

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200138658

Регистрационный номер № .....4765/16.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Ковалёва Екатерина Викторовна

с «28» марта 2016 (фамилия, имя, отчество) г. по «07» апреля 2016 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Создание условий для реализации ФГОС НОО  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью»

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование Основы законодательства РФ в области образования	Объем	Оценка
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях МОУ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

Итоговая оценка по теме: «Создание условий для реализации АООП  
обучающихся с ОВЗ» .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



И.А. Никитина  
Л.Е. Шевченко

Дата выдачи 07 апреля 2016

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный  
педагогический университет»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232408290265

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

2613/20

Город

Армавир

Дата выдачи

30.04.2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ковалева**  
**Екатерина Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
*федеральном государственном бюджетном  
образовательном учреждении  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический  
университет»*

по дополнительной профессиональной программе

*Формирование УУД младших школьников средствами  
современных педагогических технологий в условиях  
ФГОС НОО*

16.04.2019 г. - 30.04.2019 г.

в объеме

**72 часов**



Руководитель

Секретарь

Э.В. Чиянова

А.Н. Ароян

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200504586

Регистрационный номер № 2243/18

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Ковалева Екатерина Викторовна**

с «3 августа 2018» (фамилия, имя, отчество) 15 августа 2018  
Г. по «.....» Г. по «.....» Г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (организации), осуществляющего повышение квалификации)

по теме: «Особенности преподавания русского языка  
как неродного в поликультурной школе»  
(наименование проблемы, темы, программы, курса/курсов, предмета/предметов, дисциплины/дисциплин)

и школе с поликультурным компонентом"

в объеме 72 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Актуальные вопросы филологического образования в Российской Федерации	24 часа	Зачтено
Развитие речемыслительных умений школьников	16 часов	Зачтено
Информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности по обучению русскому языку и литературе	16 часов	Зачтено
Методические особенности обучения русскому языку как неродному	8 часов	Зачтено
Формирование этнокультурного единства в условиях многонационального состава населения	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета, организации, учреждения)

Подготовил(а) работу на тему: .....



Ректор ..... И.А. Никитина

Секретарь ..... Ю.Ю. Стан

Город Краснодар

Дата выдачи 15 августа 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу внеурочной деятельности  
учащихся 1-4 классов  
учителей начальных классов:  
**Корец Анастасии Олеговны и  
Ковалёвой Екатерины Викторовны**

Структура рабочей программы по внеурочной деятельности кружка «Занимательная математика» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа содержит: титульный лист, пояснительную записку, содержащую требования государственного образовательного стандарта, цели, принципы, логику построения курса, концептуальные основы преподавания, требования к уровню подготовки, учебно-тематический план, учебную программу, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.

Содержание программы включает всё необходимое для достижения запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов и состоит из четырёх разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида деятельности младших школьников, направленных на решение своих собственных педагогических задач. Кроме того, в содержании прослеживается связь между частными и общими знаниями в информационном поле.

В основе программы лежит практико-ориентированный подход, который направлен на формирование у младших школьников любви к математике, умения применять полученные знания в жизни.

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Занимательная математика», представленная учителями начальных классов МБОУ СОШ №16 г. Армавира, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию образовательных программ и может быть использована в 1-4 классах общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Рецензент: старший преподаватель  
кафедры начального образования



Е.Н. Костровская

Подпись верна:  
секретарь ГБОУ ИРО Краснодарского края



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению

«Растим патриотов» для обучающихся 1-4 классов, составленный учителями начальных классов МБОУ ООШ № 16 х. Красная Поляна Ковалевой Екатериной Викторовной, Опанасенко Натальей Юрьевной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Растим патриотов» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Растим патриотов» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс).

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. В условиях разностороннего и глубокого кризиса усиливается значение патриотического воспитания в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Структура рабочей программы «Растим патриотов» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности обучающихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки обучающихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов; материально – техническое обеспечение; список литературы.

Целевое назначение курса в том, чтобы обеспечить достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: психологических тренингов, множества игр, научных опытов

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности как ролевые дидактические, имитационные игры творческие задания.

Выбор технологии и методов обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний, формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества, вождения школьниками самостоятельного социального поведения.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, что поможет контролировать качество его усвоения.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

21.08.2019 г.

Рецензент:

заместитель директора  
НИИРО ФГБОУ ВО АГПУ  
по научно-исследовательской деятельности  
и внедрению информационно-образовательных  
технологий



Е.А. Голодов

*Е.А. Голодов*  
*Е.А. Голодов*



# Грамота

Награждается

Ковалева Екатерина Викторовна,

учитель начальных классов МБОУ ООШ № 16,

за творческий поиск, инициативность, профессионализм,  
плодотворный вклад в обучение, воспитание и развитие  
подростающего поколения  
и в связи с празднованием Дня учителя.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Д.А.Товстоляк

5 октября 2016 года

Центр Научного Сотрудничества



город Чебоксары  
10.04.2018 г.

Номер свидетельства  
470749.2



# Свидетельство

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Ковалева Екатерина Викторовна**

является участником VIII Международной научно-практической конференции  
«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»

и автором научной работы

«Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в рамках внеурочной деятельности»

ISBN 978-5-6040859-7-4

DOI: 10.21661r-470749

Широков О.Н.

Научный руководитель центра, д-р ист. наук, профессор

Яковлева Т.В.

Генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»



Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 21 №002423056 от 24.06.2013 г.





**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

# НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Чебоксары 2018

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет  
имени К. Жубанова

Кыргызский государственный университет  
имени И. Арабаева

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

## **Научное и образовательное пространство: перспективы развития**

Сборник материалов  
VIII Международной научно-практической конференции

Карabanова А.Э., Пичугина Г.А. Учебный тренажер в развитии личностных качеств обучающегося ..	57
Коада Е.М. Игра как один из методов активного обучения решению нестандартных задач .....	59
Корец А.О., Ковалева Е.В., Филин-Колдакова Ю.В. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в рамках внеурочной деятельности .....	61
Кузьмичев А.И., Щипцов М.А., Щипцова А.В. О содержании программы курсов повышения квалификации в области энергосбережения для ответственных руководителей.....	63
Лебедев В.С., Зырянова П.А. Школьное самоуправление как условие формирования социально ориентированной личности .....	64
Медведева Е.П., Казарманова О.В. Сюжетно-ролевая игра как средство развития ребенка .....	69
Мокрогуз Е.Д. Программа ориентации людей третьего возраста в непрерывном образовании .....	70
Ожгибесов В.П. Развитие критического мышления как направление учебно-методической работы со студентами геологического факультета Пермского университета.....	72
Павлова И.М. Особенности формирования трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста в процессе театрализованных игр.....	73
Померанцева Т.В., Лунина Е.Е. Психолого-педагогические основы личностно-порождающего взаимодействия взрослого с детьми дошкольного возраста .....	74
Приспешкина А.Н. Особенности работы учителя-предметника по формированию культуры безопасного поведения учащихся в процессе внеурочной деятельности .....	76
Пугачева В.В., Гапоненко А.В. Исследовательская деятельность в процессе образования школьников .....	78
Рощенко Г.Ю., Хужена Е.А. Мастер-класс .....	82
Семенко И.Е., Пермякова Н.А. Либеральная реформа народного образования .....	84
Старикова Е.В. Особенности работы педагога в летнем лагере .....	85
Ускова Е.А., Горбунова О.Ф. Формирование представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста средствами информационных технологий .....	86
Фадеева Л.А., Яковлева Е.С. Диагностика сформированности читательской компетентности младших школьников с использованием ИКТ .....	88
Файзрахманова Е.А. Беседы о Родине как средство патриотического воспитания дошкольников .....	90
Фахрутдинова Р.А., Ахметзянова Л.Р. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.....	91
Фролова Е.В. Использование педагогического потенциала игр с куклой в формировании основ материнства у девочек старшего дошкольного возраста.....	93
Шайхиева К.М., Шаудирбаева Н.К. Білім берудің инновациялық жолын іздестіру .....	96
Щербина Е.И. Развитие мышления младшего школьника .....	97

## ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Шегельман И.Р., Васильев А.С. Продовольственная безопасность Севера России: проблемы и решения .....	99
Штыков А.С. О методике анализа мирового опыта создания функциональных пищевых продуктов.....	100
Шукин П.О., Васильев А.С., Суханов Ю.В. О развитии импортозамещающего производства обогащенных продуктов питания для населения северных регионов России .....	101

## ПСИХОЛОГИЯ

Ганзеева А.О. К вопросу о проблеме восприятия и понимания устной речи на слух .....	103
Гурушкин П.Ю. Управление переговорным процессом: конфликтологический аспект .....	104
Зобнина Т.В., Кислякова Л.П. Сила воли как предиктор осознанной саморегуляции произвольной активности студентов – будущих педагогов.....	106
Коростелева Н.А., Мухамбетова И.С. Особенности формирования учебной мотивации младших школьников.....	108
Котова Ю.А. Интернет: за и против .....	110
Кривошапка Д.И., Лесникова Г.Н. Проблема личностного влияния педагога на учебную деятельность студента.....	111
Луговский В.А., Матвиенко О.В. Ситуационное (экологическое) манипулирование как показатель профессионализма в труде руководителя .....	112

*Корец Анастасия Олеговна*  
учитель начальных классов

*Ковалева Екатерина Викторовна*  
учитель начальных классов

*Филин-Колдакова Юлия Владимировна*  
учитель начальных классов

МБОУ ООШ №16  
г. Армавир, Краснодарский край

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация:* в данной работе рассмотрен вопрос организации исследовательской деятельности младших школьников в рамках внеурочной деятельности. Авторы пришли к выводу, что учебное исследование детей младшего школьного возраста должно осуществляться при помощи и поддержке педагогов и родителей.

*Ключевые слова:* исследовательская деятельность, младшие школьники, внеурочная деятельность.

Каждый ребенок по своей натуре исследователь. Ежедневно ему приходится сталкиваться с новыми явлениями и предметами. Научить ребенка находить объект исследования, источники информации, способы познания – одна из целей обучения.

Приобщение к исследовательской деятельности нужно начинать в младшем школьном возрасте, когда процесс формирования исследовательских умений опирается на такие психологофизиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врожденная любознательность и эмоциональная восприимчивость.

В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Это особенно актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребенка. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

Для учителя начальных классов удобнее всего организовывать исследовательскую деятельность на внеурочных занятиях, поскольку этому способствует особая форма организации учебного процесса, возможность проведения наблюдений, опытов, экспериментов на различных экскурсиях.

В основе исследовательской деятельности лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

При формировании исследовательских умений младших школьников следует обратить особое внимание на следующие условия:

### 1. Мотивированность.

Необходимо помогать учащимся, видеть смысл их творческой исследовательской деятельности.

### 2. Целенаправленность и систематичность.

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в урочной и внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков чтения, русского языка, математики, окружающего мира с целью формирования умений исследовательской деятельности.

### 3. Творческая среда.

Учитель должен способствовать созданию творческой атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

### 4. Психологический комфорт.

Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

### 5. Учет возрастных особенностей.

Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

В организации исследовательской деятельности можно выделить три уровня:

– *первый:* педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику (1 класс);

– *второй*: педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученики предстоит найти самостоятельно (2 класс);

– *третий (высший)*: ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение (3–4 класс).

*Первый этап* соответствует *первому классу* начальной школы. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения задач используются следующие методы и способы внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

*Второй этап – второй класс* начальной школы – ориентирован:

- на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

На данном этапе используются следующие методы и способы деятельности: экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты. Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполняемых операций и новых действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей.

*Третий этап* соответствует *третьему и четвертому классам* начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и т.д. На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

В приобщении детей к исследовательской деятельности важен не результат, а процесс. Главная задача – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу творчества, и тогда результат будет закономерен.

Исследовательская деятельность позволяет младшим школьникам пройти путь ученого от выдвижения гипотезы, до ее доказательства или опровержения, от выбора темы исследования до представления и защиты своей работы на конференции.

Учебное исследование детей младшего школьного возраста должно осуществляться при поддержке педагогов и родителей.

**Список литературы**

1. Константинова Н.Г. Организация исследовательской деятельности младших школьников [Электронный ресурс].  
Жим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2013/05/26/organizatsiya-issledovaniya>  
(дата обращения: 10.04.2018).