

Управление образования администрации г. Армавир
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16
352947, г. Армавир, ул. Советская, 47

ПРИКАЗ

от 23 ноября 2022 года

01-03 / 250

**О результатах контроля за организацией учебного процесса
на уроках русского языка в 7 а классе**

На основании плана внутришкольного контроля заместителем директора по УР Шурубовой М. Н. в ноябре 2022 года было изучено и проанализировано состояние организации учебного процесса на уроках русского языка в 7а классе (приложение).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю

1. Учителю – предметнику Порошиной Н.М.:
 - систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися,
 - регулярно использовать информационные технологии на уроках,
 - включать в планы проведения уроков задания по функциональной грамотности,
 - усилить работу по развитию речи обучающихся,
 - уделить особое внимание на соответствие видов различных разборов образцам, содержащимся в «Положении о едином речевом режиме» МБОУ ООШ №16,
 - обеспечить стопроцентную объективность оценивания образовательных достижений обучающихся,
2. Закрепить за учителем Порошиной Н. М. наставника - учителя русского языка и литературы Шурубову М. Н.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УР Шурубову М. Н.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ ООШ № 16

М.С. Мовсесян

Проект подготовлен и внесен:
Заместителем директора по УР

М. Н. Шурубова

С приказом ознакомлены:

Порошина Н.М.

Шурубова М. Н.



Приложение к приказу
от 23.11.2022г № 01-03/

Справка
о результатах контроля за организацией учебного процесса
на уроках русского языка в 7а классе
от 23.11.2022г.

На основании плана внутришкольного контроля зам. директора по УР Шурубовой М. Н. в ноябре 2022 года было изучено и проанализировано состояние организации учебного процесса на уроках русского языка в 7а классе.

Анализ посещенных уроков Порошиной Н.М., учителя русского языка 7а класса, позволяет сделать вывод, что учитель постоянно повышает своё педагогическое мастерство и находится в творческом поиске.

Учитель осуществляет регулярный контроль за качеством усвоения учащимися изучаемого материала, ведением тетрадей. Усилен контроль за освоением учебного материала обучающихся, осуществляемый через разноуровневые самостоятельные работы, где полностью находит свое отражение дифференцированный подход в обучении учащихся.

Для повышения интереса к предмету, творческому восприятию исторического материала и становлению самостоятельных взглядов учитель старается как можно шире использовать различные формы обучения: уроки-интервью, викторины, сюжетно-ролевые игры, словарно-терминологические упражнения. Для того чтобы успешно справляться с тестами, необходимо иметь крепкую теоретическую базу. Для этого на уроках ведется систематическое повторение правил с последующим закреплением, а затем уже отработка тестовых заданий.

Регулярно проводятся тематические тесты, лингвистические диктанты. После каждого тестирования ведется не только мониторинг, но и анализ результатов. Выявляются типичные ошибки, организуется повторение теоретических сведений по проблемным темам и практикум для формирования умений и навыков. Каждый ребенок ведет «Орфографический справочник», куда заносятся изучаемые орфограммы и типичные виды ошибок. На уроках учителем активно используются ИКТ технологии. Применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, описание, упражнения, беседа, практическая работа, анализ таблиц, схем)
- репродуктивные (пересказ, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, разбор по алгоритму, работа с книгой);
- проблемное сообщение (доказательство путём сравнения написания слов, словосочетаний, предложений)
- проблемные методы (анализ таблиц, правил по поиску общего вывода, практические упражнения с последующим доказательством закономерности);
- методы стимулирования (одобрение, похвала, доверие)

Работа на уроках проходит в сотрудничестве учителя и ученика.



Структурные элементы уроков взаимосвязаны, прослеживается логический переход от одного этапа к другому. Эффективно задействована доска. Основная часть урока отводится на изучение нового материала и отработке по его применению, чередуются устные и письменные упражнения. Большое внимание уделяется на уроках лексическому значению слов, совершенствуются навыки всех видов разборов: фонетического, морфологического, морфемного, синтаксического.

Уроки заканчиваются подведением итогов. Домашнее задание общее для всех, даётся с объяснением и до звонка.

Порошина Н.М. выполняет Устав школы, соблюдает правила внутреннего распорядка. Имеет разработанные на основе программы календарно-тематическое планирование для обучающихся 7а класса. Учитель систематически готовит поурочные планы. За время работы Наталья Михайловна собрала богатую «копилку» методических находок, дидактических материалов.

Рекомендации:

1. Учителю Порошиной Н.М.:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности обучающихся шире использовать информационные технологии, в большинстве случаев работать индивидуально;
- строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (функциональная грамотность);
- активизировать деятельность по развитию речи учащихся: чаще предоставлять им возможность публичных выступлений, обучать умению вести полемику;
- больше внимания уделять различным видам разборов, чётко следовать образцу оформления, закреплённому в «Положении о едином речевом режиме»;
- строго следовать критериям проверки письменных и устных ответов обучающихся.

Заместитель директора по УР

М. Н. Шурубова

Со справкой ознакомлены:

Порошина Н.М.

