

Муниципальное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №16

***Методическая разработка занятия.
Тема: «Доброта спасет мир».***

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу
и обучение



Разработала
учитель начальных классов
И.А. Гукешева

г. Армавир
2020г.

Тема: «Доброта спасет мир».

Цель занятия:

1. Воспитание уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признания их как полноценных членов общества.
2. Обогащение словаря учащихся и формирование навыков словообразования:
 - совершенствование грамматического строя речи;
 - развитие умения редактировать текст.
3. Развитие высших психических функций - внимание, восприятие, логическое мышление.

Оборудование:

- птица «Счастья»;
- карточки с терминами
- сердечко (на каждого ученика)
- музыкальный материал: В.Я Шаинский «Если добрый ты», Диана Гурцкая «Волшебное стекло», музыка для релаксации.

Основные понятия темы:

инвалид, инвалидность, инвалидность по зрению, инвалидность по слуху.

Доброта спасет мир.

1. Организационный момент

2. Вступительное слово.

Классный руководитель: Сегодня к нам на занятие прилетела Птица, но необычная, а «Птица счастья» (открывается доска, на которой изображение «Птицы Счастья»)

Она летает по земле и сеет добро, среди людей, которые нуждаются в тепле, доброте, внимании и поддержке. И вот сегодня, она приглашает нас отправиться в одно из таких мест (звучит релаксационная музыка).

Закройте глаза и представьте, что мы взлетаем. Все ваше тело становится невесомым. Это означает, что мы уже летим... Летим за «Птицей счастья». И вот мы тихонько опускаемся на землю. Откройте глаза.

Воспитатель:- Как вы думаете, в какое место нас перенесла птица_«Счастья»? Где необходима наша поддержка, забота и тепло?

(Ответы детей: детский дом, там проживают дети сироты, в дом престарелых).

3. Основная часть

Правильно вы говорите, всем им необходимо внимание и поддержка со стороны окружающих, но сейчас птица «Счастья» перенесла нас в « Общество инвалидов». Сегодня, 3 декабря – особенный день. 3 декабря Международный день поддержки инвалидов.

Они так же нуждаются в добром, внимательном отношении. А как вы, понимаете слово инвалид? (Ответы детей).

В энциклопедическом словаре это слово объясняется так (на доске запись, которую читают дети). Инвалид (от латинского слова) – слабый, немощный. Инвалидность - стойкое нарушение (снижение или утрата) общей трудоспособности, вследствие заболевания или травмы. А как понимаете словосочетание «Общество инвалидов» (группа людей с ограниченными возможностями).

К сожалению, на нашей планете есть немало людей обделенных физическим здоровьем, т.е. эти люди инвалиды или с рождения или в результате перенесенной болезни или травм. Да действительно, часто это происходит из-за невнимательного отношения к самому себе и близким.

(На доске плакат «Травмы в школе и дома»)

Посмотрите на этот плакат. О чем он нас предупреждает? (Ответы детей).

Правильно баловство в школе, на дороге, дома, неаккуратное обращение с пиротехникой могут привести к различным травмам.

Прежде чем продолжить разговор дальше, предлагаю послушать строки из хорошо знакомой вам песни.

(Звучит песня «Волшебное стекло» в исполнении Дианы Гурцкой)

Кто исполняет эту песню? Чем она отличается от других исполнителей? (Ответы детей: эта исполнительница - слепая).

Таких людей называют «инвалид по зрению» (На доске карточка). И в нашем городе таких людей немало. Внешне, они мало отличаются от нас с вами. Но им

живется намного сложнее, чем нам, ведь они не видят окружающие нас предметы, различные ориентиры на дороге и дома.

Прочитайте слово, написанное на доске (Дети читают «зрение»).

Это слово относится к какой части речи? (Существительное).

Образуйте от этого существительного прилагательное. (Зрительный).

А теперь составьте словосочетание. (Зрительный зал).

Составьте предложение с этим словосочетанием. (Ребята сидели в зрительном зале).

Как вы думаете, в зрительный зал могут прийти люди, у которых отсутствует зрение? (Ответы детей).

Эти люди могут прийти в зрительный зал, но они смогут только слушать, а не смотреть. А как вы думаете, могут ли они работать? (Ответы детей).

В нашем городе есть «Общество слепых», где люди не имея зрения, изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели, розетки) и даже могут читать книги, но специальные для слепых. А ещё у нас есть школа-интернат для слабовидящих.

Чтобы прочувствовать на себе, как трудно приходится жить таким людям, предлагаю выполнить одно задание «Принеси предмет закрытыми глазами».

Подойдите кто-то один, завяжите глаза. А теперь подойдите к книжному шкафу и возьмите книгу с 3-ей полки. Принеси ее мне.

Рефлексия. Что испытывали, при выполнении, этого задания? Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза?

Для нас всех это обыкновенное упражнение и при желании мы можем открыть глаза. И проделать задание с открытыми глазами. Думаю, что каждый из вас понимает, что инвалиды по зрению себе такого позволить не могут.

А сейчас, предлагаю вам, прочитать отрывок из произведения. (На доске текст, с пропущенными словами).

«Стою и слушаю эти прекрасные звуки природы. На дереве дятел. На болотелягушки . Возле цветка шмель. В траве саранча».

Прочитай слова для справок: *жуужжит, стучит, стрекочет, квакает.*

К какой части речи они относятся? Вставьте глаголы по смыслу в текст.

Прочитайте вслух, что получилось. О чем текст? (О звуках природы).

Мы с вами можем слышать все эти звуки, а вот люди, которые это сделать не могут, у них нет слуха – их называют инвалиды по слуху (на доске карточка – инвалид по слуху).

Рассмотрите внимательно плакат и скажите, что может привести к потере слуха? Что нужно делать, чтоб этого избежать? (Ответы детей).

Правильно, нужно остерегаться громких звуков, не ходить в мороз без шапки, не ковырять в ушах острыми предметами.

Динамическая пауза

Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов. И чтобы почувствовать на себе как это не просто.

Предлагаю встать, повернуться друг к другу, посмотреть в глаза соседу по парте, взять его за руку так, чтобы он почувствовал ваше доброе отношение к нему.

Рефлексия

Поднимите руку, кто почувствовал доброе отношение к себе. Я рада, что вы сумели передать свои чувства другому.

А ещё есть люди, у которых нет каких либо конечностей (рук, ног). Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках.

А верите ли вы, что такие люди участвуют в соревнованиях, танцуют, рисуют? И зря не верите. Сейчас ребята из нашего класса расскажут об этих чудесах. (Выступление подготовленных детей по статьям «Художники рисуют ногами», «Дочку лелеяла ногами», «Мальчик, прошедший через насмешки»).

Почувствовать на себе, как трудно таким людям сделать, то, что для нас не составляет труда, поможет одно упражнение. Подойдите ко мне 2 человека. Сейчас, я, одну руку ленточкой привяжу к туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте надеть на себя пиджак.

Рефлексия

Что испытывали? Что хотелось сделать?

4. Заключительная часть

Ребята сегодня вы прослушали информацию, многие из вас ощутили на себе, выполняя различные задания, как трудно порой жить людям инвалидам. Я, думаю, что вы станете добрее, внимательнее, отзывчивее. Чтобы хоть как-то помочь им. В течение занятия, по вашим глазам, мне стало понятно, что всё услышанное, увиденное тронуло ваши сердца. Хочется добавить, что каждый инвалид желает, чтоб к нему относились как к полноценному человеку. И как сказал один из таких людей: « Мы чувствуем себя нормально, как и все другие люди, инвалидами нас делает – отношение людей к нам».

Думаю, многие из вас не станут больше смеяться над такими людьми, а, наоборот, по возможности предложат им свою помощь. А вот как мы можем помочь им, я хочу услышать от вас. А для этого мы сейчас разделимся на две группы.

1 ряд - будут градостроители.

Им нужно придумать, что можно изменить в строительстве города, чтобы облегчить жизнь инвалидам.

2 ряд – выбирают карточки, на которых написано действия, которые вы можете сделать сами в помощь инвалидам. Дети в течении 1 -2 минут выполняют задание. (В это время звучит релаксационная музыка). Затем дети озвучивают, что у них получилось.

1 ряд – сделать вход и выход, из магазинов, транспорта, предназначенным, для инвалидных колясок.

2 ряд - помочь перейти дорогу, сходить в магазин, помочь убрать квартиру, уделить внимание.

Итог занятия

О ком и о чем говорили? Кто согласен с тем, что «Доброта спасет мир» Доброта- вещь удивительная, она, как ни что сближает. Доброта спасает от одиночества и душевных ран. Друзья, будьте добры и внимательны к окружающим вас людям. Если вы хотите сеять добро вокруг себя вместе с птицей счастья, тогда возьмите сердечки, которые лежат у вас на столах, и напишите на них, то, что ближе вашей душе, то что вы хотите сказать инвалидам. Вы можете воспользоваться надписями на доске или придумать свой вариант. (На доске записано: я хочу помочь вам, я переживаю за вас, я поддержу вас в трудную минуту).

У кого сердечки будут готовы, прикрепите их рядом с птицей на доску. Я думаю, то, что вы все на сердечках написали добрые, хорошие слова поддержки и это может означать, что время, проведенное на занятии, не прошло для вас даром.