

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16 г. Армавира**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ № 16

_____М.С. Мовсесян

Приказ от «_____» _____ 2023г. № _____

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	1-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы.....	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ № 16 им. П.И. Животовского разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за

настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности

экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Основная общеобразовательная школа № 16 является основной общеобразовательной школой сельского типа. Расположена в х Красная Поляна. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-9 классов.

Свою деятельность школа начала 1 сентября 1925 года как начальная школа, располагавшаяся в здании ныне являющемся штабом казачьего общества. С 1 сентября 1963 года было отстроено новое здание, которое функционирует и по сей день. Решением Армавирской городской думы от 22 ноября 2018 года № 452 школа присвоено имя ветерана Великой Отечественной войны Петра Ивановича Животовского

Уникальность школы состоит в том, что она имеет собственную символику (герб, флаг), которые отражают особенности образовательного процесса, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания и гражданственности. Фирменный стиль МБОУ ООШ № 16 является способом повышения качества и эффективности рекламы, как инструмент укрепления престижа и имиджа школы.

Воспитательную работу школы координирует Штаб воспитательной работы, который полностью укомплектован сотрудниками: заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой, педагогами дополнительного образования. Ежемесячно проходят Заседания Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений.

В последние годы в школе активно развивается школьное самоуправление. Условием сближения коллектива учителей и учеников стало совместное участие в коллективной деятельности. Принципами ученического самоуправления стали: добровольность, равноправность, законность, гласность; приоритет человеческих ценностей; коллегиальность принятия решения; уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Наиболее значимыми традиционными делами составляющими основу воспитательной системы в МБОУ ООШ № 16 являются:

торжественные линейки, посвященные праздникам начала и окончания учебного года, мероприятия в честь знаменательных событий России, Краснодарского края и г. Армавир, общешкольный день здоровья, выборы лидера школьного самоуправления, акция «Белая гора», месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, проведение «Фестиваля дружбы народов», «Праздник урожая».

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию на основе историко-культурных традиций казачества. Так в школе организовано обучение ребят в классе казачьей направленности.

В воспитательной работе МБОУ ООШ № 16 реализуются практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». Военно-патриотическое направление активно реализуется в школьном юноармейском отряде «Юнария». В школе функционирует отряд ЮИД, спортивный клуб «Искра», библиоклуб «Страна читалия».

В школе функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам «Волейбол», «Танцы», «Самбо», «Школьный театр».

Состав обучающихся МБОУ ООШ № 16 неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. 0,3% от общего количества учащихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. 1 % от общего

количества учащихся составляют обучающиеся, имеющие статус ребенка-инвалида.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют дети из

неполных семей. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни: опекаемые - 1%, многодетные - 10%, малообеспеченные - 15%, находящихся в социально-опасном положении - 0,2 %, неполных семей - 24%. Состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних - 0%, в отделе полиции по делам несовершеннолетних - 0%, состоящие на внутришкольном учёте - 0%.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в МБОУ ООШ № 16. Возможны отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием организации досуга своего ребёнка.

Отличительными являются следующие особенности воспитательной системы школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений,

целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на уважении

конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности и поразвитию школьного уклада;

- обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех

категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы; разработана система

дополнительного образования, позволяющая удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей

В последние годы значимыми партнерами школы стали: органы системы профилактики, учреждения культуры (Армавирский Театр драмы и комедии, кинотеатры «Марс», «Родина», Армавирский краеведческий

музей, Дворец культуры, Дворец искусств, библиотеками им. Лунина, им. Чуковского, им. Зои Космодемьянской и др.), учреждения дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, Центр научно-технического творчества, Детско-юношеская спортивная шахматная школа, Детско-юношеская спортивная школа №2, Детская художественная школа, Центр детско-юношеского туризма, центр спортивной подготовки «Лидер», Эколого-биологический центр, промышленные предприятия города, учреждения среднего и высшего профессионального образования, Армавирское линейное казачье общество, Совет ветеранов х. Красная Поляна. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации: ДК х. Красная Поляна;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ ООШ № 16:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметной совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ № 16 являются следующие:

- проведение общешкольных дел и мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий, а также коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функций.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	1	2	3	3	4	4
		А	А	А	Б	А	Б
спортивно-оздоровительное	Кружок «Самбо»			1	1	1	1

духовно- нравственное	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
социальное	Кружок «Безопасные дороги Кубани»			1			
	Кружок «Читаем. Решаем. Живем» функциональная грамотность	1	1				
	Кружок «Орлята России»	1	1				
	Кружок «Кубановедение»	1	1			1	1
общеинтел- лектуальное	Кружок «основы функциональной грамотности», реализуемые по программам Точки роста			1	1	1	1
	Кружки по предметам			1	1	1	1
общекультурное	Кружок «Кукольный театр «Лицедеи»				1		
Итого		4	4	5	5	5	5

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю						
		5а	6а	7 а	7 б	8 а	9 а	9 б
спортивно- оздоровительно е	Кружок «Дорога безопасности - шахматы»	1						
	Кружок «Дорога безопасности - туризм»			1	1			
	Кружок «Спортивные игры казаков»		1					

духовно - нравственное	Кружок «Гражданское население в противодействии распространению угрозы терроризма»					1		
	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
социальное	Кружок «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	1	1
	Кружок «Кубановедение»		1					
общеинтел- лектуальное	Кружок «Функциональная грамотность» реализуемый по программам Точки роста	1	1	1	1	1		
	Кружок «Проектная и исследовательская деятельность»						1	1
	Кружок «Финансовая математика»	1	1	1	1			
	Кружок «Практикум по решению задач по геометрии»					1	1	1
общекультурно е	Кружок «Кукольный театр «Лицедеи»	1						
Всего (по классу):		5	6	5	5	5	4	4

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.4. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ ООШ № 16 им. П.И. Животовского заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медицентра;
- через деятельность выборного Совета школьников;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в гимназии»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
 - Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
 - **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
 - **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-9классы);
 - **Через внеурочную деятельность «Россия - мои горизонты»**, ведение внеурочной деятельности в 6 – 9 классах посредством платформы «Билет в будущее» педагогами- навигаторами, прошедшими обучение.
 - **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Армавира «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад Памяти».

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Фестивали посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».**Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад памяти». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** гимназических классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в

обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ ООШ № 16 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ ООШ № 16 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным

привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
 - рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**»

– уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **школьная интернет-группа МБОУ ООШ № 16** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей

всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 0,02 % детей с ОВЗ и 0,003% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской

деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ ООШ № 16 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов,

форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью

которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ У ООШ № 16 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
	2. Внеурочная деятельность			
1	В соответствии с планом внеурочной деятельности			
	3. Классное руководство			
1	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
	4. Основные школьные дела			
1.	Проведение еженедельной церемонии подъема (спуска) флага, исполнения гимна	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка».	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Единый Всекубанский классный час «85 лет Краснодарскому Краю»	1-4	1 сентября	классные руководители
4.	Единый день безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	1-4	2-3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	День образования Краснодарского края.	1-4	13 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	День образования МО г. Армавир	1-4	15-20 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	День учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители

8.	День отца	1-4	21 октября	Зам. директора по ВР, классные руко водители
9.	День матери	1-4	18-20 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители

10.	Деньнароногоединства	1-4	1 неделя ноября	Зам. директорапо ВР, классныеруко водители
11.	Деньправчеловека	1-4	10декабря	Социальныйпедаг ог,классные руководители
12.	ДеньКонституции	1-4	10-12 декабря	Зам. директорапо ВР,классныер уководители
13.	Новогодниеутренники	1-4	3-4 неделяде кабря	Зам. директорапо ВР, классныеруко водители
14.	Месячникомоборонно-массовойработы (поотдельномуплану)	1-4	23января– 23 февраля	Зам. директорапо ВР,классные руководители
15.	День защитникаОтечества	1-4	27-30 января	Зам. директорапо ВР, учительмуз ыки
16.	МеждународныйЖенскийдень	1-4	3-8марта	Зам.директорапо ВР,классные руководители
17.	Денькосмонавтики	1-4	12апреля	Зам.директорапо ВР,классные руководители
18.	ПрощаниесАзбукой	1	Март - апрель	классные руководитель 1класса
19.	ДеньПобеды	1-4	6-9мая	Зам.директорапо ВР,классные руководители
20.	Торжественнаялинейка,посвященнаяпр аздникуПоследнегозвонка.	1-3	22-25мая	Зам. директорапо ВР, классныеруко водители
21.	Прощайначальнаяшкола	4	22-25мая	Зам.директорапо ВР,классные руководители
22.	День защитыдетей	1-4	1июня	Зам.директорапо ВР, классныерук оводители
23.	ДеньРоссии	1-4	12июня	Зам.директорапо ВР, классные руководители
24.	Деньпамятиискорби	1-4	22июня	Зам.директорапо ВР, классные руководители
25.	Деньсемьи,любвииверности	1-4	8июля	Зам.директорапо ВР, классныерук

				ководители
26.	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22августа	Зам.директора по ВР, классные руководители
27.	Проведение Уроков мужества	1-4	В течение года	классные руководители

	5.Внешкольныемероприятия			
1.	Экспедицияпоместамбоевойславы г.Армавира	1-4	Январь- февраль	Классные руководители
2.	Экскурсии(повыборуклассныхруководителей) - «Мемориальныйкомплекс Фордштадт»; - Мемориал 6680; - Музейнасекомых - сезонныеизменениявприроде;	1-4	В течениегод а попланукла ссныхруков одителей	Классныерук ководители
	- аллеяславыг.Армавира - агроферма«Божьякоровка»			
3.	Походвыходногодня	1-4	В течениегод а попланукла ссных руководите лей	Классныерук ководители
	6.Организацияпредметно-пространственнойсреды			
1.	Выставкафотографии«НашАрмавир»	1-2	сентябрь	старшаявожатая Кл.руководители
2.	Выставкидекоративно– прикладноготворчестваидетскогорис унка «Подароклюбимоймаме»	1-4 класс ы	ноябрь	старшая вожатаяКл.руков одители
3.	Выставкадекоративно–прикладное творчества«Новогодняясказка»	1-4	декабрь	старшаявожатая Кл.руководители
4.	Выставкадекоративно–прикладное творчества«Светлыйпраздник- Рождествохристово»	1-4	декабрь	старшая вожатаяКл.руков одители
5.	Выставка–конкурсдекоративно– прикладного«Пасхавкубанской семье»	1-4	апрель	старшая вожатаяКл.руков одители
6.	Украшениеоконфасадашколывчестьпразднования«Первогозвонка», «Новогогода»,«1мая»,«Дня Победы»,«Последнегозвонка», «Дню флага Российской Федерации», «Дню России»	1-4	Втечение года	старшаявожатая
7.	Оформлениеклассныхуголковв кабинетах	1-4	Втечение года	Классные руководители
8.	Созданиефотозоныктрадиционным школьнымпраздникам	1-4	Втечение года	старшаявожатая
9.	Оформление и обновлениеинформациинастендахв рекреациях школы	1-4	Втечение года	старшаявожатая

	7.Взаимодействиесродителями
--	------------------------------------

10.	Общешкольные родительские собрания	1-4	Не менее 2 раз в год	замдиректора по ВР
11.	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
12.	Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей): «Интернет-безопасность школьников. Неформальные группы в интернет-пространстве, пропагандирующие суицид. Маркеры суицидального поведения»	1-4	сентябрь	классные руководители
	«О деятельности Детского телефона доверия и кризисных служб Краснодарского края»	1-4		
	«Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка»	1	Февраль-Март	
	«Как выстроить отношения с ребенком доверия»	2	Февраль-Март	
	«Поощрение и наказание»	3	Февраль-Март	
	«Жизнь ребенка – наша забота»	4	Февраль-Март	
13.	Организация дежурств Родительского патруля	1-4	1 раз в четверть	замдиректора по ВР
14.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	замдиректора по ВР классные руководители
15.	Мониторинг удовлетворенности работой школы (анкетирование на сайте школы)	1-4	апрель	замдиректора по ВР
16.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	1-4	В течение года	замдиректора по ВР педагог-психолог
17.	Информирование родителей об опасностях социальных сетей и сайтов, пропагандирующих интерес к оружию, суицидам, убийствам, вандализму, буллингу, пранкам и другим противоправным действиям	1-4	апрель	классные руководители, инспектор ОПДН
18.	Родительский лекторий	1-4	По отдельному плану	Педагог-психолог

	9.Профилактикаибезопасность			
1.	ЕдиныйДеньбезопасности	1-4	3сентября	замдиректорапо ВР классныерук оводители
2.	«ОдеятельностиДетскогоготефонад оверия»	1-4	сентябрь	классныерук оводители

3.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизненных ценностей, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т. д.) На темы: Детский телефон доверия Интернет-безопасность школьников «Я и мои друзья. Этика общения» «Наши эмоции» «Свой среди чужих, чужой среди своих»	1-4	сентябрь 1 раз вчет верть	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Проведение Дней правовых знаний с участием сотрудников служб системы профилактики.	1-4	один раз в полгода	зам директора по ВР
5.	Кинолектории. Просмотр профильных видеороликов различной направленности	1-4	В течение го да	классные ру ководители
6.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х классов	1	октябрь	Педагог-психолог
7.	Тематический классный час «Возраст, с которого наступает ответственность»	1-4	октябрь	классные ру ководители
8.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений в области противодействия коррупции «С детства без коррупции» «Детям о коррупции»	1-2 3-4	октябрь	классные ру ководители
9.	Интернет-безопасность школьников.	1-4	октябрь	Классные руководители
10.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню толерантности	1-4	октябрь- ноябрь	классные руководители педагог-психолог

11.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений УК РФ ст.207 «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, употребление, сбыт и хранение наркотических средств, психотропных веществ, аналогов наркотических средств и психотропных веществ.)	1-4	декабрь март	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор О ПДН
12.	Проведение профилактических мероприятий направленных на формирование толерантного отношения, в том числе допущению вандализма, экстремизма, буллинга, конфликтов на межнациональной почве, их уличных действий.	1-4	ноябрь	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор О ПДН
13.	Международный день отказа от курения «Что такое здоровый образ жизни»	1-4	19 ноября	Педагог-психолог, классные руководители
14.	Акции «Сообщи, где торгуют смертью»	1-4	Ноябрь	соц. педагог Классные руководители

15.	«Я и мои друзья. Этика общения»	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
16.	Диагностика уровня межличностных отношений в классном коллективе	1-4	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
17.	Проведение профилактических мероприятий направленных на недопущение совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних, профилактику жестокого обращения с детьми, а также половой неприкосновенности несовершеннолетних	1-4	декабрь	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители и инспектор ОПДН
18.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	зам. директора по ВР соц. педагог
19.	Тематический классный час «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	1-4	декабрь	Классные руководители
20.	Проведение профилактических мероприятий направленных на недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях	1-4	январь	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН
21.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение вовлечения несовершеннолетних в группы, вынашивающие экстремистские и радикальные идеи, в том числе пропагандирующие в молодежной среде субкультуры «Скулшутинга», «АУЕ», «Колумбайнеров»	1-4	февраль	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН (по согласованию)
22.	«Наши эмоции»	1-4	февраль	Классные руководители
23.	Тематический классный час "Мои права и права других людей. Мои обязанности»	1-4	март	Классные руководители
24.	Проведение профилактических мероприятий направленных на информирование о различных опасностях социальных сетей, и мер ответственности за совершение мошеннических действий в сети Интернет	1-4	март	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН (по согласованию)

25.	Акции «Сообща, где торгуются мертвые»	1-4	март	соц. педагог Классные руководители
26.	Тематический классный час «Учимся решать конфликты»	1-4	апрель	классные руководители

27.	Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними»	1-4	май	классные руководители
28.	Оформление информационного стенда для родителей и обучающихся «Подростки и закон»	1-4	в течение года	зам директора по ВР
29.	Психолого-педагогические консультации родителей	1-4	в течение года	Педагог-психолог
30.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета	1-4	в течение года	Члены ШВР и Совета профилактики
31.	Целевые профилактические мероприятия в рамках акций «Внимание-дети!», «Подросток»	1-4	в течение года	зам директора по ВР
32.	Проведение мониторинга библиотечных фондов на наличие в них материалов экстремистского характера, доступа к сайтам экстремистских организаций	1-4	Февраль-март	руководитель библиотеки
33.	«Свой среди чужих, чужой среди своих»	1-4	апрель	Классные руководители
34.	Проведение профилактических мероприятий и классных часов по профилактике экстремизма и ксенофобии	1-4	1 раз в четвёрть по отдельному плану, а также в соответствии с планом классных руководителей	классные руководители, соц. педагог, и инспектор ОПДН (по согласованию)
35.	Проведение мероприятий по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы	1-4	в течение года по отдельному плану, а также в соответствии с планом классных руководителей	классные руководители, соц. педагог, и инспектор ОПДН (по согласованию)

36.	Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества	1-4	в течение года по отдельному плану, а также в соответствии с планами классных руководителей	классный руководитель педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОПД Н (по согласованию)
-----	--	-----	---	---

			лей	
37.	Проведение тематических мероприятий классных часов, бесед внеклассных мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, употребления курительных смесей, спиртосодержащей продукции, пропаганде здорового образа жизни кабинета	1-4	в течение года по отдельному плану, а также в соответствии с планом классных руководителей	классные руководители, соц. педагоги, специалисты Армавирского филиала ГБУЗ НДМЗКК (по согласованию) Инспектор ОПДН (по согласованию)
38.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений обучающимися правил дорожного движения	1-4	Сентябрь Ноябрь декабрь март май	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
39.	Организация деятельности Совета профилактики	1-4	в течение года	зам директора по ВР
40.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы	1-4	в течение года	зам директора по ВР
41.	Работа телефона доверия	1-4	в течение года	зам директора по ВР
10. Социально-педагогическое партнерство				
1	В соответствии с договорами о сотрудничестве			
11. Профориентация				
1.	«Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	1	сентябрь	Классные руководители
2.	Игровой урок «Какой я?»	2	сентябрь	Классные руководители
3.	«Мои сильные и слабые стороны»	3	сентябрь	Классные руководители
4.	«Слушатель, зритель, деятель – кто я?»	4	сентябрь	Классные руководители
5.	«Я – ученик школы!» классный час в игровой форме	1	октябрь	Классные руководители
6.	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	2	октябрь	Классные руководители
7.	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	3	октябрь	Классные руководители
8.	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	4	октябрь	Классные руководители
9.	«Профессии моих родителей»	1	ноябрь	Классные руководители
10.	«Профессии моих родных и знакомых»	2	ноябрь	Классные руководители

11.	«Моясемья.Древомастеров»	3	ноябрь	Классные
-----	--------------------------	---	--------	----------

				руководители
12.	«Кембыть?Какимбыть?»	4	ноябрь	Классные руководители
13.	«Город мастеров» - творческиемастерские,встречи сродителями, интересныепрофессии(хобби,домашнийтруд, профессии)	1-4	декабрь	Классныерук оводители
14.	«Ктоработаетвшколе?»	1	январь	Классные руководители
15.	«Профессииивокругменя.Сфера обслуживания»	2	январь	Классные руководители
16.	«Профессииивокругменя. Промышленностьисельское хозяйство»	3	январь	Классныерук оводители
17.	«Профессиибудущего.Наукаи ФевральЭкскурсияпоискусство»	4	январь	Классные руководители
18.	Три кота - Сборник серий опрофессиях https://www.youtube.com/watch?v=QpIxCcXhCeU	1	февраль	Классныерук оводители
19.	НАВИГАТУМ "Кем я хочу стать когдавyrасту"сочинениеДимки Мульт сериал "Калейдоскоп Профессий" просмотр тематических мультфильмов https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGOTMmY	2	февраль	Классныерук оводители
20.	НАВИГАТУМ "Кем я хочу стать когдавyrасту"сочинениеДимки Мульт сериал "Калейдоскоп Профессий" просмотртематическихмультфильмов https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGOTMmY	3	февраль	Классныерук оводители
21.	НАВИГАТУМ "Кем я хочу стать когдавyrасту"сочинениеДимки Мульт сериал "Калейдоскоп Профессий" просмотр тематических мультфильмов https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGOTMmY	4	февраль	Классныерук оводители
22.	Мини презентация «Мечтысбываются»кеммечталибыть родители вдетствеикемстали.	1-4	март	Классныерук оводители

23.	Фотовыставка«Мирпрофессий»	1-4	апрель	Классные руководители
24.	Подведениеитогов“Чтояновогоузнал о профессиях»	1-4	май	Классные руководители
	12.Детскиеобщественныеобъединения			
	Библиоклуб «Страна читалия»			

1.	Заседание актив клуба		1 раз в четверть	Руководитель клуба
2.	«Я-читатель»	1-4	Сентябрь	Руководитель клуба
3.	«Литературный мир Оскара Уальда» Презентация книги писателя.	1-4	Октябрь	Руководитель клуба
4.	« Литературное путешествие по произведению Петра Ершова Конек – Горбунок»	1-4	Ноябрь	Руководитель клуба
5.	«Волшебные сказки братьев Гримм»	1-4	Декабрь	Руководитель клуба
6.	«Необычные приключения Карики и Вали» Книга Яна Ларри отмечает юбилей. Библиотечный урок	1-4	Февраль	Руководитель клуба
7.	«Элементы книги. Структура книги.» Библиотечный урок	1-4	Апрель	Руководитель клуба
8.	Подведение итогов работы клуба	1-4	Май	Руководитель клуба
ДОО «Планета»				
2.	Акция «Белая гора»	1-4	2-3 неделя сентября	Старшая вожатая
3.	Проведение «Дня самоуправления» с праздничным концертом ко Дню учителя.			
4.	Участие в мероприятиях приуроченных ко Дню учителя.	1-4	сентябрь – октябрь	Старшая вожатая
5.	Конкурс «Подарок моей любимой маме»	1-4	2-3 неделя ноября	Старшая вожатая
6.	Конкурс «Новогодняя сказка»	1-4	декабрь	Старшая вожатая
7.	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	1-4	январь	Старшая вожатая
8.	Конкурс рисунков, посвященный мужеству воинов Великой Отечественной войны, а также локальных войн.	1-4	январь	Старшая вожатая
9.	Встречи с ветеранами ВОВ, членами совета ветеранов г. Армавира	1-4	февраль	Старшая вожатая
10.	Проведение акции «Подарок солдату»	1-4	февраль	Старшая вожатая
11.	Конкурс по начальному техническому образованию			
12.	Участие в мероприятиях приуроченных ко Дню образования	1-4	март	Старшая вожатая

	марта «Вамлюбимые»			
13.	Конкурс «Пасхавкубанской семье»	1-4	март-апрель	Старшая вожатая
14.	Участие в мероприятиях приуроченных к дню празднования «День космонавтики»	1-4	апрель	Старшая вожатая
15.	Акция «Открытка ветерану»	1-4	апрель	Старшая вожатая
16.	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Старшая вожатая
17.	Заседание актива ДОО «Планета»	1-4	май	Старшая вожатая
7.	Лекционный час «Дорожные знаки и дорожная разметка»	3А	февраль	Руководитель отряда ЮИД
8.	Лекционный час «Виды травм при ДТП»	3А	март	Руководитель отряда ЮИД
9.	Агитбригада «Сохрани свою жизнь».	3А	март	Руководитель отряда ЮИД
10.	Лекционный час «Как помочь себе и товарищу при получении травмы?»	3А	апрель	Руководитель отряда ЮИД
11.	Акция «Правила насберегут»	3А	апрель	Руководитель отряда ЮИД
12.	Лекционный час «Дорога полна неожиданностей»	3А	май	Руководитель отряда ЮИД
	13. Культура для школьника			
8.	Культпоход: - в армянский театр драмы и комедии; - в краеведческий музей; - музей насекомых; - в кино театр - картинная галерея дома С. Дангулова	1-4	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
9.	Культурный клуб: - встречи с представителями библиотек г. Армавира;	1-4	В соответствии с	Классные руководители

	- встречи с актерами театра драмы и кино медиа		по плану работы классных руководите ли	
10.	Цифровая культура: - виртуальные экскурсии; - просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	1-4	В соответств ии с планом работы классных руководите ли	Классные руко водители
	14. Дополнительное образование			
1.	Танцы	2	В течение года	Раскин Д.А.
2.	Самбо	1-4	В течение года	Тонкошуров С.Г.
3.	Волейбол	1-4	В течение года	Симонян Э.Э

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ № 16 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
	2. Урочная деятельность			
1	Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
	2. Внеурочная деятельность			
1	В соответствии с планом внеурочной деятельности			
	3. Классное руководство			
1	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
	4. Основные школьные дела			
1	Проведение еженедельной церемонии	5-9	В течение	Зам. директора по

	подъема(спуска)флага,исполнение гимна		года	ВР,классные руководители
29.	Деньзнаний.Торжественнаялинейка, посвященнаяпразднику«Первогвоз вонка».	5-9	1 сентября	Зам. директорапо ВР,классныеруководители
30.	ЕдиныйВсекубанскийклассныйчас «85летКраснодарскомуКраю»	5-9	1 сентября	классные руководители
31.	Единыйденьбезопасности.Деньсолидарности в борьбе с терроризмом.ДеньокончанияВтороймировой войны	5-9	2-3 сентября	Зам.директорапоВР,классныеруководители
32.	ДеньобразованияКраснодарскогокрая.	5-9	13 сентября	Зам. директорапо ВР, классныеруководители
33.	ДеньобразованияМОг.Армавир	5-9	15-20 сентября	Зам.директорапоВР,классныеруководители
34.	Деньучителя	5-9	7-10 октября	Зам. директорапо ВР, классныеруководители
35.	Деньотца	5-9	21октября	Зам.директорапоВР,классныеруководители
36.	День матери	5-9	18-20 ноября	Зам. директорапо ВР,классныеруководители
37.	Деньнародногоединства	5-9	1 неделя ноября	Зам.директорапоВР,классныеруководители
38.	Деньправчеловека	5-9	10декабря	Социальныйпедагог,классныеруководители
39.	ДеньКонституции	5-9	10-12 декабря	Зам. директорапо ВР,классныеруководители
40.	Новогодниеутренники	5-9	3-4 неделядекабря	Зам.директорапоВР,классныеруководители
41.	Месячник оборонно-массовой работы(поотдельномуплану)	5-9	23января–23февраля	Зам. директорапо ВР, классныеруководители
42.	День защитникаОтечества	5-9	27-30 января	Зам.директорапоВР,учитель музыки
43.	МеждународныйЖенскийдень	5-9	3-8марта	Зам. директорапо ВР, классныеруководители

44.	День космонавтики	5-9	12 апреля	Зам. директора по В Р, классные руководители
45.	День Победы	5-9	6-9 мая	Зам. директора по

				ВР, классные руководители
46.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.	5-9	22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
47.	День защиты детей	5-9	1 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
48.	Торжественное вручение аттестатов	9	25-29 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
49.	День русского языка	5-9	6 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
50.	350 лет со дня рождения Петра I	5-9	9 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
51.	День России	5-9	12 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
52.	День памяти и скорби	5-9	22 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
53.	День молодежи	5-9	27 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
54.	День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Зам. директора по ВР, классные руководители
55.	День физкультурника	5-9	14 августа	Зам. директора по ВР, классные руководители
56.	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Зам. директора по ВР, классные руководители
57.	День российского кино	5-9	27 августа	Зам. директора по ВР, классные руководители
58.	Проведение Уроков мужества	5-9	в течение учебного года	классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
4.	Экспедиция по местам боевой славы г. Армавира	5-9	Январь- февраль	Классные руководители

5.	Экскурсии(повыборуклассныхруководителей) - «МемориальныйкомплексФордштадт»; - Мемориал 6680; - Музейнасекомых	5-9	В течениегод а попланукла сных руководите лей	Классныеруководители
----	--	-----	--	----------------------

	- сезонные изменения в природе; - аллея славы г. Армавира - агроферма «Божья коровка»			
6.	Поход выходного дня	5-9	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
	6. Организация предметно-пространственной среды			
19.	Украшение окон фасада школы в честь празднования «Первого звонка», «Нового года», «1 мая», «Дня Победы», «Последнего звонка»	8	за 2 недели до мероприятия	Старшая вожатая
20.	Оформление классных уголков в кабинетах	5-9	сентябрь	Классные руководители
21.	Создание фотозоны традиционным школьным праздникам	9	сентябрь, май	Зам. директора по ВР
22.	Оформление и обновление информации на стендах в рекреациях школы	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
23.	Выставка декоративно-прикладного творчества и детского рисунка «Подарок любимой маме»	5-9	ноябрь	старшая вожатая Кл. руководители
24.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	старшая вожатая Кл. руководители
25.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Светлый праздник - Рождество Христово»	5-9	декабрь	старшая вожатая Кл. руководители
26.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного «Пасха в кубанской семье»	5-9	апрель	старшая вожатая Кл. руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
1.	Общешкольные родительские собрания	5-9	Не менее 2 раз в год	зам. директора по ВР
2.	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
3.	Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей):	5-9		классные руководители

	«Интернет-безопасность школьников. Неформальные группы в интернетпространстве, пропагандирующие суицид. Маркеры суицидального поведения»	5-9	Сентябрь	
--	--	-----	----------	--

	«Одеятельности Детского телефона доверия и кризисных служб Краснодарского края»	5-9	Сентябрь	
	«Интересы и склонности моего ребенка»	5	Февраль-Март	
	«Как помочь ребёнку совладать со стрессом»	6		
	«Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка»,	7		
	«Опасная привычка - социальные сети»	8		
	«Профессиональное и жизненное самоопределение»,	9		
4.	Организация дежурств Родительского патруля	5-9	1 раз вчетверть	классные руководители замдиректора по ВР
5.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	5-9	В течение года	классные руководители замдиректора по ВР педагог-психолог
6.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	классные руководители замдиректора по ВР классные руководители
7.	Мониторинг удовлетворенности работой школы (анкетирование)	5-9	апрель	классные руководители замдиректора по ВР
8.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.	5-9	В течение года	классные руководители замдиректора по ВР педагог-психолог
9.	Информировать родителей об опасностях социальных сетей и сайтов, пропагандирующих интерес к оружию, суицидам, убийствам, вандализму, буллингу, пранкам и другим противоправным действиям	5-9	В течение года	классные руководители, инспектор ОПДН
10.	Родительский лекторий	5-9	По отдельному	Педагог-психолог
	8. Самоуправление			
18.	Заседание ученического совета школы ДОО «Планета».	5-9	2 недели сентября	Старшая вожатая

19.	Участие в играх школьной лиги КВН	5-9	в течение года	Старшая вожатая
20.	Стартакция «Белая гора». Сбор макулатуры.	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
21.	Праздничный концерт для учителей.	5-9		Старшая вожатая

			5 октября	
22.	Выборы в школьные органы самоуправления	5-9	октябрь	Старшая вожатая
23.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	5-9	октябрь	Старшая вожатая
24.	Серия игр «Что? Где? Когда?»	5-9	в течение года	Старшая вожатая
25.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок для мамы»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая
26.	Конкурс творческих работ по компьютерной графике «Милая мама»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая
27.	Конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	5-9	декабрь	Старшая вожатая
28.	Выставка поделок «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	Старшая вожатая
29.	Конкурс «Звезда спасения»	5-9	январь	Старшая вожатая
30.	Мероприятия, посвящённые освобождению г. Армавира от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ.	5-9	январь - февраль	Старшая вожатая
31.	Встречи с ветеранами ВОВ, членами совета ветеранов х. Красная Поляна	5-9	февраль	Старшая вожатая
32.	Акция «Подарок солдату»	5-9	февраль	Старшая вожатая
33.	Конкурс «Пасха в кубанской семье».	5-9	февраль – март	Старшая вожатая
34.	Муниципальный конкурс «Ученик года»	5-9	март	Старшая вожатая
35.	Акция, приуроченная ко Дню празднования Победы в ВОВ	5-9	май	Старшая вожатая
36.	Заседание актива «Подводим Итоги»	5-9	май	Старшая вожатая
9. Профилактика и безопасность				
1.	Единый День безопасности	5-9	3 сентября	зам директора по ВР классные руководители
2.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов.	5-9	Сентябрь – октябрь, Март – апрель	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Проведение социально-психологического тестирования	5-9	сентябрь	Педагог-психолог

4.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизненной позиции, правосознания, саморегуляции обучающихся			
----	--	--	--	--

	(классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) На темы: Детский телефон доверия	5-9	сентябрь	
	«Интернет-безопасность школьников»	5-9	1 раз в четверть (тема вы берется классным руководителем в соответствии с возрастными особенностями)	классный руководитель, педагог-психолог
	«Скорая помощь себе в трудных ситуациях»	5-9		
	«Стресс – как с ним совладать!»	5-9		
	«Конфликты и методы их преодоления!»	5-9		
	«Жизненные цели. Приемы психологической защиты!»	5-9		
	«Когда накапливается усталость»	5-9		
	«Если ты оступился!»	5-9		
	«Экзамены без стресса»	9		
5.	Проведение Дней правовых знаний с участием сотрудников служб системы профилактики.	5-9	один раз в полгода	зам директора по ВР
6.	Кинолектории. Просмотр профилактических видеороликов различной направленности	5-9	В течение года	классные руководители
7.	Проведение добровольного психологического информированного тестирования учащихся в режиме онлайн	7-9	сентябрь - октябрь	педагог-психолог
8.	Тематический классный час «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность»	5-7	октябрь	классные руководители
9.	Тематический классный час «Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом»	8-9	октябрь	классные руководители
10.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений в области противодействия коррупции «Коррупция. Хорошо или плохо?»	5-6	октябрь	классные руководители
11.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений в области противодействия коррупции «Мы против коррупции»	7-9	октябрь	классные руководители

12.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 5-х классов	5	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
13.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню	5-9	октябрь-ноябрь	классные руководители

	толерантности			педагог-психолог
14.	Диагностика уровня межличностных отношений в классном коллективе	5-9	Декабрь	Классный руководитель, Педагог-психолог
15.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений УК РФ ст.207 «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, употребление, сбыт и хранение наркотических средств, психотропных веществ, аналогов наркотических средств и психотропных веществ.)	5-9	декабрь март	зам директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель и инспектор ОПДН
16.	Проведение профилактических мероприятий направленных на формирование толерантного отношения, в том числе допущению вандализма, экстремизма, буллинга, конфликтов на межнациональной почве, их уличных действий.	5-9	ноябрь	зам директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель и инспектор ОПДН
17.	Международный день отказа от курения	5-9	19 ноября	Педагог-психолог, классные руководители
18.	Тематический классный час «Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?»	8-9	ноябрь	классный руководитель
19.	Акции «Сообщи, где торгуют смертью»	5-9	Ноябрь	соц. педагог Классные руководители
20.	Проведение профилактических мероприятий направленных на недопущение совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних, профилактику жестокого обращения с детьми, а также половой неприкосновенности несовершеннолетних	5-9	декабрь	зам директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель и инспектор ОПДН
21.	Тематический классный час «Человек и наркотики: кому и зачем это нужно»	8-9	декабрь	классные руководители

22.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	зам. директора по ВР соц. педагог
23.	Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества»	8-9	декабрь	педагог-психолог

24.	Проведение профилактических мероприятий направленных на недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях	5-9	январь	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН
25.	Тематический классный час «Права и обязанности школьника»	5-7	январь	классные руководители
26.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение вовлечения несовершеннолетних в группы, вынашивающие экстремистские и радикальные идеи, в том числе пропагандирующие в молодежной среде субкультуры «Скулшутинга», «АУЕ», «Колумбайнеров»	5-9	февраль	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН (по согласованию)
27.	Проведение профилактических мероприятий направленных на информирование о различных опасностях социальных сетей, и мерах ответственности за совершение мошеннических действий в сети Интернет	5-9	март	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН (по согласованию)
28.	Тематический классный час «Курение: мифы и реальность»	5-7	март	классные руководители
29.	Тематический классный час «Алкоголь и наркотики: мифы и реальность»	8-9	март	классные руководители
30.	Тематический классный час «Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних»	5-7	май	классные руководители
31.	Акции «Сообщи, где торгуют смертью»	5-9	март	соц. педагог Классные руководители
32.	Тематический классный час «Учимся решать конфликты»	8-9	май	классные руководители
33.	Оформление информационного стенда для родителей и обучающихся «Подростки и закон»	5-9	в течение года	зам директора по ВР
34.	Психолого-педагогические консультации родителей	5-9	в течение года	Педагог-психолог
35.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета	5-9	в течение года	Члены ШВР и Совета профилактики
36.	Целевые профилактические мероприятия в рамках акций «Внимание-дети!», «Подросток»	5-9	в течение года	зам директора по ВР

37.	Проведение мониторинга библиотечных фондов на наличие в них материалов экстремистского характера, доступа к сайтам экстремистских организаций	5-9	Февраль-март	руководитель библиотеки
38.	Проведение профилактических	5-9	1 раз в	классные

	мероприятий классных часов по профилактике экстремизма, ксенофобии в 1-11 классах		четверть в соответствии с планом классных руководителей	руководители соц. педагог, инспектор ОПДН (по согласованию)
39.	Проведение мероприятий по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы	5-9	в течение года в соответствии с планом классных руководителей	классные руководители соц. педагог, инспектор ОПДН (по согласованию)
40.	Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества	5-9	в течение года в соответствии с планом классных руководителей	классные руководители педагог-психолог, соц. педагог, инспектор ОПДН (по согласованию)
41.	Проведение тематических мероприятий классных часов, беседы внеклассных мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, употребления курительных смесей, спиртного, содержащей продукции, пропаганды здорового образа жизни кабинета	5-9	в течение года в соответствии с планом классных руководителей	классные руководители, соц. педагог, специалисты Армавирского филиала ГБУЗ НДМЗКК (по согласованию) Инспектор ОПДН (по согласованию)
42.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений обучающимися правил дорожного движения	5-9	Сентябрь Ноябрь Декабрь март май	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
43.	Организация деятельности Совета профилактики	5-9	в течение года	зам директора по ВР
44.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы	5-9	в течение года	зам директора по ВР
45.	Работа телефона доверия	5-9	в течение года	зам директора по ВР
10. Социально-партнёрство				
1	В соответствии с договорами о сотрудничестве			

	11.Профориентация
--	--------------------------

25.	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Руководитель профориентационного центра
26.	Участие в программе «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Руководитель профориентационного центра
27.	Участие во Всероссийском конкурсе ранней профориентации «Большая перемена»	5-9	Февраль-май	Руководитель профориентационного центра
28.	Трудовой десант благоустройства территории.	5-9	май	Руководитель профориентационного центра
29.	Экскурсия на предприятия города	5-9	в течение года	Руководитель профориентационного центра
30.	Посещение Дней открытых дверей учреждения среднего и высшего профессионального образования	8-9	в течение года	Руководитель профориентационного центра
12. Детские общественные объединения				
Волонтерский отряд «Доброволец»				
9.	Акция «Листопад» уборка территории, прилегающей к школе.	5-9	сентябрь - ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
10.	Акция «Сообща, где торгуются мертвые»	9	2-3 неделя ноября	Руководитель волонтерского отряда
11.	Флешмоб «Самой любимой посвящается»	5-9	29 ноября	Руководитель волонтерского отряда
12.	Акция по украшению классных кабинетов «Скоро Новый год».	5-9	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
13.	Операция «Ветеран рядом»	5-9	январь	Руководитель волонтерского отряда
14.	Акция «Подарок солдату»	5-9	февраль	Руководитель волонтерского отряда
15.	Акция «Спешите делать добрые дела», поздравление женщин микрорайона школы с Международным женским	5-9	март	Руководитель волонтерского отряда

	днем.			
16.	Акция по сбору макулатуры «Белая го- ра».	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда
17.	Акция «Письма Победы».	5-9	май	Руководитель волонтерского отряда
18.	Акция «Георгиевская лента»	5-9	май	Руководитель волонтерского отряда
19.	Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Руководитель волонтерского отряда
	Спортивный клуб «Искра»			
11.	Заседание актива клуба	5-9	один раз в месяц	Руководитель ШСК
12.	Первенство МО город Армавир по ле- гкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений	5	сентябрь	Руководитель ШСК
13.	Сдача норм ГТО разных ступеней	5-9	в течение года	Руководитель ШСК
14.	Соревнования МО город Армавир по ле- гкой атлетическому бегу среди учащихся общеобразовательных учреждений , посвященные памяти первого на Кубани Мастера спорта В.М. Гонимца.	5-9	октябрь	Руководитель ШСК
15.	Соревнования по настольному теннису на Кубок губернатора Краснодарского края школьный этап	5-9	ноябрь	Руководитель ШСК
16.	Всекубанская Спартакиада по игровым видам спорта			
17.	Президентские спортивные игры школьный этап	5-9	декабрь	Руководитель ШСК
18.	Президентские состязания	5-9	сентябрь- декабрь	Руководитель ШСК
19.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	апрель	Руководитель ШСК
20.	Первенство города по легкой атлетике среди учащихся	5-9	май	Руководитель ШСК
21.	Городской этап Всекубанской эстафеты «Спортсмены Кубани в ознаменование Победы 1941-1945 гг.»	5-9	май	Руководитель ШСК
	Юнармейский отряд			

1	Организация несения Почетной Вахты Памяти у памятника героя Советского Союза заслуженного летчика-	актив клуба	Пографику	Руководитель отряда
---	--	-------------	-----------	---------------------

	испытателя А.В.Федотова			
2.	Сдача норм ГТО участниками движения ВВПОД «Юнармия»	актив клуба	По плану УО	Руководитель отряда
3.	Наведение санитарного порядка у памятника героя Советского Союза заслуженного летчика испытателя А.В.Федотова в рамках акции «Вспомним всех поименно»	актив клуба	По мере необходимости	Руководитель отряда
4.	Работа клуба Пост №1 с участниками Юнармейского движения города Армавира	актив клуба	По графику УО	Руководитель отряда
5.	Торжественное принятие в ряды Юнармии.	актив клуба	По графику УО	Руководитель отряда
6.	Участие в митинге, посвящённом открытию ежегодного месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	актив клуба	23 января	Руководитель отряда
7.	Прохождение торжественным маршем Юнармейского отряда города Армавира в честь празднования годовщины Победы в ВОВ	актив клуба	9.05.	Руководитель отряда
8.	Гражданская патриотическая акция «Бессмертный полк России»	актив клуба	9.05.	Руководитель отряда
9.	Возложение венков и цветов к мемориалам воинской славы.	актив клуба	май	Руководитель отряда
	13. Культура для школьника			
13.	Культпоход: - в армавирский театр драмы и комедии; - в краеведческий музей; - музей насекомых; - в кино театр - картинная галерея дома С.Дангулова	5-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
14.	Культурный клуб: - встречи с представителями библиотек г. Армавира; - встречи с актёрами театра драмы и комедии	5-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители

15.	Цифровая культура: - виртуальные экскурсии; - просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	5-9	В соответств ии планом работы классных	Классные руководители
-----	--	-----	---	-----------------------

			руководите ли	
	14.Школьныеи социальные медиа			
16.	Организация работы школьного медиацентра	9	В течение года	Старшая вожатая
17.	Работа школьной интернет-группы ВК	7-8	В течение года	Зам. директора по ВР
	15.Дополнительное образование			
1	Самбо	5-7	В течение года	Тонкошкуров С.Г.
2	Волейбол	8-9	В течение года	Симонян Э.Э.
3	Футбол	5 - 9		Симонян Э.Э.
4	Робототехника	5-8	В течение года	Бирамова С.И.
5	Интегрированная технология	7-9		Бирамова С.И.
6	Практическая биология	6- 7		Титок Я.М.