учебном процессе. Такая практика способствует развитию индивидуального подхода и повышения квалификации педагогов, что, в конечном счете, улучшает качество образования для всех учеников.

Особое внимание следует уделять созданию школьных программ, нацеленных на формирование гибких навыков или *soft skills*. На современном рынке труда важными становятся не только знание и умение применять конкретные предметные навыки, но и способность к адаптации, коммуникации, критическому мышлению и креативности. Проведение различных тренингов, деловых игр и мастер-классов позволяет ученикам развивать эти качества и быть готовыми к успешной профессиональной деятельности и личной жизни. Введение элементов предпринимательского образования также может способствовать формированию у молодежи инициативности и ответственности за свои действия.

Необходимо подчеркнуть, что эффективное взаимодействие между школой и семьей играет ключевую роль в образовательном процессе. Родители должны быть вовлечены в обучение своих детей, принимать активное участие в школьных мероприятиях и поддерживать тесный контакт с педагогами. Совместные усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для обучения способствуют более полному и гармоничному развитию личности каждого ученика. Только в атмосфере доверия, поддержки и взаимодействия возможно достижение высоких результатов в образовательном процессе и формирование успешных, уверенных в себе и ответственных граждан.

Комплексный подход к обучению требует значительных усилий и координации со стороны всех участников образовательного процесса. Только совместными усилиями можно обеспечить максимально благоприятные условия для успешного обучения каждого ученика. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и именно через индивидуальный и внимательный подход можно раскрыть его потенциал и помочь достичь поставленных образовательных целей.

В заключение, система работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ОГЭ должна быть адаптивной и гибкой. Учителя, психологи и родители должны работать в тесном взаимодействии, чтобы создать оптимальные условия для каждого ученика. Комплексный подход к обучению и поддержке позволяет не только улучшить академические результаты, но и способствует личностному росту учеников, их уверенности в себе и готовности к новым вызовам.

#### Список используемой литературы:

1. Андреев, А.А. Дифференцированный подход в обучении математике учащихся с низкой успеваемостью.-Москва: Педагогическое сообщество, 2020 г.
2. Петрова, Т.И. Психолого-педагогические технологии поддержки слабоуспевающих учащихся". - Санкт-Петербург: Наука и Образование, 2018г.
3. Семенов, В.В. Практическое руководство по подготовке к ОГЭ: рекомендации для учителей и родителей.-Новосибирск: Образовательные технологии, 2019г.
4. Иванова, Е.В. Использование информационных технологий в работе с учащимися с низкой учебной мотивацией.-Казань: Высшая школа., 2017г.
5. Кузнецова, Н.С. Организация внеурочной деятельности для совершенствования знаний слабоуспевающих учащихся.-Екатеринбург: Педагогика и инновации, 2021г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500005202

Регистрационный номер №

20059/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_  
**Порошина Наталья Михайловна**

с « **08** июля **2022** г. по « **14** июля **2022** г.

прошел(а) повышение квалификации в \_\_\_\_\_  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
(наименование государственного учреждения (исполнителя), аккредитованного профессионального образования)  
по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов обучения**  
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
**в соответствии с ФГОС с использованием цифровых**  
**образовательных ресурсов»**

в объеме: **48 часов**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внесение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Специальный урок с использованием ИКТ: технологические особенности проектирования и проведения в условиях инклюзивной образовательной среды; общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Принес(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_

И.О. Ректор \_\_\_\_\_ **И.В. Лихачева**  
М.П. \_\_\_\_\_ Секретарь \_\_\_\_\_ **Е.Д. Николаевская**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **14 июля 2022 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015914

Регистрационный номер № ..... 9751/22 .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Порошина Наталья Михайловна**

(Фамилия, имя, отчество)

с «15» марта 2022 г. по «29» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации и

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование государственного учреждения дополнительного профессионального образования)

по теме: «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ключевых участников образовательных отношений»

в объеме ..... 144 часа .....

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Личностно-развивающая образовательная среда	36 часов	Зачтено
Современная образовательная среда, развитие личностного потенциала и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании	36 часов	Зачтено
Персонализация образования и инструменты развития индивидуальных предпосылок развития обучающихся	36 часов	Зачтено
Мотивация к обучению, развитие самостоятельной работы и методологической деятельности обучающихся	36 часов	Зачтено

Принял(а) стажировку и (на) .....

(наименование учреждения)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему: .....

И.о. Ректора ..... И.В. Лихачева

М.П. Секретаре ..... Т.С. Мясцова

Город ..... Краснодар ..... Дата выдачи ..... 29 апреля 2022 г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**150000289313**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-081631/6**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2023 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Порошина  
Наталья Михайловна**

**с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90/101 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:**

**система работы классного руководителя (куратора)**

*в объёме*

**58 часов**



Руководитель

Секретарь

*[Handwritten signatures]*



# *Грамота*

*Награждается*

***Порошина***

***Наталья Михайловна,***

*учитель русского языка и литературы*

***МБОУ ООШ № 16,***

***за высокий профессионализм, многолетний  
добросовестный труд, личный вклад в развитие  
системы образования муниципального  
образования город Армавир***

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «24» сентября 2024 года № 757