



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 А класса
МБОУ ООШ № 16 в 2022 г.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

К государственной итоговой аттестации были допущены 24 обучающихся МБОУ ООШ №16 (Приказ от 22 мая 2022 года № 01-03/133 «О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации»). По итогам ГИА-9 все 24 обучающихся МБОУ ООШ №16 получили аттестаты об основном общем образовании.

Работа по подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году проводилась согласно разработанному плану, составленному администрацией совместно с учителями-предметниками и классным руководителем выпускного 9 класса. В плане была отражена последовательная деятельность администрации, классного руководителя и самих выпускников.

Администрацией школы осуществлялся контроль над посещаемостью слабоуспевающими учащимися учебных и дополнительных занятий по математике и русскому языку, над проведением учителями дополнительных занятий (индивидуальная работа с выпускниками), проводилась проверка тетрадей по математике, русскому языку. Посещались уроки с целью проверки:

- организации повторения изученного материала в ходе подготовки к ГИА;
- осуществления дифференцированного и индивидуального подходов в обучении;
- использования разноуровневых тестов;
- групповой формы работы по уровням знаний учащихся.

Проводился контроль и анализ пробных экзаменов, информирование родителей выпускников об их результатах, ведение учителями-предметниками диагностических карт, документации по работе со слабоуспевающими учащимися.

Были проведены несколько раз пробные экзамены по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, информатике и географии с последующим анализом результатов, корректировкой планов индивидуальной работы с обучающимися. Основной целью было создание обстановки, приближенной к условиям реального экзамена. Такая форма работы способствовала повышению качества подготовки выпускников.

В течение учебного года проводилась работа по выявлению слабоуспевающих учащихся, были составлены

индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях. Организована работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке, работа с родителями. На каждого ученика велась диагностическая карта учителя-предметника.

Учителя-предметники проводили индивидуально-коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися:

- консультирование;
- дополнительные занятия
- осуществление контроля над учебной деятельностью;
- оказание помощи слабоуспевающим в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- дифференциация домашнего задания,
- участие в онлайн-тестированиях.

Для оказания психологической помощи слабоуспевающим выпускникам был привлечен школьный психолог.

Вопросу подготовки к ГИА были посвящены совещания при директоре, совещания при завуче, заседания ШМО, посвящённые анализу экзаменационных работ с целью определения основных типов и форм заданий; формирования программы подготовки к итоговой аттестации выпускников; подготовки опорных конспектов по основным вопросам курсов и видам учебных умений, выносимых на проверку; формированию навыков организации дифференцированной и индивидуальной работы с выпускниками; анализу результатов выполнения ГИА-9, основные направления коррекции образовательного процесса и заседания педагогического совета школы.

Велась большая работа с родителями. Администрация школы проводила совместные собрания родителей и выпускников 9 класса, на которых они знакомились с нормативными документами по подготовке к государственной итоговой аттестации в новой форме, а также самой процедурой проведения ГИА. С девятиклассниками велась планомерная работа по отработке навыков заполнения бланков, в том числе с использованием видеоматериалов.

На методических объединениях обсуждались контрольно-измерительные материалы, их содержание и различные варианты работы с ними.

1. Анализ результатов основных предметов.

Математика

Учитель	Кол-во учащих	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества	Средний балл
Мамедова Л. Р.	24	2	7	10	5	81%	38	3,26

	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	сдавал и	% качества	% успеваемости	сдавал и	% качества	% успеваемости	сдавал и	% качества	% успеваемости
математика	32	40,9	100	40	35	97,5	24	38	81

Рекомендации учителям при подготовке к ГИА 2023 г. по математике:

- организовать в классе обобщающее повторение по всем темам курса математики основной школы;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях, уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.
- активнее проводить работу по использованию индивидуальных карт учащихся, необходимых для системной подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- повышать уровень вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить своё время.
- усилить практическую направленности обучения, производить включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации

Русский язык

учитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Шурубова М. Н.	26	15	6	5	0	100	80	4,38

	2019– 2020 учебный год			2020– 2021 учебный год			2021– 2022 учебный год		
	сдавали	%	%	сдавали	%	%	сдавали	%	%
		качества	успеваемости		качества	успеваемости		качества	успеваемости
Русский язык	32	50	100	40	65	100	24	80	100

Рекомендации учителям при подготовке к ГИА 2023 г. по русскому языку:

Проведение государственной (итоговой) аттестации девятиклассников выявило проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие учащиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций. Особое внимание следует обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации.

Результаты проведения экзамена убеждают в необходимости целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, комплексному обучению видам речевой деятельности – умению воспринимать устную и письменную формы речи и создавать собственные высказывания в форме сжатого изложения и сочинения-рассуждения по исходным текстам.

Обществознание

учитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Эдишерашвили Е. П.	21	2	14	5	0	100	76	3,5

Рекомендации учителям при подготовке к ГИА-9 по обществознанию в 2023 году

При подготовке к ОГЭ учащимся следует выбирать стратегию подготовки, которая определяется причиной выбора сдачи экзамена. На постоянной основе следует организовать работу обучающихся с сайтом ФИПИ и, в частности, с открытым банком заданий, демоверсией, кодификатором, спецификацией КИМ ОГЭ по обществознанию 2023 года. Рекомендовано использовать эффективные способы организации образовательной деятельности:

- по итогам всех оценочных процедур (ОГЭ, ВПР и др.) по обществознанию, с целью совершенствования преподавания обществознания в школе, педагогам применять более эффективные способы организации образовательной деятельности школьников, прежде всего, при изучении таких разделов курса как «Политика», «Социальная сфера», «Право», «Экономика» (проводить уроки-практикумы, уроки разработки и защиты учебных и социальных проектов и т.п.) с целью повышения их практической направленности и мотивации школьников к освоению сложного учебного содержания данных блоков;

- совершенствовать методику формирования умения формулировать и аргументировать суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни;

- при формировании умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста, учить приводить примеры. Проводить уроки с применением обучающих игр (ролевые, ситуативные, деловые), тренингов, моделирующих ситуации из реальной жизни, уроки - практикумы по выполнению практических заданий по актуальным социальным проблемам, отражающим типичные жизненные ситуации. Приемы обучения, направленные на предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;

- обратить особое внимание на преподавание ряда тем, по которым у выпускников как 9 класса обнаружены затруднения;

- организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и т. п., т.е. формировать навыки смыслового чтения;

- добиваться усвоения обучающимися базовых понятий курса, которые должны составлять фундамент компетенций учащихся. При этом выпускник должен не только механически воспроизводить какое-либо базовое понятие, но и умение его объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте;

- на этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять.

- включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в подготовку к проверке знаний, ориентируясь на модель КИМ ОГЭ. Педагогам при

целях высококачественной подготовки учащихся к ОГЭ рекомендуем использовать различные направления и формы повышения квалификации учителей обществознания (курсы повышения квалификации, проблемно – тематические семинары, вебинары и т.д.) а также использовать самообразование.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходил своевременно через совещания различного уровня.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было.
5. Государственная итоговая аттестация в ОУ была организована и проведена на конструктивном уровне, о чем свидетельствуют, следующие результаты: успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы о соответствующем образовании 26 выпускников из 26 выпускников 9-го класса.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. На заседаниях предметных ШМО обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; руководителям школьных МО - внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.
2. Учителям-предметникам:
 - добиваться того, чтобы все учащиеся овладели минимумом содержания на базовом уровне. Для этого использовать уровневую дифференциацию учащихся: каждому обучающемуся ставить посильную задачу для выполнения, применяя различные дидактические средства, различные современные педагогические технологии (групповые формы работы, деловые игры и т.д.);
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце года с учетом содержания экзаменационных материалов прошлых лет;
 - на этапе текущего контроля, а также на завершающем этапе изучения темы, при подготовке к тематическому контролю, предлагать задания с выбором ответа, с кратким развернутым ответом;
 - проводить консультационную работу в разноуровневых группах;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства

- проводить планомерную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.

Директор МБОУ ООШ №16

Заместитель директора по УР



М. С.. Мовсесян

М. Н. Шурубова