

**Тема урока:** По галактике Частей Речи.

**Цель урока:** Развивать умение применять полученные знания при решении нестандартных задач.

**Задачи урока:**

1. применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очередности;
2. умения аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. способность к рефлексии собственной деятельности;
4. устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.

**Форма урока:** Урок- путешествие.

**Оборудование к уроку:** иллюстрации космических тел, карточки со словарными словами, таблички к упражнению «Кресты», таблички к упражнению «Весёлые человечки», математические фигуры, фигурки для упражнения «Волшебный мешочек».

**Формы обучения:** индивидуальная работа, работа в группах.

**Содержание учебного материала:**

### **I. Мотивация к учебной деятельности.**

- Прозвенел звонок, начинается урок.

Сегодня на уроке русского языка мы отправимся в космическое путешествие. И как настоящие космонавты мы должны сдать нормативы. Выполняем упражнения. Встаём у парт.

Раз, два, три, четыре в космос мы лететь решили! (Шаг на месте)

Чтобы в космос полететь нужно многое уметь, (Движения руками)

Вправо, влево наклонились и нисколько не ленились! (Наклоны вправо, влево)

Руки вверх, вперед и вниз космонавтом становись. (Руки вверх, вперед, назад)

- Отлично, все допущены к полёту.

### **II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.**

- Чтобы определить наш маршрут, необходимо вспомнить какие части речи мы изучили. Для этого выполним упражнение «Кресты».

Я предложу вам 2 варианта, вы встанете под одним из них, какой посчитаете правильным.

Табличка 1	Табличка 2
1. Глаголитель.	1.Имя существительное.
2. Существовать.	2. Имя прилагательное.
3. Имя глагола.	3. Глагол.
4. Имя местоимение.	4. Наречие.
5. Нуречие.	5. Местоимение.

- Итак, мы сегодня совершим путешествие и одновременно закрепим знания по изученным частям речи. И тема нашего урока звучит так: «По Галактике Частей речи».

И прежде чем отправиться в полёт проверим исправность летательных кабин. Выполним пальчиковую гимнастику. (Берём в руки карандаш, проводим упражнение: зажимает карандаш между двумя руками, между большим и

указательным пальцами, между большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем)

- Кабины к взлёту готовы. Откроем свои тетрадки, подпишем число, классная работа.

### **III. Обобщение полученных знаний.**

- Итак мы отправляемся в путешествие и перед нами первая **Планета Имя существительное**. Но чтобы нам приземлиться на планету Имени Существительного вспомнить как можно больше слов правописание, которых нужно запомнить. Как называются такие слова? (*Словарные слова*). Я заранее подготовила для вас таблички и по рассеянности растеряла в классной комнате. Ваша задача будет их найти. По моей команде вы можете свободно передвигаться по классу в поисках нужного материала и крепить таблички на доску. (Упражнение «Движение»)

(*Получились словарные слова: звезда, планета, вселенная, солнце, комета, ракета, космос, космонавт, герой, корабль, космонавт*)

- Запишите у себя в тетради получившийся ряд словарных слова. Подчеркните опасные места. Мы приземлились на планету Имя Существительное нам предстоит выполнить задания.

(*Работа по презентации*)

#### **Задание «Волшебная шкатулочка».**

Эта шкатулочка необычная. Если справишься со всеми заданиями, тебя ждёт сюрприз. Выбери любой камушек, нажми на него. Появится задание. Нажми на букву, которую надо вставить в данное слово. Когда задание выполнено, можно нажимать на волшебный алмаз. Продолжай игру, пока все драгоценные камушки не соберутся в шкатулку.

#### **Задание «Определи падеж».**

В выделенных словах в предложении определи падеж и нажми на нужный квадратик, если падеж указан верно загорится зелёный свет, в противном случае красный.

- Давайте встанем, посмотрим на геометрические фигурки над доской и проведём упражнение «Бегущий огонек».

- Двигаемся дальше и на нашем пути встречается **Спутник Имя Прилагательное**. Но чтобы нам побывать на спутнике нужно выполнить упражнение «Волшебный мешочек». В мешке различные предметы вам необходимо ответить на вопрос какой это предмет не доставая его и не видя.

- Мы на спутник Имя прилагательное и нам предстоит выполнить задание.

#### **Задание «Напиши прилагательных».**

Я показываю вам рисунок, это будет существительное вы напишите в столбик 10 прилагательных, которые к нему подходят. Потом что получилось вы проговорите.

Например:

- шляпа – большая, зеленая, теплая, модная, красивая, фетровая, новая, удобная, летняя, чёрная.
- дом - теплый, просторный, светлый, новый, загородный, многоквартирный, деревенский, заброшенный, детский, развалившийся.
- дождь- мокрый, сырой, холодный, теплый, сильный, слабый, промозглый, серый, грибной, усталый, выматывающий, долгожданный, непрекращающийся, кратковременный, звонкий, тяжелый, ледяной, жалкий, короткий, бесконечный.

• весна- цветущая, свежая, звенящая, прекрасная, зеленая, долгожданная, веселая, мокрая, теплая, сырая, солнечная, холодная, радостная, светлая, разомлевшая, полноводная, радужная, дождливая, сухая, звонкая. Каждый выберет себе любую картинку и запишет 10 прилагательных по одной картинке себе в тетрадь. Выполняем задание. Продолжаем нашу космическую прогулку и выполним зрительную гимнастику. *(Презентация на доске.)*

- Мы двигаемся дальше. И перед нами появляется **Туманность Глагол**. Выполним упражнение «Маленьких человечков». *(Предлагаю выйти одному ученику, изобразить фигуру, а остальные будут определять какая это фигура, отвечая глаголом).*

- Мы около туманности Глагол и нам предстоит выполнить задания.

*(Презентация на доске.)*

**Задание «Спряжение глагола».**

Предлагаю вам проверить свои знания по теме «Глагол». Для этого выполним задание на доске, для набора слов нажимайте на кнопку «Ещё».

Выберите правильные ответы и нажимайте на них. Неправильные ответы при щелчке исчезнут.

**Задание «Составь из рассыпавшихся слов предложение».**

На доске написаны слова, вам необходимо составить из них предложения.

- Продолжаем и выполним упражнение «Весёлые человечки». Встаём и повторяем движения нарисованных человечков.

- Мы отправляемся дальше и подлетаем к **Астероиду Наречие**. И чтобы мы могли его повнимательнее рассмотреть мы должны назвать 10 наречий, оканчивающихся на –а и –о. *(Горячо, смело, хорошо, тепло, набело, наглухо, заживо, запросто, вправо, влево, прямо, слева, справа, издалека, досуха, снова, издавна, докрасна, добела, изредка, свысока)*

На астероиде Наречие нам предстоит разгадать ребусы.

*(Внизу, рядом, вчера, назад, завтра, потом, около, однажды, вместе, быстро, вдруг).* Запишите 3 любых наречия в тетрадь.

Но нам нужно двигаться дальше и давайте проведем упражнение по тренажёру Базарного. *(Смотрим на доску и глазами обводим 1 круг 3 раза, 2 круг 3 раза, 3 круг 3 раза, 4 круг 3 раза, 5 круг 3 раза. Закончили упражнение.)*

- Мы подлетаем **Черная дыра Местоимение**. Давайте вспомним о местоимения и послушаем внимательно грамматическая сказка, которую нам расскажет Саша.

*(В далёкие времена в одном царстве жили добрые и весёлые люди. Они трудились не покладая рук, поэтому их государство славилось богатством и достатком. А неподалёку среди мрачных камней в сырой пещере жила злая колдунья, которую раздражало веселье и трудолюбие. Она долго думала, как навредить своим счастливым соседям. И, наконец, она придумала страшную месть. Схватила свой волшебный посох, ударила им три раза о землю и сказала:*

*– Пусть эти счастливики забудут свои имена; пусть дети забудут имена родителей, а родители имена детей; пусть они забудут названия всего, что их окружает!*

*И в царстве наступил беспорядок...Люди стали мрачными, грустными. Они не знали как вернуть свои имена, как узнать названия того, что их окружало.*

*И вот однажды в царство случайно попал добрый мудрец. Люди попросили им помочь.*

*– Хорошо, я помогу вам. – А пока я даю вам слова вместо названий и имён, которые забрала злая колдунья. Эти слова будут только указывать на лица или предметы. Например, каждый из вас о себе будет говорить я, обращаясь к кому-нибудь, говорите ты, а к нескольким людям – вы, если вас будет много, скажете мы. Рассказывая о ком-то или о чём-то, говорите он, она, оно, если их много – они.)*

- Давайте перечислим какие местоимения, прозвучавшие в сказки. Заполним ими картинку. Запишем местоимения в тетради.

- Далее проведём упражнение «Зелёная точка». Поворачиваемся к окошку и выполняем упражнение. (Смотрим на зелёную точку, на здание вдалеке, повторяем).

#### **IV. Рефлексия учебной деятельности.**

Наше путешествие по галактике Частей речи подходит к итогу. Мы возвращаемся на нашу планету Земля. Давайте обобщим материал, назовём по 5 слов в каждом столбике.

#### **VII. Домашнее задание.**

Сочинить и записать в тетради рассказ о путешествии по галактике.