

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Магия математики», разработанную для учащихся 7-х классов учителями математики МБОУ ООШ № 16 г. Армавир Мамедовой Лаурой Рубеновной и Пискуновой Ларисой Витальевной по общинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Авторами программы курса «Магия математики» определены цели и задачи обучения, выдвинуты требования к результатам освоения предмета учащимися. Программа рассчитана на один год обучения и имеет соответствующую структуру, носит гибкий, практико-ориентированный и адаптированный характер, органично вписывается в учебно-воспитательный процесс школы.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся подросткового возраста. Составлена программа в соответствии с требованиями ФГОС: содержание курса, тематическое планирование, ожидаемые результаты реализации программы, формы контроля, предусмотрена презентация продукта деятельности учащихся.

Программа курса «Магия математики» является актуальной, так как ценностное отношение к математике не появляется у школьников само собой, а формируется в результате целенаправленного педагогического воздействия. Данная программа рекомендована для использования во внеурочной деятельности образовательного процесса.

Порядок согласования и утверждения рабочей программы выдержан.

Программу можно использовать в процессе дополнительного образования учащихся 7-х классов.

Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры ТИПИОП
ФБОУ ВО «АГПУ»

Терсакова А.А.



Программа Терсаковой А.А.
Удостоверяю
Нач. ОК

27.07.2019.

А.И. Туров



ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Решением оргкомитета всероссийской
научно-практической конференции
**«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ
НАУКИ»**

награждае(ю)тся автор(ы) статьи
**«ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»**

Мамедова Л.Р., Костенко А.А.

за высокое качество научной работы по направлению
«Вторая ступень обучения. Средняя школа»

Председатель оргкомитета
Тягунова Л.А.

Ген. директор
ООО "ИУСЭР"
Чернышова О.А.



01.10.2019

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

Материалы всероссийской
научно-практической конференции

(1 октября 2019)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
П75

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

П75 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ:
материалы всероссийской научно-практической конференции (1 октября
2019г., Казань) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия
Бизнеса», Саратов 2019. - 79с.

978-5-907199-32-3

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-32-3

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2019*
© *Саратовский государственный технический университет, 2019*

Мамедова Л.Р.
учитель математики
МБУ ООШ № 16
Костенко А.А., к.псх.н.
доцент
кафедра ССПП
ФГБОУ ВО Армавирский государственный
педагогический университет
Россия, г. Армавир

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в нашей статье мы анализируем проблему формирования способности овладения универсальными учебными действиями (УУД), которая дает возможность учащимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности на основе формирования умения учиться.

Ключевые слова: ФГОС, универсальные учебные действия (УУД), навык, коммуникативные действия, регулятивные действия, личностные действия, мотивация к обучению.

Mamedova L.R.
Math teacher MBU School of Economics № 16
G. Armavir
Kostenko A.A.
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Department of
SSPP
FSBEI HE Armavir State Pedagogical University
Armavir

THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES IN MATHEMATICS

Annotation: in our article we analyze the problem of the formation of the ability to master universal educational activities (UE), which enables students to successfully learn new knowledge, skills and competencies on the basis of the formation of the ability to learn.

Key words: GEF, universal educational actions (УУД), skill, communicative actions, regulatory actions, personal actions, motivation for learning.

С принятием ФГОС в системе российского начального образования перед учителями встают следующие вопросы:

Каким теперь должен выглядеть современный урок?

Что нам теперь следует учитывать при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?

Овладение универсальными учебными действиями (УУД) дает возможность учащимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности на основе формирования умения учиться. Эта возможность связана с тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

В научной литературе под универсальными учебными действиями (УУД) совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию; регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью благодаря постановке целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения; познавательные действия включают действия поиска, исследования отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания; коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слушать, слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выразить свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками коммуникативные.

Уроки математики являются одним из основных предметов для развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Изучение математики в школе направлено на достижение следующих целей: освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры; развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; воспитание интереса к математике.

Развитию УУД способствуют базовые образовательные технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, ИКТ и проектная деятельность. Формирование УУД на уроках математики в начальной школе

– дело непростое, но сегодня – это требование времени. На уроках математики универсальным учебным действием может служить познавательное действие (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. Формирование познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках математики решает следующие образовательные задачи: формирование умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма); формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности; формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки; знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

Уроки математики реализуют следующие цели обучения: полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, а так же математическую подготовку учащихся

Для развития умения оценивать свою работу дети учатся выстраивать алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

Мы на уроках стараемся привлекать детей к открытию новых знаний.

Обучение детей приемам работы в группах (дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения).

Необходимо большое внимание на уроке уделять самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

Создавая проблемную ситуацию, выявляя несоответствие или недостаток знаний, вместе с детьми учитель имеет возможность определить цель урока.

Уроки математики учат детей навыкам, которые пригодятся при работе с информацией - пересказ, составление плана, знакомство с различными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат эффективно запоминать. В процессе учебной деятельности развиваются память и логические операции мышления детей.

В рамках работы с ценным материалом и его анализа учитель учит ребенка делать нравственные выборы. Важно показать и объяснить, почему была поставлена та или иная отметка. Это учит детей оценивать работу в соответствии с критериями и самостоятельно выбирать критерии для оценки. В дальнейшем, согласно этим критериям, студентов учат оценивать свою работу.

Основным моментом на уроках математики является обучение детей ставить цели и искать пути их достижения, а также решения проблем. Перед принятием решения составляется план совместных действий.

Также важно научить детей математике различным способам выражения своих мыслей, искусству спорить, отстаивать свое мнение, уважать мнение других. Важно выстроить общение с детьми на уроке с точки зрения сотрудничества, в то же время активно вовлекая всех в образовательный процесс, а также поощряя образовательное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.

Задача учителя не в том, чтобы адаптировать обучение к индивидуальным способностям учеников, а в том, чтобы максимизировать умственное развитие всех. Не нужно тратить время на повторение основных разделов материала, особенно определения понятий, важные выводы, это окупит знания студентов, их интерес к математике.

Важно волновать ребят, заставлять их думать. Студенты могут выразить свою точку зрения, обосновать выводы, и их неправильные ответы должны быть терпеливо исправлены.

Учет психолого-педагогических факторов в образовательном процессе оказывает существенное влияние не только на эффективность учебного процесса, но и на развитие физического и духовного состояния учащихся.

Результаты рассмотрения проблем нашей темы еще раз убеждают нас в том, что как для воспитания, так и для обучения в контексте школьного процесса наиболее часто применяются сложные методы воздействия на учащихся.

Использованные источники:

1. Г.К Селевко Энциклопедия образовательных технологий, М.2006
2. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы, Спб. 2007
3. В новое тысячелетие. Всемирный доклад ЮНЕСКО [Электронный ресурс] URL: <http://www.unesco.org/new/en/unesco/>.
4. Лукичева Е.Ю., Жигулев Л.А. Аттестация учителя математики как оценка его профессиональной компетентности. – СПб.: СПб АППО, 2008.
5. Стандарты второго поколения: примерные программы по учебным предметам. Математика 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009.

Оглавление

Алиферов А.И., Чередниченко В.С., Морев А.Э., ИЗУЧЕНИЕ РЕЖИМОВ НАГРЕВА НЕМАГНИТНЫХ ИЗДЕЛИЙ ВО ВРАЩАЮЩЕМСЯ МАГНИТНОМ ПОЛЕ ПОСТОЯННЫХ МАГНИТОВ.....	3
Зелинская Е.В., Гаращенко А.А., ПРОИЗВОДСТВО ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТХОДОВ.....	8
Иноземцева В.В., Гречушкина И.Е., ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	11
Леонтьев С.В., Рачеева Ю.В., Петухов С.В., АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ И ПУТИ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	19
Липчиу Н.В., Липчиу К.И., Носаленко П.А., ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ АГРАРНОГО СЕКТОРА	22
Лохматова Н.В., Костенко А.А., ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОВОДИМЫХ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	30
Мамедова Л.Р., Костенко А.А., ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	34
Маркусова Е.Э., Костенко А.А., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	38
Милюков А.В., Степанова Л.П., Эльчепарова М.М., ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	42
Некрасов Р.В., Гурленова Л.В., ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ СТИЛИСТИКИ ТРАДИЦИОННОГО ЖИЛИЩА КОМИ-ЗЫРЯН.....	46
Николаева О.А., Терсакова А.А., ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС	55
Порошина Н.М., Костенко А.А., ЛИТЕРАТУРНЫЕ СПОСОБНОСТИ И ИХ РАЗВИТИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	59
Санькова С. М., М. О. МЕНЬШИКОВ КАК ИДЕОЛОГ И ЖЕРТВА ПРАВОВОГО НГИЛИЗМА	63

Скуднев Д.М., Марков А.А., МОНИТОРИНГ WEB ПРИЛОЖЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ PYTHON	67
Хаванов П.А., РАЦИОНАЛЬНЫЕ СХЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ.....	71

Научное издание

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

Материалы международной
научно-практической конференции
1 октября 2019

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200270350

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мамедова Лаура Рубеновна

с « 20 » марта 2017 г. по « 08 » апреля 2017 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Теория и методика обучения математике в ходе

внедрения ФГОС ООО»

в объеме 108 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценки
Законы законодательства РФ в области образования	12 часов	Зачтено
Педагогика и психология	16 часов	Зачтено
МКТ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Условия реализации ФГОС ООО по математике и система комплексных результатов освоения ООП ООО	20 часов	Зачтено
Формирование МК учащихся на примере основных линий ЦК математике 6 класса, алгебры и геометрии 7-8 классов	32 часа	Зачтено
Современные образовательные педагогические методы и технологии преподавания математики	20 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено

Итоговая работа на тему: не предусмотрено



Ректор И.А. Никитина

Секретарь И.В. Васильева

Краснодар

Дата выдачи 08 апреля 2017 г.

Регистрационный номер № 5425/17

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

**Мамедовой Лауре
Рубеновне**

в том, что он(а) с «26» сентября 2019 г. по «27» сентября 2019 г.

прошел(а) краткосрочное обучение в (на)

Общество с ограниченной ответственностью «Автоматизация и информатизация современных технологий»
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»
(наименование проблемы, темы, курсового дополнительного профессионального образования)

16 часов

в объеме

Регистрационный номер 0406-19
Дата выдачи 27 сентября

МП *Генеральный директор* М.В. Трунов

Секретарь Т.А. Трунова

Город Краснодар год





Почетная Грамота

Награждается
Мамедова Лаура Рубеновна,
учитель математики
МОБУООШ № 28 г. Новокубанска
за добросовестный и плодотворный труд
в деле обучения и воспитания
подрастающего поколения!

23 мая 2015 года

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район

В.А. Шевелев

Председатель комиссии территориальной
организации Профсоюза
работников образования

Л.И. Переяслова



ГРАМОТА

Награждается

**Мамедова
Лаура Рубеновна
учитель математики
МОАУООШ № 28 имени А. Матросова
г. Новокубанска,
за преданность профессии,
добросовестный труд в деле обучения
и воспитания подрастающего
поколения**

24 мая 2018 года

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район



В.А. Шевелев