

## Урок математики во 2 классе

### Тема: БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

**Цель:** дать первичное представление о буквенных выражениях;

**Задачи:** вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами изученных видов.

**Тип урока:** комбинированный

### Планируемые образовательные результаты:

**Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные:** знают: изученные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать однозначные и двузначные числа; решать задачи и выражения изученных видов.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):** регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже усвоено, и того, что неизвестно; составляют план и последовательность действий; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; управляют поведением партнеров, уважают всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная, взаимопроверка.

**Оборудование:** доска, ноутбук, презентация к уроку, карточки для работы в паре, в группе.

**Основные понятия и термины:** сложение, вычитание, сумма, разность, задача, числовое выражение, буквенное выражение, латинский алфавит.

## Ход урока.

### I. Организационный момент.

- Ребята, сегодня урок математики мы проведем необычно, у нас на уроке присутствуют гости, которые будут смотреть, чему мы с вами уже научились и чему сможем научиться на уроке. Давайте поздороваемся с гостями.

- Прежде чем начать, урок создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнёмся друг другу и нашим гостям.

**Прозвенел звонок для вас!**

**Он зовёт нас в светлый класс!**

**По местам тихонько сели**

**На меня все посмотрели.**

К нам на урок математики пришли гости – герои известного вам мультфильма «Смешарики». Все задания для вас подготовили они.

### 2 СЛАЙД (СМЕШАРИКИ)

### II. Актуализация знаний учащихся. Каллиграфическая минутка.

#### Устный счет.

*Я тетрадь свою открою и наклонно положу.*

*Я от вас, друзья, не скрою, ручку я вот так держу.*

*Сяду прямо, не согнусь, за работу я примусь.*

– Прежде чем отправиться в путь по городу Смешариков, нам нужно записать сегодняшнюю дату, классная работа и

1) начнём мы наш урок как всегда, с каллиграфической минутки.

Сегодня мы запишем числа **15** и **52**, пишем цифры правильно, красиво.

Бараш не может понять что же обозначает цифра 5 в каждом числе? На что показывает? (единицы-15, десятки-52). **3 СЛАЙД**

2) Продолжим урок устным счётом (работа с карточками)

Первое задание для вас приготовил пингвин «ПИТ» **4 СЛАЙД**

Второе задание для вас приготовил «ЁЖИК» **5 СЛАЙД**

3) Как мы знаем, Бараш всегда любил писать стихи и это его стихия. Он нам предлагает задачки в стихах, ответы пишем в тетрадь, через запятую.

Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду? (8)

Пять пирожков лежало в миске.

Два пирожка взяла Лариска,

Еще один стащила киска.

А сколько же осталось в миске? (2)

У нашей кошки пять котят,  
В лукошке рядышком сидят.  
А у соседской кошки – три!  
Такие милые, смотри!  
Помогите сосчитать,  
Сколько будет три и пять? (8)  
Семь гусей пустились в путь.  
Два решили отдохнуть.  
Сколько их под облаками?  
Сосчитайте, дети, сами.(5)  
Яблоки в саду поспели,  
Мы отведать их успели  
Пять румяных, наливных,  
Два с кислинкой.  
Сколько их? (7)  
На забор взлетел петух,  
Повстречал ещё там двух.  
Сколько стало петухов? (3)  
Шесть веселых медвежат  
За малиной в лес спешат  
Но один из них устал,  
А теперь ответ найди:  
Сколько мишек впереди? (5)  
**Взаимопроверка. Ответы на экране.**

**8 2 8 5 7 3 5 (6 СЛАЙД)**

**Помогите Барашу подвинуть стол и посчитать яблоки 7, 8 СЛАЙД**

### **III. Самоопределение к деятельности.**

**а) тПовторение компонентов действия сложения и вычитания.**

-Какие действия с числами вы умеете выполнять? (складывать и вычитать)

- Как называются числа при действии сложении? (Ответы учеников)

-Как называются числа при действии вычитании? ( Ответы учащихся)

- Помогите найти Крошу значения выражений, записанных на доске:

**9 СЛАЙД**

$$34 + 20 =$$

$$85 - 70 =$$

$$46 - 3 =$$

$$11 + a =$$

- Почему не нашли значение последнего выражения?

- Что такое **a**? **буква**

- Как бы вы назвали это выражение? **Буквенные выражения.**

#### **IV. Работа по теме урока. Сообщение темы и целей урока**

- Кто мне подскажет, о чем пойдет речь сегодня на уроке?
- Сегодня мы узнаем что такое «буквенное выражение», будем учиться читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.

Ребята, посмотрите у Лосяша есть какая-то карточка.

#### **10, 11 СЛАЙД (ЛОСЯШ С КАРТОЧКОЙ)**

Как вы думаете, можно ли вставить числа в карточку Лосяша?

Давайте попробуем вставить.

#### **Запись на доске и в тетради**

-Что мы записали? (числовые выражения)

**Вывод:** если в «окошко» вставлять разные числа, получаются разные числовые выражения.

А посмотрите на другую запись, все ли числа можно вставить в это окошечко? **СЛАЙД 12 (КОПАТЫЧ)**

- Мудрые математики решили окошечко заменить латинскими буквами

Давайте вместе с вами попробуем в запись Лосяша вставить букву.

Что мы записали?

А какие это выражения?

**Вывод: Выражения в которых присутствуют буквы называются БУКВЕННЫЕ!!!** (Откроем учебник и прочитаем правило с. 76)

- При записи буквенного выражения используются буквы латинского алфавита. И читаются они точно так же как и числовые

Латинский алфавит произошел от одного из вариантов западного греческого алфавита и стал самостоятельным примерно в VII веке до нашей эры.

В настоящее время латинский алфавит знаком почти всем людям Земли, поскольку изучается всеми школьниками либо на уроках математики, либо на уроках иностранного языка, физики. Латинский алфавит называют алфавитом международного общения.

#### **б) Чтение букв латинского алфавита 13 СЛАЙД**

Прочитаем буквы латинского алфавита (у детей на столах карточки с буквами латинского алфавита)

a - «а»

b - «бэ»

c - «цэ»

d - «дэ»

k - «ка»

x - «икс»

y - «игрек»

**V. Физкультминутка.** Ребята, посмотрите смешарики уже устали, и сели отдыхать. Давайте отдохнём вместе с ними. **СЛАЙД 14**

Совунья не может понять, как же решать буквенные выражения. Давайте поможем ей и составим порядок выполнения действий или алгоритм решения буквенного выражения **СЛАЙД 15**

**1. Составление алгоритма решения буквенных выражений.**

1. Прочитать.
2. Записать.
3. Подставить в выражение нужное число.
4. Вычислить.

Коллективное выполнение с комментированием и записью на доске.

**Найдём значение буквенных выражений**

Сумма  $a$  и 7, если  $a=10$

- Запишем. Если  $a=10$ , то подставим вместо  $a$  -10,
- Получим выражение  $10 + 7$
- Решим  $10+7=17$
- Записываем  $a+7$ ,  $a=10$ ,  $10+7=17$

Стр.77 учебника  $a+13$ , если  $a=10$

**VI. Закрепление изученного материала.**

Задача № 2 стр 77 . Читаем задачу. **СЛАЙД 16**

-О ком задача? О чём задача?

- Что известно? Что нужно узнать?

-Запишем краткую запись.

-Какие опорные слова выберем для краткой записи?

(На доске и в тетради записываем краткую запись.)

Было- 50р. и 10р.

Заплатила - 30р.

Осталось-?

-Найдите разные способы решения задачи.

(Дети решают задачу самостоятельно.)

- Проверка.

1 способ:  $(50+10)-30=30(р.)$

2 способ:  $(50-30)+10=30(р.)$

**6. Работа в парах. СЛАЙД 17**

- Найдите и подчеркните буквенные выражения.

| Подчеркните<br>выражения |           | буквенные |          |
|--------------------------|-----------|-----------|----------|
| $25 + 8$                 | $46 - a$  | $d + 50$  | $7 - v$  |
| $78 - 8$                 | $100 - x$ | $k - 9$   | $7 + 20$ |
| $3 + c$                  | $d + 6$   | $72 - 8$  | $12 - 5$ |

Работа по рядам.

## **VII. Рефлексия учебной деятельности**

Кружки красного, желтого и зеленого цвета. **СЛАЙД 18**

## **VI. Итог урока**

- Что нового узнали на уроке?

- С буквами какого алфавита познакомились сегодня на уроке?

Давайте оценим свои знания....

Кто справился со всеми заданиями без затруднений?

У кого были ошибки, кому нужно еще поработать над пройденным материалом?

Есть у нас ребята, которым на уроке все было непонятно?

**Домашнее задание.** с. 77 № 3,4