Мовсесян Мадлена Степановна

Подписано цифровой подписью: Мовсесян Мадлена Степановна
Дата: 2023.04.19 10:49:48 +02'00'

Принят на заседании
педагогического совета
7 апреля 2023года
Протокол № 9
Директор МБОУ ООШ № 16

_____М.С Мовсесян

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательнойшколы № 16
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 3

II. Оценка образовательной деятельности организации 4

III. Оценка системы управления 11

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 13

V. Оценка организации учебного процесса 16

VI. Оценка востребованности выпускников 17

VII. Оценка кадрового обеспечения 17

VIII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 18

IX. Оценка материально-технической базы 19

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. 20

I. Общие сведения об общеобразовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 16
Юридический и фактический адрес	**юридический**: Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, хутор Красная Поляна, улица Советская, дом № 47 **фактический**: Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, хутор Красная Поляна, улица Советская, дом № 47
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Государственный статус (тип и вид) учреждения	Общеобразовательное учреждение; основная общеобразовательная школа
Устав (учредитель, дата утверждения)	Устав МБОУ ООШ № 16 принят общим собранием трудового коллектива протокол от 3 октября 2016 г. № 6, согласован приказом управления образования муниципального образования город Армавир от 10 октября 2016г. № 757 http://school16arm.ru/index.php/dokumenty/16-ustav-mbou-oosh-16
Лицензия (реквизиты)	серия 23 ЛО1 № 001313, регистрационный № 04260 от 14.06.2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты)	Свидетельство о государственной аккредитации выдано министерством образования и науки Краснодарского края от 27 января 2014 года регистрационный № 02772 серия 23 А 01 № бланка 000511
Официальный сайт учреждения в сети Интернет:	http://school16arm.ru
Филиалы, их место нахождения	нет
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Мовсесян Мадлена Степановна

II. Оценка образовательной деятельности организации

Порядок приема в МБОУ ООШ № 16 регламентируется «Порядком приема обучающихся на программы начального и основного общего образования», принятого педагогическим советом МБОУ ООШ № 16, протокол № 2 от 25 сентября 2020 года с учётом внесённых изменений и дополнений, утверждённых приказом ОО от 3 апреля 2023 года №01-03/53/1.

В 2022 году в МБОУ ООШ № 16 произошло количество обучающих составило 314 человек. Нагрузка на каждого педагога составила 17,38 ученика.

Школа осуществляла только очное образование на двух ступенях: основное общее образование и начальное общее образование. Обучение на обоих ступенях велось в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС НОО.

В отчетном периоде обучение велось по образовательным программам: основной образовательной программе основного общего образования и основной образовательной программе начального общего образования и адаптированной основной образовательной программе основного общего образования. Школа работает в одну смену.

	Классы	**Количество учащихся**
1 смена	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а	314

МБОУ ООШ № 16 является сельской школой. Социальный состав жителей представлен в основном рабочими. Уровень образования родителей средний. Национальный состав преимущественно русские, армяне.

Социальный состав семей.

Рабочих человек – 152
Служащих (учителей, военнослужащих, МВД) –35
Частных предпринимателей -29
Сфера обслуживания –151
Безработных –34
Пенсионеров –10
Домохозяек –70

Национальный состав обучающихся :

Русские –210
Армяне -104
Азербайджанцы –1
Лезгины – 2
Осетины – 1
Казахи - 1

Уровень образования родителей:

Высшее – 186
Среднее –128
Неоконченное среднее –1
Среднее специальное –150

Среднее профессиональное –47
Среднее техническое - 23

При реализации образовательных программ использовались как традиционные педтехнологии, так и педтехнологии, основанные на личностной ориентации педагогического процесса, активации и интенсификации деятельности обучающихся, повышении эффективности управления и организации учебного процесса и др.

Об успешной реализации программы свидетельствуют следующие данные:

- за год аттестовано 314 обучающийся, из них 12 отличников, 77 хорошистов, успеваемость составила 99,4%.
- качество знаний составило: в 2019 – 2020 году – 47%, в 2020-2021 году – 39,3%, в 2021-2022 году – 33,5%.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Работа по подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году проводилась согласно разработанному плану, составленному администрацией совместно с учителями-предметниками и классным руководителем выпускного 9 класса. В плане была отражена последовательная деятельность администрации, классного руководителя и самих выпускников.

Администрацией школы осуществлялся контроль над посещаемостью слабоуспевающими учащимися учебных и дополнительных занятий по математике и русскому языку, над проведением учителями дополнительных занятий (индивидуальная работа с выпускниками), проводилась проверка тетрадей по математике, русскому языку. Посещались уроки с целью проверки:

- организации повторения в ходе подготовки к ГИА;
- осуществления дифференцированного и индивидуального подходов в обучении;
- использования разноуровневых тестов; групповой формы работы по уровням знаний учащихся.

Проводился контроль и анализ пробных экзаменов, информирование родителей выпускников об их результатах, ведение учителями-предметниками диагностических карт, документации по работе со слабоуспевающими учащимися.

Были проведены несколько раз пробные экзамены по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, информатике и географии с последующим анализом результатов, корректировкой планов индивидуальной работы с обучающимися. Основной целью было создание обстановки, приближенной к условиям реального экзамена. Такая форма работы способствовала повышению качества подготовки выпускников.

В течение учебного года проводилась работа по выявлению

слабоуспевающих учащихся, были составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях. Организована работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке, работа с родителями. На каждого ученика велась диагностическая карта учителя-предметника.

Учителя-предметники проводили индивидуально-коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися:
- консультирование;
- дополнительные занятия;
- осуществление контроля над учебной деятельностью;
- оказание помощи слабоуспевающим в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- дифференциация домашнего задания,
- участие в онлайн тестированиях.

Для оказания психологической помощи слабоуспевающим выпускникам был привлечен межшкольный психолог.

Вопросу подготовки к ГИА были посвящены совещания при директоре, совещания при завуче, заседания ШМО, посвящённые анализу экзаменационных работ с целью определения основных типов и форм заданий; формирования программы подготовки к итоговой аттестации выпускников; подготовки опорных конспектов по основным вопросам курсов и видам учебных умений, выносимых на проверку; формированию навыков организации дифференцированной и индивидуальной работы с выпускниками; анализу результатов выполнения ГИА-9, основные направления коррекции образовательного процесса и заседания педагогического совета школы.

Велась большая работа с родителями. Администрация школы проводила совместные собрания родителей и выпускников 9 класса, на которых они знакомились с нормативными документами по подготовке к государственной итоговой аттестации в новой форме, а также самой процедурой проведения ГИА.

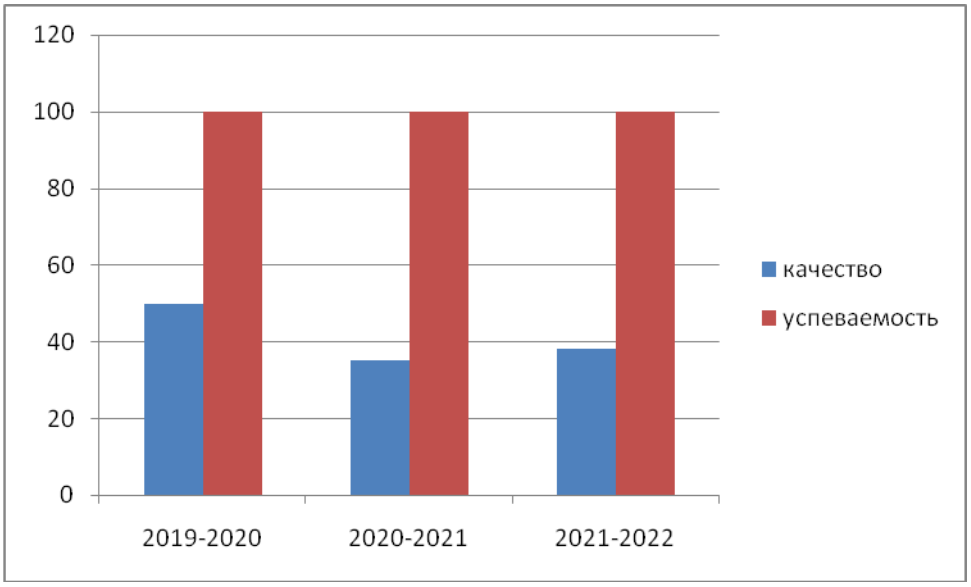
С девятиклассниками велась планомерная работа по отработке навыков заполнения бланков, в том числе с использованием видеоматериалов.

Результаты проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся за курс основной школы в 2021 - 2022 учебном году

1. Математика

Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Мамедова Л. Р.	24	2	7	15	0	100	38%	3,45

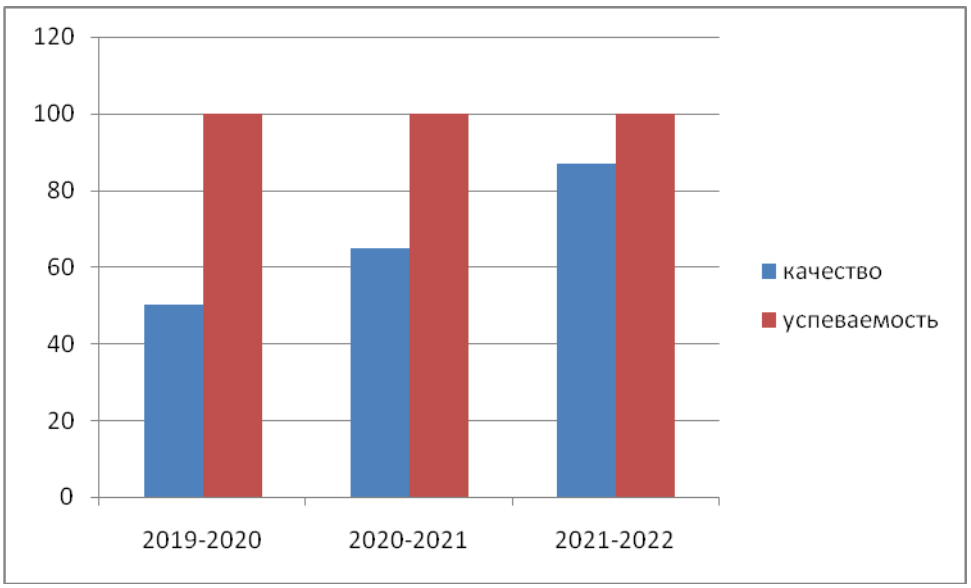
Предмет	2019 -2020 учебный год			2020 -2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	сдавали	% качества	% успев.	сдавали	% качества	% успев.	сдавали	% качества	% успев.
Математика (алгебра)	32	40,9	100	41	35	100	24	38	100



Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
9а	24	15	6	2	0	100	87	4,4

Предмет	2019– 2020 учебный год			2020– 2021 учебный год			2022-2023 учебный год		
	сдавали	% качества	% успеваем.	сдавали	% качества	% успеваем.	сдавали	% качества	% успеваем.
Русский язык	32	50	100	40	65	100	24	87	100



В 2022 году в МБОУ ООШ № 16 в 9 классе было двое обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые успешно прошли итоговую государственную аттестацию в форме ГВЭ.

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с планом работы Управления образования администрации города, а также целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности обучающихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Воспитательные цели школы:

- Создание условий для развития нравственного потенциала личности школьника, интеллектуальной, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры учащихся.
- Создание условий для формирования эстетического, физического потенциала учащихся, гражданско-патриотического сознания.
- Координация деятельности и взаимодействие школы и социума, школы и семьи.

Воспитательные задачи школы

- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.
- Обеспечение единства и взаимосвязи в формировании моральных качеств, поведенческих умений и навыков.

- Создание условий для освоения детьми и подростками культурного наследия, развития творческого потенциала.
- Воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
- Привитие трудовых навыков каждому учащемуся, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
- Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семейных традиций, соединение воспитательного потенциала семьи и школы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Учебно - познавательная деятельность
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Общение и досуг
- Взаимодействие с родителями

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Направления воспитательной работы в 2022 году:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно- оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- семейное воспитание;
- самоуправление в школе и классе;
- работа по профилактике ПДД, ЗОЖ;
- методическая работа;
- работа кружков и спортивных секций;
- контроль за воспитательным процессом.

Результат реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьника выражен:

в формировании у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитании;

в формировании социокультурной инфраструктуры поселка, содействующей успешной социализации детей и подростков и интегрирующей воспитательные возможности школы и организаций поселка:

культурных, спортивных, дошкольного учреждения, производственных, медицинского и управляющей организации поселка;

в формировании у школьника позиции гражданственности и патриотизма

в привитом чувстве ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;

в формировании у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

в высоком уровне посещения воспитанниками занятий внеурочной деятельности, кружков, студий и спортивных секций ДО поселка,

в снижении уровня негативных социальных явлений. На учете в ОПДН И КДН никто не состоит;

в развитие и поддержке социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

в высоком проценте участия педагогов в конкурсах профмастерства, курсовой подготовке;

в высоком проценте участия школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального и международного уровня;

в повышении уровня информационной и комплексной безопасности детей;

в отсутствии уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;

в сформированном мониторинге показателей, отражающем эффективность системы воспитания в школе.

Целью ***дополнительного образования*** *являлось выявление и развитие способностей* каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества. В школе действует система дополнительного образования, а именно:

- Школьный спортивный клуб;
- Патриотический кружок;
- Музейный клуб;
- «САМБО» для младших и старших школьников;
- «Шахматы»;
- кружок «Мастерица».

На базе школы работают секции спортивных школ «Тхэквондо», «Футбол».

Результатом работы наших кружков и секций являются призовые места в спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне

города и края и конечно призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах.

Анализ посещенных занятий и изучения документации позволяет сделать выводы о работе педагогов дополнительного образования:

Посещение занятий кружка «Рукодельница» выявило, что учитель достаточное внимание уделяет развитию творческих способностей учащихся. Ребята с удовольствием занимаются изготовлением поделок разной техникой (квилинг, торцевание, соленое тесто, оригами, вышивка крестом) из разнообразного материала (бумага, природный материал, соленое тесто, текстиль). Соблюдаются правила безопасности жизнедеятельности.

На занятиях кружка «Шахматы» обучающиеся показывают знания игры, четко и согласовано выполняют команды учителя. Ребята обеспечены игровым инвентарем. Структура занятия выдержана, учитель контролирует ход игры, четко объясняя правила.

На занятиях кружка «Самбо» прослеживается систематическая работа преподавателя. Соблюдается техника безопасности и дисциплина. Структура занятия выдержана. Учащиеся повторяют разученные ранее приемы. Замечания и рекомендации учащимся педагог делает корректно.

На следующий учебный год поставлены следующие **задачи**:

- Внедрение в процесс внеурочной деятельности современных методов воспитания.
- Координирование планирования, организация педагогического анализа воспитательных мероприятий.
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- Содействие развитие системы воспитательной работы с детьми требующими особого педагогического внимания.

Следует отметить занятость учащихся вне школы. Более 60% учащихся занимаются дополнительно спортом, танцами, рисованием, другими видами занятий. Достигают высоких результатов, что не может не радовать.

Выводы:

в МБОУ ООШ № 16 на 31 декабря 2022 года учебные планы обеспечивали реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в 1-4-х и 5-9-х классах,

В МБОУ ООШ № 16 углубленное изучение отдельных предметов не осуществлялось.

Наблюдается отрицательная динамика качества знаний на протяжении последних трёх лет. С одной стороны, это связано с оттоком хорошо успевающих обучающихся в другое учебное заведение, открывшееся в микрорайоне. С другой стороны, этот процесс связан с ослаблением индивидуальной работы учителей с обучающимися.

Для решения данной проблемы необходимо активнее использовать различные модели наставничества, разработку и внедрение индивидуальных

образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся, усилить дифференцированную работу с обучающимися.

Результаты проведения ГИА показывают положительную динамику качества знаний обучающихся, что связано с боле пристальным вниманием и контролем за успеваемостью девятиклассников. Необходимо продолжать целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся основной школы, комплексному обучению видам речевой деятельности – умению воспринимать устную и письменную формы речи и создавать собственные высказывания в форме сжатого изложения и сочинения-рассуждения по исходным текстам.

III. Оценка системы управления организацией

Управление организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно – правовыми актами региональных структур, Уставом МБОУ ООШ № 16 на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования в организации осуществляются следующие виды контроля:

1.Контроль состояния управления образовательной системой МБОУ ООШ № 16 и оценка качества образовательной деятельности МБОУ ООШ № 16.

2.Контроль учебных и внеучебных достижений обучающихся МБОУ ООШ № 16 и оценка качества образовательных результатов.

3.Контроль физического развития, сохранения и поддержания психосоматического здоровья обучающихся МБОУ ООШ № 16.

4.Контроль функционирования воспитательной системы МБОУ ООШ № 16.

5. Контроль профессиональной деятельности педагогов МБОУ ООШ № 16, оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочную, аналитическую, планово – прогностическую, мотивационную, контрольно – регулировочную деятельность согласно утвержденным директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, оценка и анализ, электронный документооборот.

Внедряются инновационные методы менеджмента: при выявлении мнений участников образовательного процесса используются методы интервью,

анкетирование, выборочные опросы. С целью сбора информации на сайте школы работает виртуальная приемная директора школы.

Органами государственно-общественного управления в школе являются Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет и школьное ученическое самоуправление.

Совет школы действует в целях развития инициативы коллектива, реализации прав автономии в решении вопросов касающихся организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Общее собрание работников осуществляет общее руководство организацией в соответствии учредительными, программными документами и локальными актами школы.

В задачи педагогического совета входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Родительский комитет школы действует в целях оказания помощи образовательному учреждению в создании благоприятных условий для развития, обучения и воспитания детей, защиты их интересов.

Ученический совет участвует в принятии локальных нормативных актов, организует и проводит мероприятия в рамках свой компетенции, представляет интересы учащихся.

В рамках взаимодействия школы с семьей разработана и действует программа «Школа и Семья», объединяющая различные направления деятельности: социальная поддержка, здоровье, отдых, дополнительное образование детей, поддержка одаренных детей, профилактика безнадзорности.

Выводы:

управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности,

система управления образовательной организацией соответствует требованиям федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу МБОУ ООШ № 16, учитывает особенности образовательной организации.

Ключевыми приоритетами развития системы управления ОО на последующий период будет

- обеспечение дальнейшего инновационного развития школы по выбранным направлениям;
- установление социального партнерства с необразовательными организациями для участия выпускников в социальных практиках и профессиональных пробах;
- развитие сотрудничества с родительскими комитетами классов, активизация роли родительского комитета школы.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В прошлом учебном году в МБОУ ООШ № 16 реализовывались две образовательные программы: образовательная программа ФГОС для 1-4-х классов, образовательная программа ФГОС для 5-9-х классов.

Цели реализации данных программ:

- создание условий для освоения содержания образования, в соответствие с требованиями государственных стандартов;
- раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности через освоение учебных программ, определяющих содержание общего и среднего (полного) общего образования, программ кружковой работы, направленных на формирование духовности и культуры, самостоятельности, инициативности;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, самостоятельности, способности к адаптации, успешной социализации в современном обществе; готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- формирование толерантности, терпимости к чужому мнению; умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- формирование ключевых компетенций средствами информационных технологий и формирования общеучебных умений и навыков.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры

- обеспечивают обязательный уровень усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина , уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием , коммуникативной культурой.

Об успешной реализации программы свидетельствуют следующие данные:

- за год аттестовано 314 обучающихся, из них 12 отличников, 77 хорошиста, успеваемость составила 99,4%.

- в сравнении с предыдущим учебным годом изменилось качество знаний: в 2019 – 2020 году – 47%, в 2020 – 2021 году – 39,3%, в 2022-2023 году – 35%.

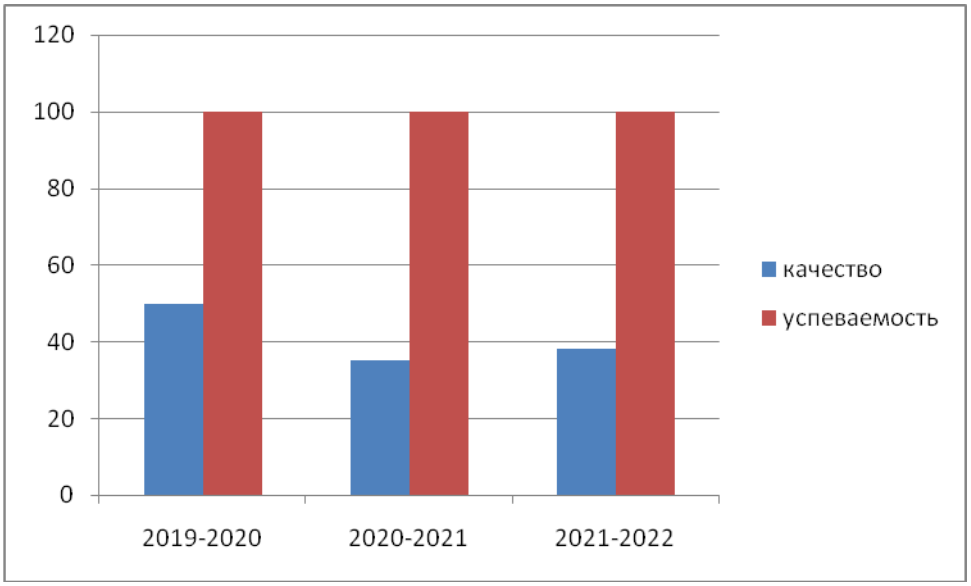
С целью оценки качества образования в школе анализируются результаты оценочных процедур, предусмотренных школьной,

муниципальной системой оценки качества образования, а также системой оценки качества образования РФ.

Результаты проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся за курс основной школы в сравнении за 3 учебных года

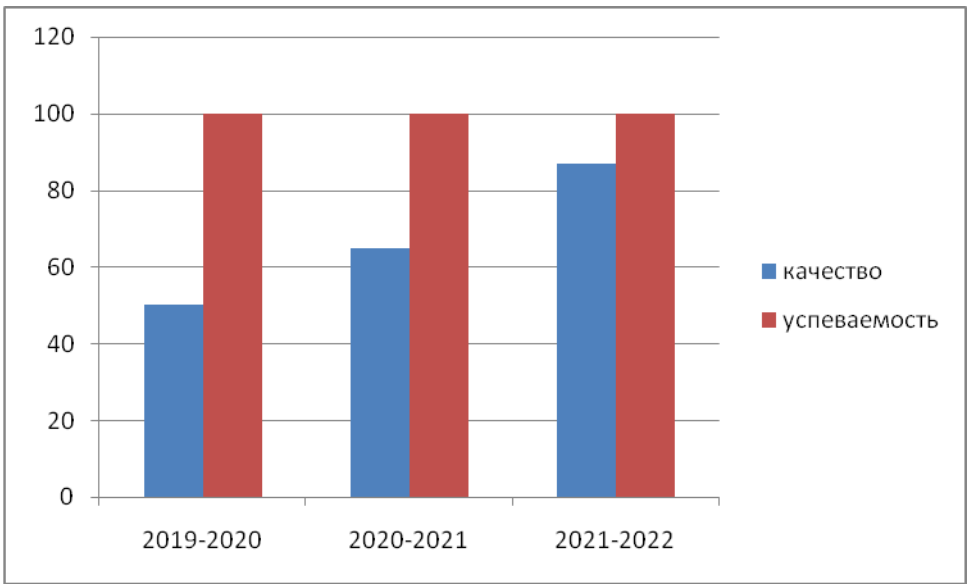
1.Математика

Предмет	2019 -2020 учебный год			2020 -2021 учебный год			2022-2023 учебный год		
	сдавали	% качества	% успев.	сдавали	% качества	% успев.	сдавали	% качества	% успев.
Математика (алгебра)	32	40,9	100	97,5	35	3,3	24	38	100



Русский язык

Предмет	2019– 2020 учебный год			2020– 2021 учебный год			2022-2023 учебный год		
	сдавали	% качества	% успеваем.	сдавали	% качества	% успеваем.	сдавали	% качества	% успеваем.
Русский язык	32	50	100	40	65	100	24	87	100



Осенью 2022 года школа участвовала в ВПР (за 2021-2-22 учебный год) и показала следующие результаты:

№/№	Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5
1	Русский язык 2021	127	9,13	43,4	45,28	1,89
	Русский язык 2022	131	8,3	48	39,6	2,2
2	Математика 2021	140	5,88	41,18	43,14	9,8
	Математика 2022	143	7,6	46,1	43,3	2,7
3	Окружающий мир 2021	50	4	44	44	8
	Окружающий мир 2022	24	4	46	50	0
4	История 2021	32	3,13	46,88	34,38	15,63
	История 2022	31	4	42	54	0
5	Биология 2021	38	2,63	47,37	47,37	2,63
	Биология 2022	39	7	43	48	0
7	География 2021	22	4,55	54,55	36,36	4,55
	География 2022	14	7	43	43	7
8	Английский язык 2021	40	17,5	37,5	45	0
	Английский язык 2022	27	11	37	40	11

Ежегодно обучающиеся школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, причем увеличивается не только количество участий, но их качество.

Год проведения	2020	2021	2022
Количество победителей и призеров	19	13	25

муниципального этапа			
Количество победителей и призеров регионального этапа	1	2	0

Однако стоит отметить, что в 2022 году участников регионального этапа олимпиады не было. Поэтому необходимо усилить работу в данном направлении.

Выводы:

Результаты освоения обучающимися образовательной программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования, уровень освоения стабильный. По итогам проведения внешних оценочных процедур можно сделать вывод, что в целом наблюдается совпадение внутренней и внешней оценки качества обучения.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Школа работает по триместрам, пятидневная учебная неделя в 1-9 классах.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2-9 классы - 34 учебных недели.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут; в 1 классах - 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии, с обязательным включением динамической паузы.

Выводы:

Режим занятий обучающихся МБОУ ООШ № 16 соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

VI. Оценка востребованности выпускников

Всего	Продолжили обучение в10 классе	Поступили в СПО
24	7	17

Выводы:

30% выпускников продолжили обучение в 10-х классах, 70% выпускников получают профессии в организациях среднего профессионального образования.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество пед. ставок		% обеспеченности	Штатные работники	Совместители	Образовательный ценз педагогических работников (%)			Имеют звания	Возраст			Используют ИКТ
по штатному расписанию	фактически				Высшее профессио-нальное	Среднее профессио-нальное	Профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины		До 30 лет	До 45 лет	Старше 45 лет	
			19	0					0	8	11	19
19	19	100			100%	0	100%	10%	0	42%	58%	100%

В 2022 году движения кадров не наблюдалось.

Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	19	95,4%
	высшую	14	73%
	первую	5	26,8%

Выводы:

Данные показатели свидетельствуют о том, что в МБОУ ООШ 16 работает коллектив педагогов с высоким профессиональным уровнем, стремлением каждого члена к саморазвитию и самосовершенствованию, творческому росту и самообразованию.

VIII. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Одним из подразделений МБОУ ООШ № 16, обеспечивающих образовательный процесс учебно – методическими материалами является библиотека с читальным залом на 8 мест, которые оборудованы ноутбуками с подключенным выходом в информационно – телекоммуникационную сеть Интернет.

Общий фонд библиотеки – 10456 единиц, из них учебной литературы - 8373 экземпляров, художественной литературы – 1713, методической - 150 экземпляров, электронных носителей – 30 экземпляров. Комплектование учебников осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рабочих программ по предметам с сохранением преемственности предметных линий учебников.

В библиотеке имеется Интернет(WI-FI), электронная почта, ведѐтся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, соответствует современным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

В школе функционирует официальный сайт, который соответствует официальным требованиям действующего законодательства в сфере образования (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.08.20г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»»). В 2021 году в структуру сайта были следующие изменения: добавлены разделы «Доступная среда», «Международное сотрудничество». Так же созданы разделы «Организация горячего питания», «Классное руководство» и «Спортивные секции».

Выводы:

Учебно – методическое, библиотечно – информационное обеспечение МБОУ ООШ № 16 способствует реализации содержания образовательных программ школы.

IX. Оценка материально – технической базы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 16 размещена в основном одноэтажном и пристроенном двухэтажном здании.

Здания размещены по периметру, на центральной улице, имеется ограждение: ворота с наружной стороны и забор со стороны внутреннего двора. Общая площадь здания 1461 кв.м. Площадь учебных кабинетов составляет 753 кв.м., удельная площадь на одного обучающегося в среднем 2,4 кв.м. Территория благоустроена, имеет частичное твердое покрытие - асфальт, по периметру имеет наружное искусственное освещение.

Водоснабжение - холодная проточная вода централизованная, горячая от резервных источников (водонагревателей) проточного типа. Канализация - выгребные ямы. Отопление централизованное, водяное. Учебных кабинетов – 14, в их числе: кабинеты начальных классов, кабинеты физики и химии,

кабинеты русского языка, кабинеты биологии и географии, кабинеты информатики, кабинеты математики, кабинеты истории и обществознания, кабинет музыки. Имеются библиотека, спортивный зал, музей, буфет - раздаточная на 72 посадочных места.

В кабинеты физики и химии, начальных классов подведена холодная и горячая вода.

На территории организации оборудована физкультурно - спортивная площадка, которая используется при проведении уроков физической культуры и для занятий дополнительного образования. В школе функционирует спортивный зал, площадью 156 кв. м., имеется инвентарная комната, раздевалки для девочек и мальчиков, инвентарь и спортивное оборудование.

Каждое помещение организации оборудовано рециркуляторным облучателем.

Питание обучающихся и сотрудников школы организовано в буфете – раздаточной на 72 посадочных места. Питание школьников осуществляется на основе договора с Муниципальным предприятием города Армавира «Комбинатом школьного питания и торговли». Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

За отчетный период был проведен капитальный ремонт системы отопления школы, ремонты кабинетов химии, истории, английского языка, кабинетов начальных классов № 1, 2 и 6, лаборантской, кабинетов физики и химии. Оборудованы и укомплектованы кабинеты «Точки роста».

При входе в школу имеется кнопка для вызова для лиц с ограниченными возможностями здоровья, вход в школу оборудован пандусом.

В здании оборудована система автоматической пожарной сигнализации, которая регулярно проверяется и находится в исправном состоянии. Имеется тревожная кнопка с выводом сигнала на пульт ОВО. Оборудовано видеонаблюдение (9 камер) по периметру здания с 100% охватом подъездных путей и внутри здания школы (7 камер).

Выводы:

В МБОУ ООШ № 16 созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса. Материально – техническая база способствует реализации образовательной программы школы.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 г. мониторинг качества образовательных услуг осуществлялся всоответствии с положениями «О системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 16» (http://www.school16arm.ru/images/docs/novoe_2022/polozhenie_o_tekushchej_uspevaemosti_ehlektoronnyj_zhurnal.pdf) Внутренняя оценка качества

образования осуществлялась по направлениям: оценка качества нормативно - правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Выводы:

Система оценки качества образования МБОУ ООШ № 16 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку достижений обучающихся, качества освоения образовательных программ, эффективность деятельности образовательной организации.

Показатели

деятельности МБОУ ООШ № 16 в 2022 году

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	314
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	159
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	155
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	24/ 100 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	255/ 82 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	155 /49 %
1.19.1	Регионального уровня	22/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	5/ 1,5 %
1.19.3	Международного уровня	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/ 94,7%
1.29.1	Высшая	14/ 77 %
1.29.2	Первая	5/ 27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/ 0 %

1.30.2	Свыше 30 лет	2/10,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 10,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	314/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4